

ПРАВЕРАНА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины»

Кафедра психологии

ПРАВЕРАНА  
Ф. № 9  
ФОРМУЛЯР КНИГИ

88.8103/73  
11.868 УК 8140

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Практическое руководство по прохождению  
ознакомительной педагогической практики  
для студентов 2-го курса  
факультета иностранных языков

Читальня № 3

УК 8140

Установка архивы  
«Гомельскі дзяржаўны універсітэт  
імя Францішка Скорині»  
БІБЛІЯТЭКА

Гомель 2005

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

УДК 159.9.072.3+378.174.88(075.8)  
ББК 88.840+74.582.66я73

11 863

**Авторы-составители :**

А.А. Лытко, доцент, кандидат педагогических наук;  
И.В. Сильченко, доцент, кандидат психологических наук;  
А.В. Панчошная

**Рецепзент**

кафедра психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Практическое руководство по прохождению ознакомительной педагогической практики (психологический компонент) включает программу практики по разделу «Психологические аспекты обучения и воспитания учащихся» и учебно-исследовательские задания по психологии для студентов 2-го курса факультета иностранных языков.

© А.А.Лытко, И.В.Сильченко,  
А.В.Панчошная, 2005

© Учреждение образования  
«Гомельский государственный университет  
имени Франциска Скорины», 2005

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	5
<b>РАЗДЕЛ I.</b>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ</b>	6
1 Требования стандарта, цель и задачи практики.....	6
2 Содержание работы практикантов.....	8
3 Организация работы студентов и преподавателей в ходе учебной практики.....	9
4 Примерная схема организации работы практиканта.....	10
5 Отчетная документация по практике.....	13
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	
<b>УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРАКТИКИ.....</b>	14
1 Изучение внимания школьника в учебной деятельности	14
1.1 Изучение динамики внимания школьников на уроке	15
1.2 Изучение индивидуальных особенностей внимания школьников методом анализа продуктов деятельности	17
2 Изучение речи и общения на уроке.....	18
2.1 Изучение индивидуальных особенностей речи.....	21
3 Изучение мышления учащихся на уроке.....	22
3.1 Наблюдение за особенностями мышления школьников на уроках.....	24
4 Исследование памяти учащихся.....	24
5 Деятельностный подход к организации учебной работы.....	28
5.1 Наблюдение за урочной деятельностью.....	29
6 Исследование нравственной воспитанности учащихся	30
6.1 Методика «Выбор».....	31
6.2. Методика «Характеристика».....	33
6.3. Методика «Наш ребенок».....	35
7 Изучение свойств личности учащихся.....	38

7.1	Исследование степени выраженности типов темперамента методом опроса .....	39
8.	Исследование самооценки личности учащегося.....	44
8.1.	Изучение количественного выражения общей самооценки личности.....	45
9	Исследование статуса личности в группе.....	46
9.1.	Социометрия .....	47
10.	Анализ практикантом внеklassических мероприятий.....	51
10.1	Наблюдение и анализ классного часа.....	51
11	Изучение уровня психолого-педагогических умений учителя.....	52
11.1	Диагностика уровня психолого-педагогических умений учителя, профессиографический анализ его труда.....	52
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>		<b>55</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В системе профессиональной подготовки учительских кадров важная роль принадлежит учебной педагогической практике. Наиболее актуально это в период реформирования средней школы в свете установок Президента Республики Беларусь, сформулированных им перед педагогической общественностью на Втором съезде учителей 3 ноября 2001 года. Основными условиями эффективности подготовки к учительскому труду в процессе педпрактики являются ее профессиональная направленность, теоретическая обоснованность, обучающий и воспитывающий характер.

Педагогическая практика, составной частью которой является психологический компонент, выступает связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей дисциплине «Психология» и их самостоятельной работой в учреждениях образования, вооружает студентов первоначальным опытом педагогической деятельности, невозможной без прочных знаний по психологии познавательной деятельности учащихся, психологии их личностной индивидуальности, социально-психологических условий эффективного педагогического общения и особенностей педагогического труда.

Данное практическое руководство содержит задания, которые помогут студентам-практикантам углубить и закрепить теоретические знания по психологии, овладеть умениями применения основных (наблюдение и эксперимент) и вспомогательных (беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности ученика, тестирование и др.) методов исследования личности ученика и структуры деловых и личных отношений учащихся школьного класса, проанализировать работу учителя на уроке и в различных организованных формах внеklassной и внешкольной работы с учащимися, сделать профессиографический анализ педагогического труда.

**РАЗДЕЛ I**  
**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**  
**ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ**  
**ПРАКТИКИ**

**1 Требования стандарта, цель и задачи практики**

**Требования стандарта**

Наблюдение за проявлением видов и свойств внимания школьников на различных этапах урока, за способами организации внимания учащихся учителем. Изучение психологических особенностей памяти, особенностей (видов) мышления. Диагностика уровня развития мыслительных операций у учащихся. Изучение самооценки школьников. Диагностика межличностных отношений учащихся в классе.

