

SKYPE И E-MAIL: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Е. В. Сажина

Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

На современном этапе развития общества компьютерные технологии нашли свое применение не только в медицине, экономике, журналистике и т.д., но и в сфере образования. С появлением компьютеров в учебных аудиториях стало возможным осуществление различных видов учебной деятельности (говорение, аудирование, тестовый контроль полученных знаний и др.). В этой связи возникают новые методики преподавания различных дисциплин, в том числе и иностранных языков. Так, в Германии, Франции и ряде других иностранных государств набирает популярность Тандем-метод (К. Вольф, Л. Бегона, М. Эстевец), который представляет собой способ автономного изучения иностранного языка двумя партнерами с разными родными языками, работающими в паре. Реализация данного способа изучения языков может успешно осуществляться посредством таких компьютерных программ как Skype и E-mail.

В настоящем исследовании мы рассмотрим возможности и перспективы использования данных технологий в преподавании иностранных языков.

Skype – программное обеспечение для передачи речевого сигнала по сети Интернет или по любым другим IP-сетям, обеспечивающее бесплатную голосовую связь через Интернет между компьютерами [1]. Предоставляя возможность речевого общения, Skype может обеспечивать решение таких учебных задач, как развитие навыков говорения и аудирования. Функция «Чат» может быть использована преподавателем для указания на допущенные студентом ошибки, тем самым давая возможность последнему видеть эти ошибки на мониторе компьютера и избегать их повторения в ходе ведения диалога.

Другим преимуществом использования технологии Skype в обучении студентов говорению/аудированию может являться отсутствие визуального контакта между обучаемым и обучающим. В определенных случаях данный факт удовлетворяет такой критерий успешности формирования навыков говорения/аудирования как критерий психологического комфорта.

Говоря о возможностях и перспективах использования Skype в образовательном процессе, следует отметить, что применение данного программного обеспечения может сочетаться с обращением к электронному словарю (напр. Lingvo 11). Такое спаренное использование компьютерных программ призвано решить ряд задач: обеспечение языковой правильности, точности и вариативности способов выражения мысли; увеличение объема и сложности воспринимаемого на слух речевого сообщения; увеличение скорости предъявления речевого материала [2]. Решение данных задач обеспечит лексическую насыщенность диалога между обучающим и обучаемым и будет способствовать развитию лексических навыков у последнего.

Обращаясь к анализу возможностей и перспектив использования электронной почты (E-mail), следует отметить ряд положительных моментов. Во-первых, электронная почта может использоваться как средство передачи преподавателем учебного материала студенту, а также как средство сообщения домашнего задания и получения отчета студента о его выполнении. Во-вторых, E-mail может быть успешно использована для развития как навыков письма, так и навыков чтения. Для реализации данных задач студенту может быть предложено ведение диалогового общения в форме письменных сообщений на заданную тему. После получения письма от студента преподаватель, используя различные шрифты, может при необходимости внести исправления, которые в дальнейшем будут проанализированы обучаемым. Диалоговое общение между преподавателем и студентом, осуществляемое посредством электронных сообщений, может сопровождаться использованием различных контрольно-тестовых заданий на определенных этапах обучения (Entry test, Current test, Exam practice), что будет способствовать своевременной коррекции полученных знаний. Кроме вышеупомянутых заданий, студенту могут быть предложены аутентичные тексты для чтения и перевода, что будет способствовать развитию соответствующих навыков.

Таким образом, электронная почта и программное обеспечение Skype характеризуются высоким технологическим потенциалом, который призван решать ряд практических задач в процессе преподавания иностранного языка в вузах.

Список литературы

1. Skype [Электронный ресурс] / Википедия. – М., 2006. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Skype>. – Дата доступа: 05.01.2008.
2. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособ. для учителя / Н. Д. Гальскова. – 3-е изд., переработанное и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АКТИВНОСТИ И УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ПРИНЯТИЮ ОТВЕТСТВЕННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Л. В. Сакур, Е. Ф. Зайцева

Минск, УО «БГУФК», Институт туризма

В современном обществе одним из основных показателей успеха в сфере эффективного управления бизнесом является активность и ответственность. Активный образ жизни, помогающий достигать поставленных целей, активный отдых, позволяющий поддерживать идеальную фигуру и здоровье, активная гражданская позиция, позволяющая процветать и развиваться государству, являются основными составляющими инновационной управленческой деятельности. Современный темп, в котором учится и работает молодое поколение – это непрерывное движение, которое требует высокого уровня ответственности и профессионализма. Молодежь стремится как можно больше успеть, узнать, совершить, достигнуть.

Будущие менеджеры и специалисты по формированию и продвижению национального пакета туристических услуг должны обладать определенными профессиональными качествами, такими, как ответственность, деловая активность, доброжелательность, коммуникабельность, терпение, инициативность, уверенность, мотивированность, красноречивость, стрессоустойчивость, эмпатийность. Именно эти качества помогут молодым специалистам стать профессионалами своего дела, добиться поставленных целей, продвинуть национальный туристический продукт на мировой рынок.

В Институте туризма Белорусского государственного университета физической культуры проведено психологическое исследование, целью которого выступило определение взаимосвязи активности и уровня готовности к принятию ответственных управленческих решений студентами. Объектом исследования выступает готовность, а предметом – готовность к принятию ответственности будущих специалистов сферы туризма и гостепри-