

УДК 51

## **НЕКОТОРЫЕ ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ НА НЕМАТЕМАТИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

*В.И. МИРОНЕНКО*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины,  
Республика Беларусь*

Математика – язык науки. Важно поэтому, чтобы математики говорили на языке, понятном для всех.

Преподавание математики на нематематических факультетах должно существенно отличаться от её преподавания на факультетах математических. Похоже, что это понимают почти все. Возникает вопрос: чем?

Ясно, например, что если мы будем во что бы то ни стало добиваться от учеников полного понимания механизма деления чисел друг на друга углом, то мы уйдём в утомительные частности и в конечном итоге не научим их математике. Между тем при обучении студентов мы сплошь и рядом поступаем именно так.

При этом мы не используем многих важных и многих современных достижений математической науки.

Примеров тому множество. Так, при вычислении пределов мы не можем отказаться от замечательных пределов, зато почти не уделяем внимания

важнейшему правилу Лопиталя. Мы не применяем многомерной геометрии, внешних дифференциальных форм. Хотя, используя их язык, мы без излишнего нагромождения специальной терминологии легко могли бы изложить многие необходимые специалистам положения математики и научить студентов ими пользоваться.

Преподаватели математики строят процесс обучения по тому же принципу, по которому учили их когда-то на математическом факультете, забывая о том, что они теперь должны научить математике нематематиков.

В рамках курса методики преподавания математики, а также в рамках дополнительных специальных курсов будущих преподавателей математики, следовало бы обучать студентов искусству преподавания математики именно в соответствии со сказанным выше. Следовало бы также разработать специальные учебные пособия, посвящённые преподаванию математики нематематикам с учётом новейших математических достижений. Не стоит жалеть времени и средств, пока это ещё можно сделать.