**Целью** психологического компонента в структуре педагогической ознакомительной практики является углубление и закрепление теоретических знаний студентов по психологии, развитие у них профессионально значимых качеств личности, воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и потребности в психологическом самообразовании, выработка научно-исследовательского подхода к педагогической деятельности. В связи с этим **задачами** психологического компонента педагогической ознакомительной практики являются:

- изучение личностной индивидуальности ученика и классного коллектива с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
- изучение особенностей познавательных процессов и умственных состояний учащихся в ходе учебной деятельности для осуществления дифференцированного подхода к ним на уроке;
- анализ нравственно-воспитательного потенциала организованных форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися в целях определения наиболее эффективных методов и приемов влияния

- на их поведение;
- ознакомление с содержанием деятельности школьного психолога и социального педагога;
- организация собственного психолого-педагогического исследования в естественных условиях школьного обучения и воспитания.

## **2 Содержание работы практикантов**

Психологический компонент педагогической практики включает в себя:

- a) применение основных (наблюдение, эксперимент) и вспомогательных (беседа, анкетирование, изучение продуктов деятельности ученика, тестирование, обобщение независимых характеристик и др.) методов исследования личности ученика и структуры деловых и личных отношений учащихся в малых группах;
- b) наблюдение за развитием внимания учащихся на уроке, особенностями их мышления при решении учебных задач, условиями эффективного запоминания материала на уроке и развития иностранной речи по специальным схемам, приведенным в данной программе для самостоятельной работы студентов;
- c) анализ работы учителя на уроке с точки зрения деятельностного и личностно-ориентированного подходов к организации учебной работы учащихся по овладению изучаемым материалом;
- d) психологический анализ классного часа или иных организованных форм внеklassной и внешкольной работы с учащимися;
- e) профессиографический анализ педагогического труда, дополненный наблюдением за взаимоотношениями учителей с учащимися, их родителями и школьными коллегами;
- f) ознакомление с целями и содержанием деятельности школьного психолога и социального педагога в ходе коллективной беседы с ними.

## **3 Организация работы студентов в ходе практики**

Реализуя психологическую сторону педагогической практики, надо учитывать следующее.

Из времени, отведенного на двухнедельную учебную практику студентов в школе, для осуществления психологического компонента выделяется 36 часов. Это время планируется практикантом самостоятельно с учетом необходимости реализации основных задач данной программы и утверждается преподавателем психологии. При этом содержание работы студентов согласуется с учителем и классным руководителем, к которым они прикреплены.

Примерные нормы расхода учебного времени на разные виды работы практиканта могут быть ориентировочно такими:

- посещение уроков с целью анализа динамики внимания, условий запоминания, особенностей мышления и речи, работы учителя по организации познавательной деятельности учащихся в целом – 4 урока х 1 час = 4 часа;
  - обсуждение уроков с преподавателем психологии по заданной схеме – 4 урока х 1 час = 4 часа;
  - письменный отчет-протокол с психологическим анализом одного из посещенных уроков – 1 урок х 3 час = 3 часа;
  - индивидуальная психологико-педагогическая диагностика, обработка результатов, оформление заключений и рекомендаций – 1 ученик х 6 час = 6 час;
  - групповая психологико-педагогическая диагностика, обработка результатов, оформление заключений и выводов – 1 класс х 6 час = 6 часов;
  - посещение классного часа или иного внеklassного (внешкольного) мероприятия – 1 кл.час х 1 час = 1 час;
  - психологический анализ классного часа или иного внеklassного (внешкольного) мероприятия – 1 кл.час х 2 час = 2 часа;
  - составление профессиограммы учителя иностранного языка на основе применения различных методов изучения – 1 профессиограмма х 6 час = 6 час;
  - коллективная ознакомительная беседа со школьным психологом и социальным педагогом – 1 беседа х 1 час = 1 час;
  - другие наблюдения за профессиональным общением учителя – 3 часа;
- Всего – 36 часов

#### 4 Примерная схема организации работы практиканта

№ п/п	Содержание и виды работы практикантов	К-во час.	Ответственный за выполнение работы студентами-практикантами			
			Руководитель практики от школы	К-во час.	Руководитель практики от ун-та	К-во час.
4.1 Психологические аспекты обучения						
1.	Беседы с учителем английского (немецкого) языка о: а) приемах активизации внимания учащихся на уроке; б) об организации и способах запоминания изучаемого материала.	2	Учитель английского (немецкого) языка	2		
2.	Посещение уроков английского (немецкого) языка с целью изучения: а) приемов применения и поддержания внимания учащихся на уроке; б) условий эффективного запоминания материала учащимися на уроке; в) особенностей мышления и развития иностранной речи; г) работы учителя по организации познавательной деятельности учащихся в целом; д) особенностей профессионального общения учителя с учащимися.	4	Учитель английского (немецкого) языка	4		
4.2.1 Психологические аспекты обучения						
3.	Обсуждение посещенных уроков с учителем английского (немецкого) языков и преподавателем психологии по заданной схеме					
4.	Письменный отчет-протокол с психологическим анализом одного из посещенных уроков			3		
5.	Составление профессиональных программ для изучения иностранного языка на основе применения различных методов изучения			6		
4.2.2 Психологические аспекты воспитания						
6.	Посещение классного часа или иного внеklassического мероприятия			1	Классный руководитель	1
7.	Психологический анализ классного часа или иного внеklassического мероприятия			2	Классный руководитель	1
4.2.3 Психологические вопросы изучения учащихся						
8.	Посещение кабинета психологии и знакомство с работой школьного психолога.			1		Преподаватель кафедры психологии
9.	Беседа со школьным психологом о методах изучения личности учащегося.			1		Преподаватель кафедры психологии

