МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины
Кафедра психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
Практическое руководство по промежуточной педагогической практике
для студентов 2-го курса факультета иностранных языков

Гомель 2005
ВВЕДЕНИЕ ...................................................................................................................... 5
РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ........................................ 6
1. Требования стандарта, цель и задачи практики.............................................. 6
2. Содержание работы практиканта ..................................................................... 8
3. Организация работы студентов и преподавателей в ходе учебной практики ................................................................................................. 9
4. Примерная схема организации работы практиканта .................................. 10
5. Отчетная документация по практике .............................................................. 13
РАЗДЕЛ 1.1. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРАКТИКИ ................................................................. 14
1. Изучение мнения школьников о учебной деятельности............................... 16
1.1. Изучение мнения школьников о школе после урока................................. 15
2. Изучение индивидуальных особенностей мнения школьников методом анализа продуктов деятельности ................................................................................. 18
2.1. Изучение индивидуальных особенностей мнения .................................. 21
3. Изучение мнения учащихся на уроке ............................................................... 22
3.1. Наблюдение за особенностями мнения школьников на уроках ............. 24
4. Исследование памяти учащихся .................................................................... 24
4.1. Наблюдение за развитием памяти учащихся на уроке .......................... 28
5. Дейтельностный подход к организации учебной работы.......................... 28
5.1. Наблюдение за уровнем деятельности ...................................................... 29
6. Исследование практической воспитательной организации учащихся .... 30
6.1. Методика «Выбор» .................................................................................... 31
6.2. Методика «Анализ» ................................................................................... 35
6.3. Методика «Навык ребенка» ...................................................................... 35
7. Изучение свойств памяти учащихся .............................................................. 38

© А.А. Литко, И.В. Симченко, 2005
© Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», 2005
ВВЕДЕНИЕ

В системе профессиональной подготовки учителей важна роль принятия учебной педагогической практики. Наиболее актуально это в период реформирования средней школы в свете указов Президента Республики Беларусь, сформулированных им перед педагогической общественностью на Втором съезде учителей 3 ноября 2001 года. Основными условиями эффективности педагогики к учителскому труду в процессе педагогики являются ее профессиональная направленность, теоретическая обеспеченность, обучающий и воспитывающий характер.

Педагогическая практика, составной частью которой является психологическая компетенция, выступает северным звеном между теоретическим обучением будущих учителей закладке «Психология» и их самостоятельной работой в учреждении образования, вооружает студентов первоначальным опытом педагогической деятельности, навыками и умениями, необходимыми для педагогической работы. Педагогической практики в многоликах школьной жизни, в психологическом и психологическом анализе профессионального труда.

Данное практическое руководство содержит задания, которые помогут студентам-практикам углубить и закрепить теоретические знания по психологии, овладеть умениями применения основных методов и исполнения (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных (взрывы, анкетирование, самообъяснение, чтение текстов деятельности учащихся, тестирование и др.) методов исследования личности учащихся и их навыков и личных отношений учащихся школьного класса, проанализировать работу учителя на уроке и в различных организационных формах внеуровневой и внеурочной работы с учащимися, сделать профессиональный анализ педагогического труда.
РАЗДЕЛ I
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ

1 Требования стандарта, цель и задачи практики

Требования стандарта

наблюдение за проявлениями индивидуальных особенностей учащихся, как способа оценки уровня их развития на основе учета их предпочтений и интересов, изучение особенностей их развития на основе анализа их поведения,

Цель практической части и структура педагогической практики: предметом исследования является усвоение и наработки теоретических знаний студентами по психологии, разработка индивидуальных планов и реализация программы обучения учащихся на основе анализа их деятельности и развития. В связи с этим задачами психологического компонента педагогической практики являются:

- изучение психического сознания учащихся и его влияния на формирование психологического образа учащихся на основе анализа их деятельности и развития;
- изучение особенностей индивидуального развития и включенных в него процессов на основе анализа их деятельности и развития;
- анализ развития и реализации психологического потенциала учащихся на основе анализа их деятельности и развития;
- определение наиболее эффективных методов и приемов использования на них поведения,
- формирование умений и навыков работы с учащимися на основе анализа их деятельности и развития;
- организация собственного психологического исследования в естественных условиях школьного обучения и воспитания.
2 Содержание работы практикантов

Психологический компонент педагогической практики включает в себя:

а) применение основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных (беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности учащихся, тестирование, общение незаметных характеристик и др.) методов исследования личности ученика и структуры деловой и личной его адаптации в малых группах;

б) наблюдение за развитием внимания учащихся на уроке, особенностей их мышления при решении учебных задач, условиями эффективного запоминания материала на уроке и развития иностранный речи по специальным схемам, приведенным в данной программе для самостоятельной работы студентов;

в) анализ работы учителя на уроке с точки зрения деятельности и личностно-ориентированного подхода к организации учебной работы учащихся на заседании научно-методического совета;

г) психологический анализ классного часа или других организованных форм внеклассной и внеклассной работы с учащимися;

д) профориентационный анализ педагогического труда, дополнительный набор учащихся для аттестации, их разбиение на группы и школьные коллективы;

е) ознакомление с целями и содержанием деятельности школьников психолога и социальной педагога в ходе коллективной беседы и индивидуального беседы с учащимся.

3 Организация работы студентов в ходе практики

Реализовать психологическую сторону педагогической практики, надо учитывать следующее.

Из времени, отведенного на дневную учебу и практику студентов в школе, для осуществления психологического компонента выделяется 36 часов. Это время планируется практиками самостоятельно с учетом необходимости реализации основных задач данной программы и утверждается преподавателем психологии. При этом содержание рабочих графы согласуется с учителем и классным руководителем, в котором они присутствуют.

Примерное время на выполнение учащихся разных видов работы определяется как:

- посещение уроков с целью анализа диалогов с учащимися, условий запоминания, особенностей мышления и речи, работы учителя по организации психолого-педагогической деятельности учащихся в классе – 2 урока х 1 час = 2 часа;

- изучение компетентности педагогической организации по заданной схеме – 2 урока х 1 час = 2 часа;

- наблюдение за учителем по психолого-педагогической анализом одного из посещенных уроков – 1 урок х 3 час = 3 часа;

- индивидуальная психолого-педагогическая диагностика, обработка результатов, оформление заключений и рекомендаций – 1 ученик х 6 час = 6 часов;

- групповая психолого-педагогическая диагностика, обработка результатов, оформление заключений и выводов – 1 класс х 6 час = 6 часов;

- посещение классного часа или интегрального внеклассного (внешкольного) мероприятия – 1 класс х 1 час = 1 час;

- психологический анализ классного часа или интегрального внеклассного (внешкольного) мероприятия – 1 класс х 2 час = 2 часа;

- согласование профилирования учителя иностранного языка на основе применения различных методов изучения – 1 профилетра х 6 час = 6 часов;

- психологическое собеседование с учащимися – 1 учитель х 1 час = 1 час;

- другие наблюдения за профессиональным общением учителя – 3 часа;

- Всего – 36 часов.
4 Примерная схема организации работы практиканта

<table>
<thead>
<tr>
<th>№ п/п</th>
<th>Содержание и методы работы практиканта</th>
<th>Круглый</th>
<th>Определение по выполняемой работе (сферы деятельности)</th>
<th>Руководитель (организация)</th>
<th>К-т час</th>
<th>Руководитель практики</th>
<th>К-т час</th>
<th>К-т час</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1     | Введение с учётом ежедневного (каждый) занятия  
a) приема преподавателем в группе (каждый) учащихся на уроке  
b) об уроках и подготовке к занятиям в период обучения  
в) основных этапов подготовка преподаватель  
г) основных этапов подготовка преподаватель  
д) основных этапов подготовка преподаватель  
е) основных этапов подготовка преподаватель  
          | 2       | Учитель (организация) | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       |
| 2     | Повторение и закрепление изученного материала  
а) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
б) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
в) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
г) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
д) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
д) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
д) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
          | 4       | Учитель (организация) | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       |
| 3     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4     | Повторение вступительного занятия и закрепление в период обучения  
а) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
б) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
в) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
г) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
д) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
д) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
д) проверка подготовки к занятиям в период обучения  
<pre><code>      | 6       | Повторение вступительного занятия | 6       | 6       | 6       | 6       | 6       | 6       |
</code></pre>
<p>| 5     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9     |  |  |  |  |  |  |  |  |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6</td>
<td>Продолжение</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.5</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Отчетная документация по практике</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Согласно требованиям к практике, студенты обязаны сдать следующие отчеты по практике:
- Письменный отчет с психологической диагностики одного из парадоксов (тема по выбору, например, внимание, память, мышление, речь, деятельность на уроках);
- результаты изучения личности школьника (1-2 методики с протоколами исследований);
- результаты изучения малых групп (методики по выбору с заключениями);
- профессиональная учителя иностранного языка.
РАЗДЕЛ II
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ
СТУДЕНТАМ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРАКТИКИ
1 Изучение внимания школьников в учебной деятельности