РЕПОЗИТОРИЙ ГРУДКОВА

10.	Индивидуальная работа с учащимися: а) диагностическая беседа с учащимся с целью изучения его личности; б) изучение самооценки личности ученика; в) изучение особенностей памяти учащегося; г) изучение преобладающего типа мышления; д) изучение индивидуальных особенностей скорости протекания мыслительных процессов; е) изучение степени выраженности типов темперамента у учащихся методом опроса; ж) диагностика психологической причинности учебной деятельности; Обработка результатов, оформление заключений и выводов.	6		Преподаватель кафедры психологии	0.5								
11.	Групповая психолого-педагогическая диагностика. Обработка результатов, оформление заключений и выводов.	6										Преподаватель психологии	0.5

#### 5. Отчетная документация по практике

Студенты обязаны к концу практики сдать для проверки преподавателю психологии:

- письменный отчет с психологическим анализом одного из уроков (темы по выбору – внимание, память, мышление, речь, деятельность на уроке);
- результаты изучения личности школьника (1-2 методики с протоколами исследований);
- результаты изучения малых групп (методики по выбору с заключениями);
- профессионаограмма учителя иностранного языка.

**РАЗДЕЛ II**  
**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАНИЯ**  
**СТУДЕНТАМ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРАКТИКИ**

**1 Изучение внимания школьника в учебной  
деятельности**

*Памятка к выполнению задания.* Занятие проводится в школе, в период ознакомительной педагогической практики. Студенты выполняют два задания: 1) наблюдение за динамикой внимания школьников на уроке и 2) изучение индивидуальных особенностей внимания школьников методом анализа продуктов деятельности. Предварительно студенты самостоятельно повторяют соответствующий раздел учебника, а на консультации получают от преподавателя необходимые указания по методике выполнения заданий. Анализ результатов производится под руководством преподавателя в период практики и оформляется в виде отчетов, которые впоследствии могут также использоваться на практических занятиях по возрастной и педагогической психологии по данной теме.

Вниманием называется направленность и со средоточенность сознания на объектах, обеспечивающие определенный уровень сенсорно-перцептивной, интеллектуальной или двигательной деятельности индивида. *Непроизвольный* уровень внимания поддерживается без сознательно поставленной цели и волевых усилий. Его возникновение на уроке обеспечивается: а) относительной интенсивностью, новизной, неожиданностью появления раздражителей и контрастом между ними, б) содержательностью материала, излагаемого в увлекательной форме, в) разнообразием форм и методов работы, г) эмоциональной насыщенностью урока. *Произвольный* уровень внимания поддерживается сознательной целью и волевыми усилиями. Кроме того, важными условиями его возникновения являются значимость деятельности для человека, сочетание умственной и практической деятельности на уроке, особенности обстановки рабочего места, психическое состояние ученика, самоприказ. *Последпрозвольный* уровень внимания характеризуется сохранением поставленной цели, но отсутствием волевых усилий. Оно поддерживается при условиях посилости деятельности, наличия соответствующих знаний, умения и навыков, углубления понимания материала, открытия для

себя новых идей и мыслей, интереса к деятельности.

**1.1 Изучение динамики внимания школьников  
на уроке**

*Цель:* осуществить наблюдение за динамикой внимания школьников на различных этапах урока; выявить пути и способы первоначальной мобилизации и поддержания внимания учащихся на уроке, используемые учителем.

*Ход выполнения.* Студенты посещают несколько уроков, проводимых по расписанию примерно в одно и то же время. Выбор уроков для посещения определяется конкретными задачами, которые ставит преподаватель перед студентами. Например, при выполнении задания для выявления возрастных различий посещаются уроки по одному предмету в младших, средних и старших классах; при выполнении задания в профессионально-педагогическом и методическом планах посещаются уроки разных учителей по одному предмету, посвященные одной теме (в параллельных классах) или уроки одного учителя, посвященные разным темам и имеющие разные цели и задачи.

Наблюдая на уроке за вниманием учащихся, студенты ведут запись хода урока в специальном протоколе:

Этапы урока (с указанием Времени)	Деяль- ность учителя	Деяль- ность учащихся	Проявления внимания учащихся	Объяснение причин динамики внимания

*План наблюдения за вниманием учащихся на уроке.* 1. Внимание учащихся в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания учеников с того, чем они были заняты на перемене, на учебный предмет. Факторы, способствующие (мешающие) мобилизации внимания учащихся:  
— материальные условия: санитарно-гигиеническое состояние класса, его оформление, подготовленность оборудования, техничес-

ских средств обучения, наглядных пособий и т. д. к началу урока;

- действия учителя: приход учителя в класс, его внешний вид, стиль общения, приемы, используемые им для мобилизации внимания класса;
- уровень организованности класса: готовность учеников к работе на уроке (порядок на столах, рабочая поза и т. д.), воздействие коллектива класса на отдельных учеников.

2. Проявление видов внимания и его динамика на разных этапах урока (при опросе, объяснении нового материала, выполнении упражнений на закрепление пройденного, сообщении домашнего задания):

- способы организации и управления вниманием учеников, применяемые учителем при проведении опроса: организация совместной деятельности, различных форм контроля со стороны учащихся за ответом товарищей, введение соревновательных мотивов, учет возрастных и индивидуальных особенностей внимания учащихся (объема, устойчивости, распределения и переключения) и т. д.;
- создание учителем у учеников сознательной установки на восприятие нового материала. Постановка задач перед классом. Способы, которыми пользуется учитель для мобилизации внимания: прямое требование внимания от учащихся, установление связи с ранее пройденным материалом, подчеркивание значимости темы для жизни и практики, создание проблемных ситуаций, возбуждение интереса к новому с помощью эмоциональной занимательной информации и т. д.;
- способы организации и управления вниманием учеников, применяемые учителем при объяснении и закреплении нового материала. Речь учителя как средство управления вниманием учащихся (с ее содержательность, последовательность и логичность, эмоциональность, образность, интонация, темп и ритм, использование риторических приемов и т. д.). Использование наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования (в частности, рациональное использование классной доски). Разнообразие методических приемов и видов работы учащихся. Темы ведения урока. Способы перевода произвольного внимания учащихся в послепроизвольное, приемы активизации мыслительной деятельности. Воспитание у учащихся организованности, ответственности, привычки быть внимательным. Учет

индивидуальных особенностей. Организация группового и колективного внимания в конце урока, при записи домашнего задания; - динамика внимания учащихся на разных этапах урока. Соотношение видов внимания (нетпроизвольного, произвольного и послепроизвольного) и их переходы друг в друга на разных этапах урока. Устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания учащихся. Проявление со стороны класса сознательной ответственности за внимание каждого ученика и со стороны учеников за индивидуальное внимание. Внимательность и чуткость учащихся. Рассеянность, отвлечение внимания и их причины: отсутствие интереса к предмету или учению вообще, неумение управлять своим вниманием, неорганизованность, проблемы в знаниях, негативное отношение к учителю или ученикам, постоянные утомления, возбуждения, состояние здоровья, неадекватные действия учителя и т. д. Реакция учащихся на звонок.

3. Внимание учителя: распределение, переключение, устойчивость. Формы и эффективность контроля за работой учеников на уроке. Самоконтроль. Внимательность, чуткость по отношению к ученикам.

Руководствуясь данным планом, студенты ведут наблюдение за всеми учащимися и работой учителя, выделяя при этом одного ученика в качестве объекта целевого, непрерывного наблюдения (при выборе такого ученика можно воспользоваться рекомендацией учителя). Данные наблюдений оформляются в форме аналитического отчета.

## 1.2 Изучение индивидуальных особенностей внимания школьников методом анализа продуктов деятельности

**Цель:** оценить уровень развития внимания и его отдельных свойств по их проявлениям в письменных работах ученика.

**Ход выполнения.** На основании наблюдений за проявлением внимания учащихся на уроках и рекомендаций учителя выбрать ученика с относительно низким уровнем развития внимания. Отобрать и проанализировать по 10 письменных работ этого ученика по русскому и иностранному языкам.

Найти в них все ошибки и классифицировать их на три группы: «**ошибки в лексике**», «**ошибки в пунктуации**» (пропуски, подмены, дублирование,

«**Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины**»  
**БІБЛІЯТЭКА**

перестановки букв в слове, слов в предложении, включение русских букв в слова иностранного языка и наоборот, и т. д.), «ошибки на правила» (правописание гласных в корне, окончаний и т. д., правописание словарных слов и т. д.) и «прочие ошибки» (т. с. ошибки, причину которых точно установить не удается). Определить процентное соотношение этих трех групп ошибок у данного ученика, прияв за 100% общее число ошибок.

Проанализировать «ошибки внимания» и по возможности объяснить их источник: низкая устойчивость внимания, слабая его концентрация; недостаточное распределение и переключаемость внимания, отсутствие навыков самоконтроля. Для обеспечения объективности выводов и вскрытия причин, стоящих за различными проявлениями невнимательности ученика, следует провести с ним беседу, в ходе которой постараться установить уровень знаний по данному разделу предмета и интерес к нему, наличие условий для выполнения домашних работ, время выполнения и т. д. Сопоставить результаты анализа письменных работ с данными наблюдения на уроке. Оформить материал в виде аналитического отчета.

## 2 Изучение речи и общения на уроке

*Памятка к выполнению задания.* Общение, важнейшим средством которого является речь, выступает не менее важным фактором, формирующим психику, чем деятельность. Подобно продуктам деятельности, речевое высказывание в устной и письменной форме несет информацию о психологических особенностях автора. По голосу определяется пол и возраст человека, по темпу, эмоциональности речи—особенности темперамента. По стилю, лексике, грамматическим структурам в следственной практике идентифицируется личность. Произношение, лексика помогают определить социальную среду, к которой принадлежит говорящий. Таким образом, речь детерминирует развитие ряда коммуникативных черт характера и служит показателем устойчивых свойств личности.