Помимо вспомогательных заданий занятия проводятся в школе, в рамках индивидуальной педагогической практики. Студенты выполняют два задания: 1) изучение влияния внимания школьников на уровень и 2) изучение индивидуальных особенностей внимания школьников методом анкетирования. Предварительно студенты самостоятельно повторяют соответствующий раздел учебника, а на консультации получают от преподавателей необходимые указания по методике выполнения заданий. Анализ результатов производится под руководством преподавателей в период практики и оформляется в виде отчетов, которые могут также использоваться на практических занятиях по возрастной педагогике по данной теме.

Внимание вызывает направленность и сосредоточенность сознания на объектах, обеспечивающих определенный уровень сенсорно-перцептивной, интеллектуальной или двигательной деятельности. Нормальный уровень внимание поддерживается без сознательного поиска целей и вызовов усилий. Его возникновение на уровне обеспечивается: а) относительной непостоянностью, модели, непостоянством предметов в различном и контрастном между ними, б) содержательностью материала, излагаемого в увлекательной форме, в) разнообразие форм и методов работы, г) эмоциональной искренностью, д) экзотическим уровню внимания. Произвольный уровень внимание поддерживается сознательной целью и колеблем усилием. Кроме того, ожидания условий его возникновения являются значительной деятельностью для человека, сознание умственной и практической деятельности на основе, особенности обстановки рабочего места, психическое состояние, самопсихолог. Последовательный уровень внимания характеризуется сохранением поставленной цели, но отсутствием волнения усилий. Оно поддерживается при условиях: а) особенности деятельности, налаживаемых соответствующих знаний, умений и навыков, углубленной познавательной деятельности, оперативно для себя новых идей и мыслей, интереса к деятельности.

1.1 Изучение динамики внимания школьников на уроке

Цель: осуществить наблюдение за динамикой внимания школьников на различных этапах урока; выявить пути и способы индивидуальной мобилизации и поддержания внимания учащихся на уроке, используя учителя.

Ход выполнения. Студенты посещают несколько уроков, проводимых по различным предметам и в школах, и в течение всего урока, а также после его завершения. Выбор уроков для посещения определяется конкретными задачами, которые ставятся преподавателями перед студентами. Например, для выполнения заданий для выполнения различных уроков по одному предмету в разных условиях, методах и формах. При выполнении заданий для выполнения различных уроков по одному предмету, посещаемому одной теме (в параллельных классах) или урока одного учителя, посещаемого разными учебными классами, посещаемые уроки разными учителями по одному предмету, посещаемому одной теме (в параллельных классах) или урока одного учителя, посещаемого разными учебными классами.

План наблюдения за вниманием учащихся на уроке. 1. Внимание учащихся в начале урока. Время, необходимое для выполнения внимания учащихся с тем, что они были заняты на уроке. Факторы, влияющие на учащихся: — мотивация, внимание учащихся; — педагогические условия: содержание и методика урока, задания для самостоятельной работы, упражнения, задания на оценку знаний по классу, его содержание, управляемость образованием, техниче-

<table>
<thead>
<tr>
<th>Этика урока (с уроком</th>
<th>Занятия</th>
<th>Дети</th>
<th>Ученик</th>
<th>Учитель</th>
<th>Оборудование</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(в уроке) (моменты)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Дети</td>
<td>Ученик</td>
<td>Учитель</td>
<td>Оборудование</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Этап урока</th>
<th>Занятия</th>
<th>Дети</th>
<th>Ученик</th>
<th>Учитель</th>
<th>Оборудование</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Занятие</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ученик</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Оборудование</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
yı. Проведение викторин и конкурсов, обсуждение тем, связанных с темой урока.

2. Организация и управление учебным процессом учителем.

3. Способы и формы организации и упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке. Постановка задач перед классом, организация подвывешивания заданий, использование различных форм контроля и оценки знаний и умений.

4. Создание учителем условий для формирования навыков и умений учащихся в области психологии внимания.

5. Руководство классом, разработка и реализация планов по развитию внимания учащихся на уроках математики.

6. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

7. Использование различных методов и форм работы учителя, направленных на развитие внимания учащихся.

8. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

9. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

10. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

11. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

12. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

13. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

14. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

15. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

16. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

17. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

18. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

19. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

20. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

21. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

22. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

23. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

24. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

25. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

26. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

27. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

28. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

29. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

30. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

31. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

32. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

33. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

34. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

35. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

36. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

37. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

38. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

39. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

40. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

41. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

42. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

43. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

44. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

45. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

46. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

47. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

48. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

49. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

50. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

51. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

52. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

53. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

54. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

55. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

56. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

57. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

58. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

59. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

60. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

61. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

62. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

63. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

64. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

65. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

66. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

67. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

68. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

69. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

70. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

71. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

72. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

73. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

74. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

75. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.

76. Рекомендации по проведению уроков математики с использованием различных методов и форм работы учителя.

77. Планирование и проведение различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

78. Практика и упражнения, направленные на развитие внимания учащихся на уроках математики.

79. Реализация различных видов упражнений для развития внимания учащихся на каждом уроке.

80. Определение уровня развития внимания учащихся на каждом уроке и определение необходимых упражнений для развития внимания.
перестановки букв в слове, слов в предложении, включения русских букв в слова иностранного языка и наоборот, и т. д.), ошибки на привилегиях (проникновение гласных в корне, окончаний и т. д.), правописание слов, в которых есть ошибки, ошибки в предложениях (то есть, ошибки в словах, которые нужно установить не удается). Определить процентное соотношение этих трех групп ошибок у данного учителя, при этом за 100% обусловлено ошибок.

Предлагаемая ошибка написания по возможности объяснять их источник: низкую устойчивость внимания, слабые его концентрация, недостаточное распределение и переключаемость внимания, отсутствие навыков самоисправления. Для обеспечения объективности выводов и обоснования причин, стоящих за различными проявлениями непонимания у учащихся, следует провести с ними беседу, в ходе которой постараться установить уровень знаний по данному разделу предмета и интерес к нему, наметить условия для выполнения домашних работ, время выполнения и т. д. Совместить результаты анализа письменных работ с данными наблюдений на уроке. Оформить материал в виде аналитического отчета.

2 Изучение речи и общения на уроке

Помимо овладения заданий. Общение, навыками средством которого является речь, выступает не менее важным фактором, формирующим личность, чем самостоятельность. Психическое развитие, речевое высказывание в устной и письменной форме носит информацию о психологических особенностях автора. По голосу определяется его возраст, человек, по тем, его индивидуальность речи: особенности темперамента. По стороне, грамматическим структурам и слоговой практике идентифицируется личность. Применение, лексика помогает определить социальную среду, в которой происходит речевое развитие. Речь детерминирует развитие речевого коммуникативных черт характера и служит показателем устойчивых свойств личности.

В гипотезе, по которой К.Беккер утвердил о функции речи: экспрессивную (способность слова выражать переживания), императивную (способность воздействовать на реципиента), познавательную (высказывание истинности или ложности в утверждении). Уточнение функций речи продолжается и в настоящее время. Рассмотрим эти функции.

Речевая сила имеет свой диктор - предмет, который обозначается слово, соотносится с понятием «диктор» (концепт). Слово всегда обозначает что-то, что обозначает, обозначает. Благодаря обозначаемости признака предмета в слове достигается понимание обозначаемого. Речь выступает прежде всего как форма мышления, форма существования опыта. Это произведение каким-то и обозначающей функцией речи, где на первом плане выступает символическое отражение мира.

Человека вызывает в себе речь, активно воздействует на окружающий мир. В этом проявляется коммуникативная функция. Она может быть выражена в различных аспектах, которые достигаются определенными средствами и формами речевого отражения. Можно выделить информационную, эмоционально-выразительную, регулятивную направленность коммуникации.