В психологии впервые К.Бюлер отметил три функции речи: экспрессивную (способность слова выражать переживания), импрессивную (способность воздействовать на реципиента), познавательную (высказывание истинности или ложности о

явлениях). Уточнение функций речи продолжается и в настоящее время. Рассмотрим эти функции.

Речевой сигнал имеет свой денотат - предмет, который он обозначает, а слово соотнесено с понятийным смыслом (конотат). Слово всегда обозначает что-то и, обозначая, обобщает. Благодаря обобщенности признаков предмета в слове достигается понимание общающихся. Речь выступает прежде всего как форма мышления, форма существования опыта. Это проявление номинативной и обобщающей функции речи, где на первый план выступает символическое отражение мира.

Человек выявляет себя в речи, активно воздействует на окружающий мир. В этом проявляется коммуникативная функция. Она может быть направлена на реализацию различных целей, которые достигаются определенными средствами и формами речевых стереотипов. Можно выделить информационную, эмоционально-выразительную, регулятивную направленность коммуникации.

При информационной направленности сообщения происходит передача знаний. Она осуществляется с помощью указания, описания, характеристики, определения, инструкции. Указание - сочетание образа предмета со словом, его обозначающим. В результате указания в сознании устанавливается связь: образ - слово. Описание (словесное рисование) - создание представления о предмете на основании слов. Характеристика - выделение существенных признаков предметов и явлений, по которым они отличаются друг от друга. Определение - раскрытие содержания понятий. Инструкция - описание способов обращения и использования предметов, выполнения действий, приемов умственной деятельности и т. д.

Эмоционально-выразительная направленность высказывания воздействует на чувства человека и выражает отношение коммуникатора к окружающим. Эмоциональная выразительность характеризует любой текст и достигается интонацией (звуковая выразительность), лексикой (подбор слов), синтаксисом (построение высказываний). Эмоциональная выразительность речи выражается в форме поощрения, порицания, предупреждения, приглашения, благодарности, выговора, плака.

Регулятивная направленность высказывания реализуется в волеизъявлении. Регулирование может быть обращено к самому себе (самоорганизация), к другим людям (одному человеку или

группе), чтобы вызвать у них желаемое поведение, к большой группе людей (здесь регуляция осуществляется средствами массовой коммуникации: прессы, телевидение, радио и кино). Регуляция и саморегуляция осуществляются с помощью приказа, распоряжения, требования, призыва, пожелания, просьбы, совета, предложения, убеждения, внушения.

Некоторые исследователи предлагают выделить фактическую направленность речевого акта, который помогает установить контакты с собеседником таким образом, чтобы расположить его к себе. Это обмен репликами, не несущими существенной информации, но по стилю речи из реплик извлекаются знания о взаимоотношении собеседников.

Обычная схема, по которой рассматривают виды речи и дают их характеристику, графически представляется следующим образом (рис. 1).

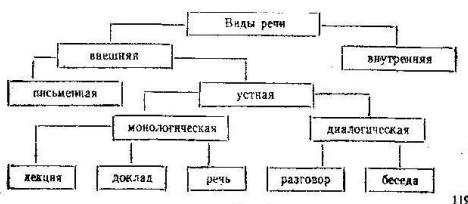


Рис. 1

119

Восприятие, понимание, запоминание речевого сообщения зависит от структурной глубины фразы. Чем более глубокая по структурной характеристике фраза, тем труднее она воспринимается слушателями. Устная монологическая речь должна строиться в соответствии с возможностями ее адекватного усвоения слушателями.

Следует обратить внимание на чрезвычайную сложность явлений речевого восприятия. По данным исследований, отношение «пропускной способности» слухового и зрительного нервных волокон равно 1 : 16. В зрительном и слуховом каналах связи при

восприятии речи это отношение равно 1 : 1,13, т. е. почти уравнивается.

### 2.1 Изучение индивидуальных особенностей речи

*Цель заданий-наблюдений* — анализ особенностей речи учителя и учащихся. В качестве объектов для наблюдения могут быть выделены следующие стороны речевой деятельности.

*Фонетическая и темпо-ритмическая*. Студенты наблюдают за правильностью произнесения фонем, отчетливостью речи, громкостью и быстрой проговаривания фраз. Чтобы иметь критерии для оценки наблюдаемых речевых фактов, напомним некоторые типичные ошибки, касающиеся фонематической и темпоро-ритмической сторон речи.

*Выразительность речи*. Объектом наблюдения здесь будет эмоциональность речи, выражение в ней отношений говорящего к высказываемым идеям и фактам. Наблюдения ведутся за образностью речи, т. с. наличием в ней поэтических средств и риторических фигур. Благодаря им у слушателей возникают образы того, о чем рассказывает выступающий. Типичные недостатки в выразительности речи — безразличие, равнодушие выступающего. Эти дефекты могут происходить из-за недостаточной техники речи или из-за отсутствия у выступающего яркого воображения. Речь не может быть эмоциональной, если выступающий не представляет того, о чем рассказывает. Бедная лексика, повторение одних и тех же слов, неумение оперировать переносными значениями слова — все это приводит к тому, что выступающий не может вызвать образ в сознании слушателей. Выразительность речи электризует, зажигает аудиторию, держит ее в постоянном напряжении.

*Содержательность речи*. При этом наблюдают за тем, насколько точно и ясно передана в словах мысль. Можно записать указания, описания, характеристики и определения, использованные учителем и учениками на уроке. Неумелые и неточные описания, расплывчатые характеристики, ошибочные определения снижают информативность речи. В смысловой стороне речи выступает ее связь с мышлением. Глубина мысли всегда выражается в точной и содержательной речи.

Наблюдение за тремя сторонами речи представляет одно из возможных заданий по теме. Полезно ставить и более частные задачи, например, охарактеризовать использование устной и письменной речи на уроке, проанализировать соотношение монолога и диалога в рассказе учителя. Перечисленные задания могут быть предложены, чтобы изучить речь школьников в генетическом

20

21

плане. При таком задании можно получить сравнительную характеристику речи школьников, стоящих на различных ступенях психического развития. На основе аналитического изучения речи дают синтетическую характеристику стиля речи учителя и отдельных школьников.

### 3 Изучение мышления учащихся на уроке

*Памятка к выполнению задания.* Мысление имеет целенаправленный, произвольный характер, т.к. любой акт мышления направлен на решение определенной мыслительной задачи, является ответом на вопрос, так или иначе возникший в нашем сознании. Процесс мышления берет свое начало в проблемной ситуации, т.е. ситуации, при которой ранее усвоенных знаний оказывается недостаточно и возникает субъективная потребность в новых знаниях. В результате ее анализа возникает, формируется задача, проблема в собственном смысле слова. **Возникновение задачи** - в отличие от проблемной ситуации - означает, что удалось расчленить данное (известное) и искомое (неизвестное). Это расчленение выступает в словесной формулировке задачи. Например, в учебной задаче более или менее четко фиксируются ее исходные условия (что дано, известно) и требование (что требуется доказать, найти, определить, вычислить).

Таким образом, на **1-м этапе** мышления важно включить учащихся в проблемную ситуацию и сформулировать задачу. В психологии на основе исследования проблемных ситуаций и решения задач разработано понятие проблемное обучение, обеспечивающее возможность творческого участия школьников в процессе усвоения новых знаний, формирования мышления и воображения, а также познавательных интересов. Методы проблемного обучения направлены на то, чтобы поставить учащегося в положение первооткрывателя, исследователя некоторых посильных для него проблем. Например, ученик решает серию задач и в результате сам открывает новую для себя (конечно не для человечества) теорему, лежащую в основе решения всех этих задач. При этом поступать можно по-разному: 1) учитель может дать общую характеристику проблемной ситуации, сам сформулировать вопрос, лягут один из вариантов решения и предложить учащимся

повторить пройденный путь или найти аналогичные вопросы и решения; 2) учитель может создать проблемную ситуацию, сам сформулировать вопрос и предложить учащимся найти его решение; 3) учитель создает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно вычленяют ее противоречия, формулируют задачу и находят ее решение.

**2-й этап** решения задачи заключается в выдвижении различных гипотез. Многообразие гипотез позволяет с различных сторон рассмотреть условия задачи и найти наиболее правильный и экономичный путь решения. Гипотезы, которые не выдерживают проверки, заключающейся в соответствии с их условием и вопросом задачи и установлении соответствия, отбрасываются.

**3-й этап** решения задачи является дальнейшая проверка оставшихся гипотез. На этом этапе решение может основываться на пассивном или активном использовании алгоритмов (активное использование заключается в том, что алгоритм приспосабливается к задаче, либо задача трансформируется для использования алгоритма). Возможны случаи действия методом проб и ошибок, т.е. примерки различных гипотез к условию задачи. Творческое построение новой стратегии решения предполагает значительный опыт решения задач в данной области. Часто этот путь выступает в виде инсайт-решения, т.е. внезапного, как озарения, решения.

**4-й этап** решения - проверка, заключающаяся в соотнесении условия задачи, ее вопроса и полученных результатов. В ходе этого этапа удается переосмыслить задачу в том плане, что человек осознает значение решения, его следствий, а так же обнаруживает новые, еще не решенные задачи.

На всех этапах решения мыслительные задачи в выборе способа решения проявляются **качества ума**. Самостоятельность ума определяет свободу выбора задач и их решений; критичность и гибкость обеспечивают как нахождение проблемы, так и оригинальность построения и проверки гипотез; симультантность и широта ума – разносторонний подход к решению задачи; логичность и чистота – последовательность и точность решения; глубина ума определяет существенность избранных задач и доказательность их решений.

### **3.1 Наблюдение за особенностями мышления школьников на уроках**

Посетить уроки иностранного языка в закрепленном классе и наблюдать за особенностями мышления учащихся по специальной схеме. Провести анализ уроков в соответствии с этой схемой.