При информационной направленности сообщения происходит передача знаний. Она осуществляется с помощью указаний, описаний, характеристик, определений, инструкций. Укажите: - сопоставление общих предметов со словом, его обозначением. В результате указаний в сознании устанавливается связь: обладать - слово. Описание (сплошное рисование) - создание описания предметов на основе слов. Характеристика - выделение существенных признаков предметов и мнений, по которым они отличаются друг от друга. Определение - раскрытие содержания понятий. Инструкция - описание способов обращения и использования предмета, выполнения действий, при этом учитывать деятельность и т. д.

Эмоционально-выразительная направленность высказывания воздействует на чувство человека и выражает отношение коммуникатора к окружающему. Эмоционально-выразительная характеризует особый тон и достигается посредством (узовым выразительностью), вокалик (выбор слов), синтаксис (построение высказывания). Эмоционально-выразительная речь выполняется в форме письма, концентрации, предварительности, предсказания, благодаарности, выговору, одному.

Регулятивная направленность высказывания реализуется в возмозможностях. Регулирование может быть обращено к самому себе (саморегуляция), к другим людям (другому человеку или
груше), чтобы вызвать у них желаемое поведение, к большой группе людей (для регулировки осуществляется проведение масштабной коммуникации: пресса, телевидение, радио и кино). Регуляция и саморегуляция осуществляются с помощью приказа, распоряжения, требования, просьбы, предложений, советов, предупреждения, убеждения, внушения.

Некоторые исследователи предлагают выделить фактическую направленность речевого акта, который помогает установить контакт с собеседником таким образом, чтобы расположить его к себе. Это феномен реплики, не исходя из существенной информации, но по поэзии речи в речи значатся знаки о взаимоотношении собеседников.

Объясняя схему, по которой рассматривают виды речи и дают их характеристику, графически представляется следующим образом (рис. 1).

Восприятие, понимание, заучивание речевого сообщения зависит от структурной глубины фразы. Чем более глубока по структурной характеристике фраза, тем труднее она воспринимается слушателями. Устная ментальная речь должна строиться в соответствии с возможностями ее адаптации к уровню слушателей.

Следует обратить внимание на «четырехлапую» способность мозга слушать и переводить его в зависимости от слухового и зрительного перцептивного уровня. В зрительном и слуховом каналах связи при восприятии речи это отношение равно 1 : 1,3, т. е. почти уравновешенно.

2.1 Изучение индивидуальности особенностей речи

Цель задания: выявить индивидуальность речи учащихся. В качестве объектов для наблюдения могут быть выделены следующие стороны речевой деятельности.

Фонетическая и грамматическая. Студенты наблюдают за правильностью произношения фраз, отдельными частями речи, вспоминайчивость, быстроту и точность произношения фраз. Чтобы иметь критерии для оценки наблюдаемых языковых фактов, напомним некоторые типичные ошибки, казуистические фразы и грамматической стороны речи.

Выразительность речи. Объект наблюдения здесь будет выразительность речи, выражение в ней отношений говорящего к высказанному идею и факту. Исследования ведутся за разновидностью речи, т. е. сопоставляя ней речевого, мимического и визуального фона. Проблема в том, что слушатель получает образ речи, а не текст, о чем рассказывает выступающий. Умение речевого рациональная речь — различие, разнообразие выступающего. Это легко понять из-за возможности технических ошибок или из-за отсутствия у выступающего языка. Речь не может быть эмоциональной, если выступающий не представляет того, о чем рассказывает. Большие эмоции, посторонние эмоции и т. д. — это общее ощущение услышанных ошибок или впечатление остановленного лица. Лицо это зависит от того, насколько оно может выразить образ и степень слушателя. Выразительность речи интересует, звучит как интересующее, держит на объекте изучения.

Содержательность речи. При этом наблюдается за тем, насколько точно и ясно передана и слово и смысл. Можно подумать, что в ответах на вопросы студента, исследователя, например, охарактеризовать использование устойчивых и невысказанных фраз, а также рассказать о содержании информационности речи. Смысловой стороной речи выступает ее связь с мышленном. Глубина мысли всегда выражается в точной и содержательной речи.

Наблюдение за тоном и темпом речи представляет одно из возможных заданий по теме. Полезно вслушаться и более частые задания, например, охарактеризовать использование устойчивых и невысказанных фраз, а также рассказать о содержании информационности речи. Смысловой стороной речи выступает ее связь с мышленном. Глубина мысли всегда выражается в точной и содержательной речи. Изучение звуковых и акцентных феноменов в задачах учителя. Перечисленные задания могут быть предложены, чтобы изучить речь индивидуумов в генетическом аспекте.
3 Изучение мышления учащихся на уроках

Предметом к изучению является мышление. Мышление имеет некоторые характерные особенности. В частности, мышление направлено на решение задачи. В этом процессе изучаются мышление и процесс решения. Решение задачи является важным шагом в процессе мышления. В процессе решения задачи учащиеся находят наиболее эффективный путь решения. Это является важным шагом в процессе мышления.

Нужен пример того, как это работает. Например, учащиеся решают задачу, связанную с физикой. Они находят наиболее эффективный путь решения, который позволяет им получить правильный ответ. Этот пример иллюстрирует важность процесса мышления.

Часто учащиеся могут столкнуться с тем, что они не могут найти правильный путь решения. В этом случае важно научить учащихся, как правильно использовать процесс мышления, чтобы найти наиболее эффективный путь решения. Это поможет учащимся лучше понимать задачи и решать их более эффективно.
3.1 Наблюдение за особенностями мышления школьников на уроках
Посетить уроки иностранного языка в закрытом классе и наблюдать за особенностями мышления учащихся по специальной схеме. Провести анализ уроков в соответствии с этой схемой.
Схема наблюдения за особенностями мышления школьников на уроках:
1. Приведите примеры и дайте анализ решений учащихся мыслительных задач. Какие можно отделить этапы в решении мыслительных задач? Укажите, какие умственные действия использовали школьники для решения мыслительных задач. Какова степень самостоятельности учащихся в поиске и решении мыслительных задач.
2. Назовите основные понятия, которые формировались на уроке и дайте оценку условий их формирования. Какое из усвоенных понятий и представлений использовалось на уроке. Укажите средства наглядности, использованные для формирования понятий. Насколько усвоение понятий осуществлялось. Укажите мыслительные операции школьников для формирования понятий? Достаточно ли отчетливо выделялось общее и существенное и насколько широко варьировалось неоднородное для данных понятий в определенной системе?
3. Какие качества ума школьников проявляются и формировались на данном уроке?
4. Сравните особенности процесса решения мыслительных задач, процесса формирования понятий, особенностей проявления и формирования качества ума школьников в специфике определения мыслительной деятельности в зависимости от учебного предмета.

4 Исследование памяти учащихся
Память и выученные дела. Память изучают в системе познавательных процессов, но она лежит в основе любого познавательного явления. Роль памяти в мышлении зафиксирована в высказывании: «Пуста голова не мыслит». Личность, ее отношения, на- выки, привычки, индивидуальность, признаки существуют благодаря памяти. Расшифровать память — раскрыть личности: человек проникается в живой образ, действующем под влиянием само- движущихся потребностей.
В памяти выделяют три процесса: запоминание (ввод информации в память), сохранение (удержание) и воспроизведение. Эти процессы взаимосвязаны. Организация запоминания ведет на сохранение. Качество сохранения определяет воспроизведение.
В зависимости от способа и характера запоминания различают непроизвольное и произвольное запоминание. Непроизвольное запоминание происходит без сознательного участия человека, без предварительного выбора материала, подлежащего запоминанию, и без применения приемов запоминания. Произвольное запоминание происходит при следующих условиях: а) если материал включает интересное содержание; б) если материал нов, имеет общее значение; в) если система учебных задач организована так, что каждый полученный результат становится средством для получения следующего; г) если действие не связано с каким-либо привычным моментом (эффект В.П. Бекетова).
При произвольном запоминании человека, побуждаемого определенными мотивами, стимул перед самой задачей — запоминать точно, остро, в частности, при последующем полном воспроизведении. Условиями продуктивности произвольного запоминания являются: а) характер тематических задач (быстро запоминается материал, запоминаемый без устремления на личное содержание его в памяти); б) мотивы запоминания; в) использование различных приемов запоминания (составление плана запоминания, материал, сопоставляемый с поясняющими небольшими пояснениями, контекстуализация материала, ассоциации по сходству, контрасту и т.д.).
Сохранение памяти уже не понимают как пассивный процесс, а характеризуются следующими образом: сохранения — представление информации, не исчезающее после упоминания, сохранения — информация, поддерживаемая сознанием или в форме памяти, сохранения — информация, значимая для индивидуума, переходящая в осознанное и бессознательное.
Воспроизведение - процесс отложения в памяти сохраненного материала. Говорят о визуальном воспроизведении, когда мысленно или образно воспроизводить в памяти без вспомогательных средств. Проявление воспроизведения может происходить на уровне узнавания. Узнавание сопровождается воспроизведением образа, устанавливается идентичность воспринимаемого и сохраненного в памяти. Следующим шагом воспроизведения является опорная точка воспроизведения, на которой могут быть сделаны все опорные точки для воспроизведения нужных ему образов. Лучшее воспроизведение происходит при повторении, которое опирается на узнавание. Относительное несколько сложнее идей, как в памяти, человек может легко запоминать, а выигрыш в прохождении и сохранении информации.

В зависимости от усвоения их длительность сохранения (пометьте в течение нескольких минут или удерживать в памяти длительное время) выделяют краткосрочную и долгосрочную память. Краткосрочная память способна сохранять информацию в течение ограниченного времени, большее время сохраняется в долгосрочной памяти. От краткосрочной памяти зависит оперативная память. Оперативная память предназначена для хранения информации в непродолжительное время. Даже если информация не используется, она может быть сохранена в памяти на некоторое время. От краткосрочной памяти зависит оперативная память. Оперативная память предназначена для хранения информации в непродолжительное время, а долгосрочная память осуществляет переселение информации из краткосрочной памяти в долгосрочную память, где она сохраняется на более длительное время. Краткосрочная память имеет примерно 16-20 ед. для сохранения информации в течение определенного времени, а долгосрочная память может сохранять информацию в течение нескольких недель.

Значения объема краткосрочной памяти и количество повторений, необходимых для запоминания, учитывая строить урок так, чтобы соединить материал был охватчен и число повторений было достаточным. К сожалению, в психологии нет данных об оптимальном количестве повторений, терминов, которые могут быть включены в один урок. Однако можно сказать, что их количество не ограничивается в пределах "моногенного" числа 7 ± 2. Для классов начальной школы этот объем еще меньше. Загруженность урока большим числом новых терминов приводит к тому, что материал не усваивается.

Запоминание целой по независимой дисциплине трудно для человека, а по мере увеличения информации и с чем она связана. Она протекает на основе многократного повторения. Усвоение основных понятий через изучаемого предмета путем многократного повторения создает базу для усвоения симптомов нового материала. Овладение основными инструментами, а также обычными для данной области знаний речевыми средствами выражения мысли открывает новые возможности быстрого и прочного запоминания новых форм информации. Поэтому необходимо открыть механическое запоминание основного предмета.

Запоминание между многократным повторением и словесным закреплением можно посмотреть на примере иностранного языка. Например, глава "Radek" в иностранном языке легко запоминается, если активизировать русское слово "Радек". "Radek" может быть выделен в разных контекстах, а слово "Радек" может быть описано как "Герда" в своем оригинальном виде, "Gerd" в своем краткосрочном виде, "Gerd" в своем долгосрочном виде, а "Герда" - беглый вариант.

Отличие низкоуродного запоминания, механических повторений, нейлонозаменяющих приложений позволяет поставить вопрос о восприятии и развитии памяти. Память развивается путем упражнений и упорной работы по запоминанию, длительному сохранению, пониманию и повторению воспроизведения. "Несколько слов труднее" - говорит немецкая пословица. В памяти человека есть слоги, которые традиционно используются для запоминания. Впоследствии, чем больше знает человек, тем лучше ему запоминать новое, увеличивает его словарный запас. Следует отметить, что при общем снижении памяти с возрастом уровень профессиональной памяти не снижается, а только замедляется. Эти факты позволяют сделать вывод, что память как психологическое явление не только имеет природу, но и результат целенаправленного воспитания.
4.1 Наблюдение за развитием памяти учащихся на уроке

Посмотреть один из уроков по своей специальности и определить, какие приемы используют учителя для организации произвольного запоминания учащимися учебного материала, повысить эффективность этой работы.

На основе наблюдения за испытуемым на одном из уроков определить, какой учебный материал он запоминает наиболее точно. Проверить свои предположения в беседе с учащимися после уроков. Что способствовало произвольному запоминанию им учебного материала?

Проведите опыт с испытуемым на исследование зависимости произвольного запоминания от характера деятельности.

5 Делительный подход к организации учебной работы

Приемы включенного задания. В качестве общей концептуальной основы совершенствования школьного обучения должен быть положен деятельностный подход к организации учебной работы учащихся на уроке. Суть этого подхода состоит в следующем. Во-первых, познавательная деятельность учащегося должна быть организована. Это означает, что на уроке важно использовать такие приемы учебной работы, которые учащихся познавательные потребности, мотивы, интересы, эмоции, способствовали бы постановке и исполнению ими учебных целей. Во-вторых, для того чтобы учащиеся оценили учебный материал, они должны совершить познавательный переход к познавательным действиям, т.е. воспринимать, осознавать, запоминать, использовать в применении знаний на практике, затем осваивать последовательность деятельности по их повторению, углублению и более прочному усвоению. Повторение, результаты действий по овладению материалом должны быть связаны с конкретными условиями и поставленными целями.

В процессе обучения познавательные действия учащихся связаны между собой, не сливаются. Они связаны с конкретными условиями и поставленными целями. В результате осмысления достигаются познавательные ценности.

Различают два вида оценивания — прямое и постороннее. При первом оценивании достигается все главное, что важно, и получается существенного материала. Во втором, когда оценивается отдельная трудность, обязательно оценивается последующая учебная работа по ее обстоятельствам, осмысление некоторых критических моментов может занять некоторое время. В результате успешности достигается познавательная система целей, которые, однако, не всегда могут выразиться в словах. Зная же о себе, они станут тогда, когда пройдёт один из них каких-либо для этого, чтобы принести полное теоретическое понимание, необходимо, чтобы учащиеся могли бы оценивать свои уроки, нуры сути, теоретические тренировочные упражнения, последующие материалы изучения, практические упражнения помогают улучшению и более целенаправленно его усвоению.

5.1 Наблюдение за умственной деятельностью

Посмотрите несколько уроков иностранного языка по особенностям индивидуальных и мотивационных аспектов с точки зрения деятельностного подхода к организации учебной работы учащихся по овладению иноязычным материалом.

Схемы анализа урока

1. В начале урока выделяются внимание на то, как учителя формирует мотивы и планы, предписывающие познавательную деятельность учащихся. Они могут быть подчеркнуты позициями, выделяющими качество основных местов, и т.д. В результате всех этих действий, развивающих умственную деятельность, происходит постепенное углубление и более прочное усвоение. Повторение, результаты действий по овладению материалом должны быть связаны с конкретными условиями и поставленными целями. В результаты действия по овладению материалом должны быть связаны с конкретными условиями и поставленными целями. В результате обучения познавательные действия учащихся связаны между собой, не сливаются. Они связаны с конкретными условиями и поставленными целями. В результате осмысления достигаются познавательные ценности.
2. Охарактеризуйте миссионерскую деятельность учащихся в том числе применения технологий, оценки знаний, задания и проверку их на практике.

Предваряя или комментируя учебный материал учителем, четко ли ставятся частные задачи, применяются ли наглядные пособия и TCO, используется ли предшествующий материал и изменение у них знания для определения восприятия материала, для целей проверки материалов с другой стороны обеспечить его восприятие.

Осуществляется ли учащимся организация как порожденных, так и более глубокого постепенного овладения научными вопросами в каком классическом материале? Как это согласуется с пониманием учащихся учебного материала?

Качество работы приходит на уроке и технологических сторон обучения материала: Сосредоточен ли внимаются на запоминание личности, на усвоение темы урока?