Схема наблюдения за особенности мышления школьников на уроках

1. Приведите примеры и дайте анализ решения учащимися мыслительных задач. Какие можно выделить этапы в решении ими мыслительной задачи? Укажите, какие умственные действия использовали школьники для решения мыслительных задач. Какова степень самостоятельности учащихся в нахождении и решении мыслительной задачи.
2. Назовите основные понятия, которые формировались на уроке и дайте оценку условий их формирования. Какие из уже известных понятий и представлений использовались на уроке. Укажите средства наглядности, использованные для формирования понятий. Насколько целенаправленно осуществлялось управление мыслительными операциями школьников для формирования понятий? Достаточно ли отчетливо выделялось общее и существенное и насколько широко варьировалось несуществующее для данных понятий в определенной системе?
3. Какие качества ума школьников проявлялись и формировались на данном уроке?
4. Сравните особенности процесса решения мыслительной задачи, процесса формирования понятий, особенности проявления и формирования качества ума школьников и специфику управления мыслительной деятельностью в зависимости от учебного предмета.

### **4 Исследование памяти учащихся**

*Память к выполнению задания.* Память изучают в системе познавательных процессов, но она лежит в основе любого психического явления. Роль памяти в мышлении зафиксирована в высказывании: «Пустая голова не мыслит». Личность, ее отношения, науки, привычки, надежды, желания, притязания существуют благо-

даря памяти. Распад следов памяти — распад личности: человек превращается в живого робота, действующего под влиянием сиюминутных потребностей.

В памяти выделяют три процесса: *запоминание* (ввод информации в память), *сохранение* (удержание) и *воспроизведение*. Эти процессы взаимосвязаны. Организация запоминания влияет на сохранение. Качество сохранения определяет воспроизведение.

В зависимости от способа и характера запоминания различают непроизвольное и произвольное запоминание. Непроизвольное запоминание происходит без специально поставленной цели — запомнить, при отсутствии волевых усилий, без предварительного выбора материала, подлежащего закреплению, и без применения приемов запоминания. Непроизвольное запоминание продуктивно при следующих условиях: а) если материал входит в содержание основной цели деятельности; б) если ученик проявляет умственную активность и самостоятельность в работе; в) если материал вызывает интерес (эмоциональное отношение); г) если система учебных задач организована так, что каждый полученный результат становится средством для получения следующего; д) если действие по каким-либо причинам не завершилось (эффект Б.В.Зейгарник).

При произвольном запоминании человек, побуждаемый определенными мотивами, ставит перед собой задачу — запомнить точно, надолго, с целью последующего полного воспроизведения. Условиями продуктивности произвольного запоминания являются: а) характер мнемических задач (быстро забывается материал, запоминаемый без установки на длительное сохранение его в памяти); б) мотивы запоминания; в) использование рациональных приемов запоминания (составление плана запоминаемого материала, соотнесение нового со старым, хорошо известным, классификация и систематизация материала, ассоциирование его по сходству, контрасту и т.п.)

Сохранение давно уже не понимают как пассивный процесс удержания информации, описываемый только лишь количественными показателями забывания. В психологии раскрыта зависимость сохранения от установок личности (профессиональная направленность памяти в познавательной деятельности, злопамятство или добросердечие в эмоциональной памяти и т. д.), условий и организации заучивания, влияния последующей информации, мыслительной переработки материала, переходов от сохранения в сознании к вытеснению в бессознательнос-

Воспроизведение - процесс извлечения из памяти сохраненного материала. Говорят о *непроизвольном* воспроизведении, когда мысль или образ всплывает в памяти без намерения личности. *Произвольное* воспроизведение может протекать на уровне узнавания. Узнавание опирается на воспринимаемый образ, устанавливается идентичность воспринимаемого и сохраненного в памяти. Следующим по степени трудности можно назвать *воспроизведение в узком смысле слова*, когда нет опоры на образ восприятия, но материал припоминается целенаправленно и без особых усилий со стороны человека. Третья ступень воспроизведения - это *припомнение* - процесс воспроизведения, требующий усилий для того, чтобы воссоздать нужное. Лучшим вспомогательным средством припоминания является опора на узнавание. Сопоставляя несколько сходных идей или образов, человек может легче вспомнить, а иногда и просто узнать среди них искомые.

В зависимости от установки на длительность сохранения (помнить в течение нескольких минут или удерживать в сознании длительное время) выделяют *краткосрочную* и *долговременную память*. Различие этих видов памяти подтверждается различными следами, хранящими информацию. Краткосрочную память связывают с биоэлектрическими контурами колебаний в нервной системе, долгосрочную - с изменением структуры белка рибонуклеиновых кислот.

От краткосрочной памяти отличают *оперативную*. Оперативная память непосредственно включена в регулирование деятельности для удержания ее промежуточных результатов. Она предполагает восприятие объектов в момент свершения действий, краткосрочного удержания в памяти образа и всей ситуации, а также их изменений. При этом данные памяти, идущие от восприятия, в соответствии с решаемой задачей дополняются данными, хранящимися в долговременной памяти. Так, рассказывая о чем-то на уроке, преподаватель фиксирует в кратковременной памяти собственную речь, подмечает неточные речевые формулировки учеников, их реакции (внимание, недоумение, несогласие). Для устранения замеченных недостатков из долговременной памяти в оперативную вводится дополнительная информация, необходимая для уточнения мысли, организации воспитательных воздействий.