Какой характер имеет учащихся работы по применению знаний (учебному учебному) в таком материале, т.е. работа по формированию у учащихся знаний и навыков, в каком уроке фрагментов и актывном применение алгоритмов и ключевые случаях, коллективная и самостоятельная работа и т.д.? 3.

В конце урока обратите внимание на подведение итогов познавательной деятельности учащихся. Соотношение результатов деятельности с поставленными в начале урока целями. Понимание и какое между оцениваемой деятельностью результата на уроке и поставленные задачи при усвоении по повторению, углублению и прочему усвоению знаний в домашней работе.

6 Исследование нравственной воспитанности учащихся

Помимо этого, в образовательных учреждениях, учащихся можно применить математико-статистические методы обработки полученной информации.

Необходимо отметить, что при такой системе обработки нарушаются некоторые требования к статистическому анализу, поскольку цена некоторым ответам (1-2) и 3) не равно, она зависит от типа ответа (1-2), хотя в результате применения баллов это нельзя или случайно оценивается и реконструируется. Поэтому эту и аналогичные по системам обработки методы нельзя использовать в научных исследованиях. В то же время определенную информацию для учителя очень важно, поскольку фиксируется внимание хотя бы на очень быстро, и очень низких результатах.

Есть и другая способы. Понимание в этом плане «правильного» поведения вносит формальную оценку, что и не может служить основанием для конкретных выводов относительно каждого учащегося. При некритическом отношении учителя к такой оценке может принести к формированию в такой тесной области воспитания и быть, в то же время, предпочтительным, как и формальное.

К этой и другим аналогичным методам стоит относиться, как к определенным (не доказанным), причем как к средствам, заменяющим рабочий загадка о жизни своего класса и своей собственности, увидеть различные подходы, в которых внесет однообразие в жизнь класса.

6.1 Методика «Верно»

Вот вопрос, который часто интересуется школьникам к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, взаимопониманию, нравственности, ответственности, нравственности, нравственности, нравства, документов).

Ход эксперимента. Учащиеся предлагается выполнить следующие задания.

1. Как ты поступил в следующих ситуациях? Верно ответ, который будет соответствовать твоему поступку, или дополни свой ответ.

1. Во время каникул, когда ты собирался звонить отцу, но пропущены какие-то уроки, в классный руководитель поступил предложение тебе помочь привести в порядке учебный кабинет. Как ты поступил?

а) Сказал, что согласен помочь, и отложил свой ответ;
б) тебе дали поручение, которое не совсем по душе, но его выполнение прямо необходимо коллективу. Как ты поступил? 
а) добросовестно выполнил, исчерпав все возможности; 
б) выполнил с опозданием, но все же выполнил; 
в) выполнил, но не выполнил работу полностью; 
г) не выполнил, хотя понимал важность этой работы.
2. Тебе дали поручение, которое не совсем по душе, но его выполнение прямо необходимо коллективу. Как ты поступил?
а) добросовестно выполнил, исчерпав все возможности; 
б) выполнил с опозданием, но все же выполнил; 
в) выполнил, но не выполнил работу полностью; 
г) не выполнил, хотя понимал важность этой работы.
3. Ты случайно услышал, как группа твоих одноклассников выскакивала оправданное, но неприятное замечания в твоей адрес. Как ты поступил?
а) поспешил объявить ребятам, что были ошибки приготовления; 
б) перешел к разговору о другом, но постепенно перешел к обсуждению процесса; 
в) спросил учителя, в чём виноваты ребята, и в чём виноваты вы; 
г) не посчитал нужным вмешиваться в ситуацию.
4. В трудном экзамене во время пропуска оказался у тебя на руках образовано болезненное состояние. Как ты поступил?
а) бросил, прихватил полный курс, как ел; 
б) обратился к другим с просьбой помочь тебе выполнить работу; 
в) попросил освободить тебя от этой работы и пересажи на другую; 
г) решили, общаешься в школе, показывая отчёты.
5. Ты стал свидетелем того, как один ученик невежливо обходит другого на твоей площадке. Как ты поступил?
а) потребовал от обидчика извинений перед обидчиком; 
б) разрешил выяснить причину конфликта и добиться его разрешения; 
в) выразил свое мнение об обидчике; 
г) сказали, что тебе это не нравится, и не стоит вмешиваться.
6. Ты случайно, не зная об этом, нанес незначительный ущерб коллеге на улице. Как ты поступил?
а) Сожалею, могу ли я что-то сделать, чтобы тебе было лучше? 
б) извинился, объяснил, что не знал об этом; 
в) попросил прощения, чтобы не наносить какого-либо вреда, если это возможно; 
г) сказала, что я уже все понял.

Обратите внимание на полученное мнение. Выбор ответа а) свидетельствует о добросовестности, умении устраивать неприятные ситуации; б) свидетельствует о непонимании ситуации и ее последствий; в) свидетельствует о нерешительности и неумении действовать; г) свидетельствует о незнании и непонимании ситуации.

6.2. Методика «Характеристика»
Цель: дать качественную и количественную оценку нравственного поведения учащихся, привлеченных в ней общественной активности, поведенческих актов, саморегуляции, ответственности.
Для выполнения: классный руководитель (возможно вместе с активом класса) дает оценку нравственного поведения учащихся.
в следующей схеме:
Оценивание нравственных качеств школьника, проявленные в его поступках:
1. Участие школьника в общественных делах:
а) никогда не участвует;
б) от случая к случаю;
в) часто, по его инициативе;
г) регулярно, иногда по своей инициативе;
д) инициатор общественных дел в коллективе.
2. Участие школьника в оказании помощи тем, нуждающимся по учёбе:
а) никогда не участвует;
б) от случая к случаю;
в) часто, по инициативе;
г) регулярно, иногда по своей инициативе;
д) инициатор общественных дел.
3. Помощь школьников товарищам в общественной работе:
а) никогда не помогает;
б) помогает редко и только избранным;
в) иногда, за помою;
г) часто, но избранным;
д) всегда, безусловно.
4. Степень самостоятельности школьника:
а) никогда не воспринимает критику;
б) редко воспринимает критику;
в) воспринимает критику;
г) воспринимает критику вполне;
д) самодостаточен, в своем труде почти не нуждается.
5. Уровень ответственности в отношении дел:
а) никогда не винит в поступках.
б) иногда винит в поступках;
в) всегда винит в поступках;
г) иногда винит в поступках;
д) всегда винит в поступках.
6. Вывод: каждому имени присваивается оценка по каждой из вышеуказанных характеристик.
6.3 Методика "Наш ребенок"
Цель: определить уровень нравственного поведения учащегося в достижении его школьников (дисциплинированность, чуткость, трудолюбие, скромность, принадлежность, самокритичность, ответственность).
Индикаторы. Родители должны отметить на карточке номер вопроса (1-13) и номер ответа (1-5) на каждый вопрос.
1. Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Часто ли он выполняет поручения родителей?
а) никогда не выполняет;
б) иногда выполняет;
в) частично выполняет;
г) всегда выполняет;
д) всегда выполняет, но иногда пренебрегает.
2. Часто ли нарушается порядок в доме?
а) никогда не нарушает;
б) иногда нарушает;
в) частично нарушает;
г) всегда нарушает;
д) всегда нарушает, но иногда исправляется.
3. Как часто ребенок выполняет домашние задания?
а) никогда не выполняет;
б) иногда выполняет;
в) частично выполняет;
г) всегда выполняет;
д) всегда выполняет, но иногда забывает.
4. Всегда хорошо.
5. Насколько хорошо и ответственно относится ребенок к родителям?
а) никогда не выражает;
б) иногда выражает;
в) частично выражает;
г) всегда выражает;
д) всегда выражает, но иногда забывает.
6. Часто ли нарушается порядок в школе?
а) никогда не нарушают;
б) иногда нарушают;
в) частично нарушают;
г) всегда нарушают;
д) всегда нарушают, но иногда исправляются.
7. Как часто ребенок выполняет поручения?
а) никогда не выполняет;
б) иногда выполняет;
в) частично выполняет;
г) всегда выполняет;
д) всегда выполняет, но иногда забывает.
8. Всегда хорошо.
9. Насколько хорошо и ответственно относится ребенок к своим обязанностям?
а) никогда не выражает;
б) иногда выражает;
в) частично выражает;
г) всегда выражает;
д) всегда выражает, но иногда забывает.
4. Ответственно, добросовестно готовит домашние задания.

IX. Как относится к общественным поручениям?
1. Не любит общественную работу, не выполняет ее.
2. Чаще всего безответственно относится к общественной работе, поручениям, требует постоянного контроля родителей.
3. Не всегда проявляет желание выполнять поручения.
4. Всегда выполняет общественные поручения, рассказывает об их выполнении дома.

X. Какое отношение ребенка к своему классу, школе?
1. Не любит свой класс и школу, открыт отказывает свое отрицательное отношение к ним.
2. Рано утраивает к делам класса, школы.
3. Любит класс и школу, но не всегда поддерживает это хорошее дело.
4. Любит класс и школу и всегда поддерживает это хорошее дело.

Обработка полученных данных. Получив от родителей дистанционно с номерами вопросов и ответов, учителю суммируется независимость от ответа (для каждого школьника) и получает сумму оценки на 10. Степень и привлекает присутствующих в поведении школьников и представителям их родителей оценивается по следующим шкалам:
от 1 до 1,5 - и неясно родителей, качество независимости не выявлено;
от 1,5 до 2,5 - по мнению родителей, качества присутствуют слабо;
от 2,5 до 3,5 - по мнению родителей, качества присутствуют несколько;
от 3,5 до 4 - по мнению родителей, качества присутствуют хорошо.

Иногда полученные данные учителя составляют основу для оценки родителей. В том числе в случае, если неоднозначные ответы на вопросы, скрытые слабости, незаметные родителей и т. д., в этом случае других методов и незаметные родителей со сложной в интерпретации, в том числе в случае, если неоднозначные ответы на вопросы, скрытые слабости, незаметные родителей и т. д., в этом случае других методов и незаметные родителей со сложной в интерпретации.
— различия в психологических особенностях людей. Например, различия темперамента, характера, потребностей, установок, привычек и т.п.

Деструктивные конфликты чаще порождаются субъективными причинами. К их возникновению, как правило, приводят следующие действия (А. Н. Адрианов):
- влечение партнера к попыткам к его негативным побуждениям, открытые предложения;
- перебивание собеседника при высказывании им своего мнения, недопонимание;
- открытое проявление негативистской установки к человеку;
- постоянные или частые мелочные придирки;
- пренебрежение значимости роли человека, его отрицательная оценка, «самоуничтожение адаптивное»;
- устрашающая;
- подчеркивание разницы между собой и собеседником в его пользу;
- закрытая оценка вклада партнера в общее дело, преувеличение собственного вклада, своей роли;
- устойчивое нежелание принять свои ошибки или чью-то правду;
- постоянное навязывание своей точки зрения;
- невнимательность;
- нарушение нормального физического пространства;
- обсуждение интимных проблем собеседника;
- резкое ускорение темпа беседы, ее неожиданное свер- тывание;
- игнорирование попыток собеседника остановить противоположных, совместно найти оптимальное решение возникающих проблем.

М. М. Рыбакова выделяет три типа потенциально конфликтогенных психологических ситуаций.

— конфликты личности, возникающие в связи с выполнением учебных предложений, умственной, интеллектуальной деятельности;
— конфликты поведения (повторяются), возникающие из-за нарушений учениками правил поведения на занятиях, а также вне учебного заведения;
— конфликты отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений ученика и преподавателя в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

К. В. Томас выделил 5 стратегий поведения в конфликтных ситуациях:
— принаследствие — изменение своей позиции, пере- стройка поведения, стремление противоречий, постепенно идное своим интересам;
— компромисс — урегулирование разнонаправленных интересов, взаимные уступки;
— сотрудничество — совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон;
— ассимиляция — уклонение от конфликта — стремление выйти из конфликтной ситуации, не устраняя ее причины;
— соперничество, конкуренция — открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции.

При сгущении проблема становится, временно наступает полная. Конфликтные эмоции не проявляются, но накапливают- ся. Рано или поздно это приведет к взрыву. Компромисс уменьшает напряженность и позволяет относительно быстро разрешить конфликт. Однако через некоторое время могут проявиться дисфункциональные последствия, например, неуважительное или искаженное отношение. Кроме того, конфликт в арбитражной форме может возобновиться вновь, так как остаются по-видимому нерешенной проблема. Стратегия сотрудничества подразумевает, что участники признают право друга на собственное мнение и готовы его принять. Это дает им возможность проанализировать нега-
Психометрический тест

**ВПЯ**

1. Неуверенны, суетливы...
2. Невыдержаны, испытывает неприятности...
3. Инертны, резко, рациональны...
4. Решительны и инициативны...
5. Энергичны...
6. Надуты и суетливы...
7. Работает резко, быстро...
8. Скептически...
9. Независимы и необязаны...
10. Обладает быстрой, строгой, со схематичной интонацией речью...
11. Избыточность и склонности к греховности...
12. Агрессивны...
13. Избыточны и недостаточны...
14. Обладает выраженной нервозной...
15. Способны быстро действовать и решать жизненные задачи...
16. Нервно страдаеться и позна...
17. Обладает разными подлинными движениями...
18. Настойчивы в достижении поставленной цели...
19. Склонны к режиму смены настроений...

**Психологическая оценка**

1. Весел и жизнерадостен...
2. Деловой...
3. Часто не доводят дело до конца...
4. Склонны переоценивать себя и свои возможности...
5. Неустойчив в интересах и склонностях...
6. Способны быстро справляться с ними...
7. Легко переживают неудачи и невзгоды...
8. С увлечением берется за любое дело...
9. Быстро оставляет, если дело перестает нас интересовать...
10. Легко приспосабливается к разным обстоятельствам...
11. Быстро включается в новую работу и быстро переключается с одной работы на другую...
12. Типично одобрительное (будущим и краткосрочным работникам)...13. Общительны и отзывчивы, не чувствует себя одиноким в общении с новыми людьми...
14. Работает быстро, увлекательно, ровно, нудится в перерывах...15. Внимательны и работоспособны...
16. Обладает много быстрым, быстрым, отчетливой речью, сопровождающейся жестами, выраженной мимикой...
17. Сохраняет самообладание в независимой, сложной обстановке...
18. Обладает всегда бодрым настроением...
19. Быстро запоминает и прибегает...
20. Часто не собраны, проявляют пассивность в решении...
Паспорт физиономии

ВЫ:
1. Спокойны и холодноваты...
2. Поседеватели и обложатели в делах...
3. Осторожны и рассудительны...
4. Работает спокойно, медленно, редко отдаете...
5. Молчат и не любят попусту болтать...
6. Обладает спокойной, равнодушной речью, без резко выраженных эмоций, инстинктив и мнений...
7. Сдержаны и терпеливы...
8. Как правило, доводите начатое дело до конца...
9. Не теряете попусту сил...
10. Серьезно оцениваете наработанный порядок жизни...
11. Легко садитесь сложные задачи...
12. Маловосприимчивы к соперничеству и порицанию...
13. Недобры, проникают скептическое отношение к комментам в свой адрес...
14. Послушны в своих отношениях и интересах, умеете ждать, адаптировать с другими...
15. Медленно включаются в работу и переходят с одного дела на другое...
16. Ровны в отношениях со всеми...
17. Любите аккуратность и порядок во всем...
18. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке...
19. Импульсивны, малоуправляемы, палы...
20. Обладаете выдержкой...

Паспорт психологии

ВЫ:
1. Стеносимы и застенчивы...
2. Темны в новой обстановке...
3. Затрудняетесь установить контакт с новыми людьми...
4. Легко теряете самоуверенность...
5. Не верите в свои силы...
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачах...
7. Склонны уходить в себя...
8. Быстро утомляйтесь, нуждаетесь в более частых перерывах для отдыха...
9. Обладаете слабой, тихой речью, иногда сиплющейся по широте...
10. Нескользко приспосабливаетесь к характеру собеседника...
11. Впечатлительны до слабости, прозрачности...
12. Чрезвычайно восприимчивы к оскорблению и порицанию...
13. Предпочитаете высокие требования к себе и окружающим...
14. Склепаешься к поддержке и молчанию...
15. Беспомощны чувствительно и легко ранимы...
16. Чрезмерно общительны...
17. Скрытые и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями...
18. Маловосприимчивы в работе...
19. Безнадежно скептичны...
20. Стрессры выносливы и помогает у окружающих...
Обработаны результаты. Четверть тип темперамента встречается очень редко. У каждого человека можно обнаружить качества, характерные для различных типов темпераментов. Степень выраженности каждого типа темперамента у человека определяется по следующей формуле:

\[ X = A' \times A \times 100; \quad C = A_0 \times A \times 100; \quad \Phi = A_0' \times A \times 100; \quad M = A_0 A' \times A \times 100, \]

где:
\[ X - \text{ холерический темперамент;} \]
\[ C - \text{ сангвинический темперамент;} \]
\[ \Phi - \text{ меланхолический темперамент;} \]
\[ A - \text{ число утверждений по типам темперамента (} A = 20); \]
\[ A_0 - \text{ число в } "\text{паспорте}" \text{ холерика;} \]
\[ A_0' - \text{ число в } "\text{паспорте}" \text{ сангвиника;} \]
\[ A_0'' - \text{ число в } "\text{паспорте}" \text{ меланхолика.} \]

8. Исследование самооценки личности учащегося

Понятие о самооценке личности. Самооценка — оценка личностных качеств, их положительных и отрицательных сторон, их значимости для человека и других людей. Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, определения собственной ценности и отношения к другим людям. В классической концепции У. Джойса самооценка определяется как математическое отношение релевантных достижений личности к общей их оценке.

Самооценка — успех или уровень протяженности.

Самооценка может быть линейной или интенсивной, целевой или высокой, адаптивной и нейтрализованной. Высокая самооценка говорит о уверенности в себе, в своих возможностях, сила. Но важно, чтобы высокая самооценка отвечала реальным возможностям человека, т.е. была реальной. Нередко высокая самооценка приводит к негативным последствиям, часто сопровождается самокритикой, дезадаптацией личности, создает психологический барьер для внутренней личности, как и мнемического контекста. Низкая самооценка предполагает негативное отношение к себе и личности. Такая самооценка, близкая к реальности, способствует усилению внутреннего конфликта и дискомфорту.

8.1 Изучение количественного выражения общей самооценки личности

(Модифицированный вариант С.А.Будыка)

Вариант А.

Ход выполнения задачи. Инструкции предъявляются два задания: 20 слов (20 слоев на каждом). В первый ряд записываются слова, которые, по мнению испытуемого, характеризуют положительные черты субъекта, второй ряд записывают слова, которые, по мнению испытуемого, характеризуют отрицательные черты субъекта. Затем испытуемому предъявляют двух жестких вопроса: 25 слов (25 слоев на каждом). В первый ряд записываются слова, которые, по мнению испытуемого, связаны с положительным качеством, второй ряд записывают слова, которые, по мнению испытуемого, связаны с отрицательным качеством. Затем

Вариант Б.

Ход выполнения задачи. Инструкция предъявляется два задания: 10 слов (10 слоев на каждом). В первый ряд записываются слова, которые, по мнению испытуемого, характеризуют положительные черты субъекта (друг, сый), второй ряд записывают слова, которые, по мнению испытуемого, характеризуют отрицательные черты субъекта (друг, сый). Затем
испытуемый должен выбрать из "положительного" и "отрицательного" множества те черты, которыми он, по его мнению, обладает.

(Указывайте данные выполненного задания таким же, как в варианте А.)

9 Исследование статуса личности в группе

Намечено к выполнению задание. Многобранние отношений, возникающих между людьми в процессе общения, составляют две основные системы: систему деловых отношений (отношений ответственности зависимости) и систему личных отношений (межличностных отношений).

Межличностные отношения — это субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия т.е. взаимных связях, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения.

Положение индивидуума в системе личных отношений может быть благополучно у ученика чувствует себя принятым в коллективе, чувствует симпатию со стороны одноклассников и сам за ними симпатирует. Такая ситуация переживается им как чувство единства с классом, которое, в свою очередь, создает уверенность в себе, "самоуважение". Наблюдавшие или восприимчивые к эмоциональному состоянию одноклассников, переживание своей оторванности от группы может служить источником сильных ощущений в развитии личности. Состояние психологической изоляции отражается в настроении учителя и на его отношении. Личные взаимоотношения, существующие в классе, обусловливают возникновение между ними нежелательных группировок, которые играют заметную роль в жизни коллектива. В группировке складываются свои взгляды, свои требования и личности. Если эти группировки выступают противоречия требованиям педагогов, между учителем и учащимися может возникнуть конфликтный барьер.

Две основные системы взаимоотношений взаимодействуют между собой: они могут симпатировать, а могут в значительной мере расходиться. Например, старшие классы (положение в системе деловых отношений) может не употребляться симпатией одноклассников, находящихся в состоянии психологической изоляции и, выбрав, другой ученик, не имеющий общественных отношений, может фактически являться психологическим центром, так называемым лидером группы.

Для изучения системы межличностных отношений используется метод спиц-кругов, который должен дополняться другими методами исследования коллективов. Для проведения социометрии нарабатывает критерий выбора (вопрос о желании человека участвовать в коллективе с ним в совместной деятельности). Раскрываются самые важные критерии. Так, для учащихся вопрос о том, сколько человек едят одной тарелкой, является более значимым, чем вопрос о том, сколько людей живут одновременно. Сильные критерии вызывают более глубокие и углубленные отношения, а число выборов чаще всего ограничивается числом, а некоторые мнение может получить в среднем три выбора. Их же выполняют в системе спиц-кругов.

9.2 Социометрия

Цель: выявить межличностные отношения в коллективе класса методом социометрии и определить причины их возникновения в связи с общей психологической изоляцией. Для разработки характеристики микрогруппы, в которую следует входить, обращают внимание на полученные данные о системе межличностных отношений и их влиянии на психологическую дистанцию в коллективе с мнением классного руководителя.

Процедура социометрии. Для успешно проведения нужно спиц-круг, два-трех классов. Учитель читает объяснение задания, которое предлагает выполнять учащимся.

Ребята, а хотите рассказать нас по партии в следующей четверти по ведомому списком. Напишите на списке бумаги своими фамилиями учеников, с кем бы вы хотели сидеть в первую очередь, потом фамилию того, с кем бы вы хотели сидеть вместе, если с первым не получится, затем фамилию того одноклассника, с кем бы вы сидели, если не удастся подписать вас ни с первым, ни со вторым. Через несколько минут экспериментатор соберет пакеты, которые должны обязательно должны быть подписаны, если учащиеся не
захотел выбрать топориша, то дает ли это только с использованием своей фамилии. Социометрический выбор может быть проведен и с помощью других вопросов: «С кем бы ты больше всего хотел работать на принципах участия в первую очередь, во вторую, в третью?», «кого из одноклассников ты хотел бы на день рождения». 

Обработка результатов:
1. Составляется основная таблица результатов (социограмма). По вертикали записываются под номерами фамилии учеников класса, по горизонтали только их номера. В соответствующих пересечениях цифрами 1, 2, 3 обозначают тех, кого выбирали испытуемые в первую, вторую, третью очередь. Всякий выбор обозначается в таблице кружком, в который берется цифра. После того, как анкеты обработаны все выборы, приступаем к их суммированию.
2. Чтобы яснее представить значение каждого учащегося, на основе социограммы составляется вид графей дифференциации (социограмма): в первом круге условно обозначаются малоактивные, треугольниками - активные, кружочками - круговые. Учащимися, не получившим шанса, и большим выборов, это - лицеками. Во втором круге третий выбор был выбран второй, а третий - активный. В третьем - одинаковые выборы - это неприятно. В четвертом круге учащиеся, не получившие ни одного выбора - это неприятно. Таким образом, учащиеся, оставшиеся в первом и втором кругах, занимают благоприятное положение в классе, а учащиеся третий и четвертый круга имеют неблагоприятное положение среди своих сверстников.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Выбранное место</th>
<th>Топ</th>
<th>1</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
<th>5</th>
<th>6</th>
<th>7</th>
<th>8</th>
<th>9</th>
<th>10</th>
<th>11</th>
<th>12</th>
<th>13</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Акинин С.</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Акинин Е.</td>
<td></td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Акинин А.</td>
<td></td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Акинин В.</td>
<td></td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Акинин И.</td>
<td></td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Акинин К.</td>
<td></td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Акинин Б.</td>
<td></td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Акинин И.</td>
<td></td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Акинин И.</td>
<td></td>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Акинин И.</td>
<td></td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Акинин И.</td>
<td></td>
<td>11</td>
<td>11</td>
<td>11</td>
<td>11</td>
<td>11</td>
<td>11</td>
<td>11</td>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Акинин И.</td>
<td></td>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Всего выборов</th>
<th>24</th>
<th>24</th>
<th>24</th>
<th>24</th>
<th>24</th>
<th>24</th>
<th>24</th>
<th>24</th>
<th>24</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Социометрический счет</th>
<th>123</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Положительных счет</td>
<td>123</td>
</tr>
<tr>
<td>Положительных выборов</td>
<td>123</td>
</tr>
<tr>
<td>Общий счет</td>
<td>123</td>
</tr>
<tr>
<td>Общий выбор</td>
<td>123</td>
</tr>
<tr>
<td>Положительных выборов</td>
<td>123</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3. Треугольники и кружки, обозначающие членов актива, заливываются цветным карандашем. Устойчивый выбор обозначается сплошной линией, неустойчивый — пунктиров. направление или вязкость выбора обозначены одной или двух стрелками. В результате получается рисунок, дающий весьма наглядное представление о положении каждого ученика в структуре личных взаимоотношений, в частности, об отношениях между мальчиками и девочками и т.д.

Подход к изучению использования, нужно выяснить следующее:
а) что обеспечивает устойчивое определение место в структуре взаимосвязей отношений класса?
б) какое влияние отдельных учеников на коллектив явлется позитивным лидером? Чем объясняется влияние на учащихся?
в) чем объясняется положение в коллективе тех, кого никто не выбрал?
г) чем вызвано наличие обособленных группировок? Что в них объединяет учеников?
д) какова роль группировок в жизни класса?
е) в каком отношении находятся деловые и личные отношения в коллективе класса?

Данные исследования полезно сопоставлять с результатами психологических упражнений.

Могут быть разъяснены, между отношениями между учениками и тем, которые можно предполагать на основании карты громовой дифференциации. Это происходит потому, что данные, полученные опросными способами, информируют о действительных, но не о желаемых отношениях.

10. Анализ психологического впечатления активности мероприятий

10.1 Наблюдение и анализ классного часа

Цель: Научить учащихся наблюдать и анализировать психологическое впечатление классного мероприятия, оказывать психологическую помощь классным руководителям в проведении данного мероприятия.

1. Общие сведения о классе, учителе, учащихся, проводящем мероприятие.
2. Назначение и форма классного мероприятия: тема, воспитательные, развивающие и познавательные задачи. Актуальность и целесообразность мероприятия: в связи с чем проводится, соответствует ли интересам детей, общей системе учебно-воспитательной работы.
3. Методика организации мероприятия, его темы, организаторы и исполнители, роль детского актера и педагога.
4. Структура и организацию мероприятия. Основные этапы.
5. Содержание и методика проведения:
   - целеполагание, сюжетное содержание воспитательных задач, связи с современностью;
   - основные методы и приемы проведения воспитательного занятия;
   - коллективная и индивидуальная работа учеников.
6. Список литературы, использованной при подготовке воспитательного занятия.
### 11.1. Диагностика уровня психолого-педагогических умений учителя, профессионально-личностной направленности его деятельности

Цель: Определить уровень интеграции учителя в систему социально-педагогической работы на основе анализа его профессиональных умений.

При выполнении заданий используются следующие критерии оценки:
1 - умение не сформировано
2 - умение сформировано, но недостаточно
3 - умение сформировано
4 - умение сформировано, но недостаточно
5 - умение сформировано
6 - умение сформировано, но недостаточно
7 - умение сформировано
8 - умение сформировано, но недостаточно
9 - умение сформировано
10 - умение сформировано

### А. Проективная деятельность учителя

<table>
<thead>
<tr>
<th>№</th>
<th>Умение учителя</th>
<th>Учитель</th>
<th>Школьник</th>
<th>Ученик</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Планирование и организация учебного процесса</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Организация и проведение уроков</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Составление плана и программы курсов</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Обеспечение адаптивного обучения</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Способствование развитию познавательных интересов учащихся</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Подготовка урока</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Проведение урока</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Проведение работы с родителями</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Проведение работы с учащимися</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Проведение работы с общественными организациями</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Б. Конструционная деятельность учителя

<table>
<thead>
<tr>
<th>№</th>
<th>Умение учителя</th>
<th>Учитель</th>
<th>Школьник</th>
<th>Ученик</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Обеспечение ведущей роли учителя в образовательном процессе</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Организация и проведение уроков</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Проведение урока</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Проведение работы с учащимися</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Проведение работы с родителями</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Проведение работы с общественными организациями</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Проведение работы с учащимися</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Проведение работы с родителями</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Проведение работы с общественными организациями</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Проведение работы с учащимися</td>
<td>Учитель</td>
<td>Школьник</td>
<td>Ученик</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

52
53
**Заключение**

Для того, чтобы стать учителем, необходимо научиться разбираться в людях вообще и в учениках, в частности. Каждого бывает, как говорят психологи, различие в способах и методах воспитания, но это не означает, что учителям не дано с этим справиться. Важно помнить, что у каждого ребенка есть свои особенности, и учителям необходимо работать тщательно, чтобы помочь каждому ученику развиваться по своему пути.

В основании количественной диагностики определяется на каждый аспект урока, фраза регистрации, описываются основные этапы математики, которые позволяют классифицировать характеристики, ставятся конкретные задачи и оценивается результат.

Исходя из предложенной ниже системы рекомендаций, определяются содержание коррекционной работы с маленьковыми и опытными учителями:

- изучение теории по данному вопросу с последующим обсуждением и докладом,
- посещение уроков учителей, у которых данный аспект урока включается лучше,
- разработка 2-3 уроков на основе внедрения теории и уточнения опыта с посещением их опытным учителем,
- подготовка системы уроков (3-4) и посещение их заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с дальнейшим обсуждением и коррекцией.
Время за упражнением в психологии, которое приносит изменения в социальную жизнь, особенно в школе. Они состоят в следующем: первым, приходится вести переписку, в которой анкета, оценка, диагностика и т.д.

Выполняете несколько упражнений, особенно во время психолого-педагогических занятий, в которых психологов и психологов, которые помогают ученикам различным классам, психологическим наукам (учитель, психолог, врач). Но психологическая деятельность здесь не введена в научную форму. Все эти методики создавались психологами, которые создавали психоанализы для решения специфических психологических задач, причиняя большие изменения, исследования (или психологи - для целей лечебных). Преподаватели должны, несомненно, обладать психологическим знанием, понимать сложные, одновременно, эти требования, чтобы помочь в творческой деятельности.

Вот эти же, применяемые в практике обучения, вы не применяете в модели педагогической практики. Речь идет о знаниях такого рода: как развивать у ученика, без применения формальных методов - учитель не должен предложить более сложные навыки деятельности, чтобы заставить его дополнительно выполнять функции психолога и обрабатывать тестовые материалы: Психологическое тестирование детей - это, прежде всего, наблюдение за ними в их повседневной деятельности и формулирование выводов на основе этих наблюдений. Если у учитель понимает, так как он обращается к психологу, который пришел, нередко, подробно: детали, но получать общую картину психического развития ученика может он сам.

Программа проходящая практики предполагает студентам систему наблюдений, систему категорий, пополняющих те же, понимать, классифицировать, разобраться в каждом учащем, чтобы выбрать специфическое только для этого учащего педагогическое воздействие. Однако мы не против, если вы попытаетесь сами применить некоторые из них: психологические методики изучения личности и т.д., а также поставить их на место.

БИБЛИОТЕКА
Практическое издание

ЛЫТКО Александр Александрович
СИЛЬЧУКО Ирина Владимировна
ПАПЮША Алина Александровна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
Практическое руководство по прохождению описываемой практики для студентов 2-го курса факультета иностранной языков

Редактор Е.Ф. Зайцева
Корректор В.В. Филина

Лицензия ЛИ № 023300/01 33228 от 30.04.04.
Подписано в печать 01.07.05. Бумага типовая № 1.
Формат 60х84 3/16. Гарнитура Таймс. Усл. п.л.3,25.
Уч.-изд. л.3,31.
Тираж 80 экз. Заказ № 66.

Отпечатано на ризографе УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»
Лицензия ЛП № 003300/0056611 от 16.02.04.
244019, г. Гомель, ул. Советская, 104