Зная объем кратковременной памяти и количество повторений, необходимых для запоминания, учитель строит урок так, чтобы сообщаемый на уроке материал был ограничен, а число повторений

было достаточным. К сожалению, в психологии нет данных об оптимальном количестве новых понятий, терминов, которые могут быть включены в один урок. Однако можно полагать, что их количество находится в пределах «магического числа»  $7 \pm 2$ . Для классов начальной школы этот объем еще меньше. Загромождение урока большим числом новых терминов приводит к тому, что материал не поминается.

Запоминание знаний по незнакомой дисциплине трудно для человека потому, что вновь получаемую информацию не с чем связывать. Она протекает вначале на основе многократного повторения. Усвоение основных понятий впервые изучаемого предмета путем многократного повторения создает базу для ассоциации с ними нового материала. Овладение понятийным аппаратом, а также обычными для данной отрасли знаний речевыми средствами выражения мысли открывает ранее не существовавшие возможности быстрого и прочного запоминания новых порций информации. Поэтому не следует полностью отвергать механическое заучивание основ предмета.

Взаимосвязь между многократным повторением и смысловым запоминанием можно показать на примере иностранного языка. Например, глагол *packen* в немецком языке легко запомнить: от него происходит русское слово «сакет». Глагол *tragen* осмысливать для запоминания нельзя, его нужно заучить и по значению, и по формообразованию, и по спряжению (глагол неправильный). На основе этих глаголов по смыслу легко запоминаются и понимаются слова *das Gepack* - багаж, вещи, *der Gepackträger* - носильщик, *der Gepackwagen* - багажный вагон.

Отношение смыслового запоминания, механических повторений, мнемотехнических приемов позволяет поставить вопрос о воспитании и развитии памяти. Память развивается путем упражнений и упорной работы по запоминанию, длительному сохранению, полному и точному воспроизведению. «Всякое начало трудно», — гласит немецкая пословица. И это целиком относится к удержанию в памяти нового материала. Впоследствии, чем больше знает человек, тем легче ему запоминать новое, увязывая, ассоциируя его со старым. Следует отметить, что при общем снижении памяти с возрастом уровень профессиональной памяти не снижается, а может даже повышаться. Эти факты позволяют сделать вывод: память как психическое явление не только дар природы, но и результат целенаправленного воспитания.

#### **4.1 Наблюдение за развитием памяти учащихся на уроке**

Посетить один-два урока по своей специальности и определить, какие приемы использует учитель для организации произвольного запоминания учащимися учебного материала, какова эффективность этой работы.

На основе наблюдений за испытуемым на одном из уроков предположите, какой учебный материал он запомнил непроизвольно. Проверьте свои предположения в беседе с учеником после уроков. Что способствовало непроизвольному запоминанию им учебного материала?

Проведите опыт с испытуемым на исследование зависимости непроизвольного запоминания от характера деятельности.

#### **5 Деятельностный подход к организации учебной работы**

*Намятка к выполнению задания.* В качестве общей концептуальной основы совершенствования школьного обучения должен бытьложен деятельностный подход к организации учебной работы учащихся на уроке. Суть этого подхода состоит в следующем. Во-первых, познавательная деятельность ученика должна быть мотивирована. Это означает, что на уроке важно использовать такие приемы учебной работы, которые возбуждали бы у учащихся познавательные потребности, мотивы, интересы, эмоции, способствовали бы постановке и осознанию ими учебных целей. Во-вторых, для того чтобы учащийся освоил изучаемый материал, он должен совершить полный цикл познавательных действий, т.е. воспринять его, осмыслить, запомнить, поупражняться в применении знаний на практике и затем осуществить последующую деятельность по их повторению, углублению и более прочному усвоению. В-третьих, результаты действий по овладению материалом должны быть *личены* /сочтнесены/ с поставленными целями.

В процессе обучения познавательные действия так или иначе связаны между собой, не сливаются, имают специфические черты. *Восприятие* изучаемых предметов и явлений способствует лишь формированию представлений об их внешних свойствах и признаках. В результате осмысливания достигается понимание их сущности.

Различают два вида *осмысливания* – первичное и последующее. При первичном осмысливании достигается чаще всего поверхностное, не-полное, а иногда и неточное понимание изучаемого материала. Вот почему для более глубокого его понимания, особенно в тех случаях, когда новая тема отличается известной трудностью, обязательно организуется последующая учебная работа по ее обстоятельственному осмысливанию /повторное краткое изложение изучаемых вопросов/. В результате осмысливания достигается понимание сущности явлений, которое, однако, учащийся не всегда может выразить словесно. Знанием же оно становится тогда, когда пройдет стадию *запоминания*. Для того чтобы применять усвоенные теоретические положения на практике, нужны специальные тренировочные *упражнения*. Последующее *повторение* изученного материала и практические упражнения способствуют углублению и более прочному его усвоению.

#### **5.1 Наблюдение за урочной деятельностью**

Посетить несколько уроков иностранного языка по сообщению новых знаний и провести их анализ с точки зрения деятельностного подхода к организации учебной работы учащихся по овладению изучаемым материалом.

##### **Схема анализа урока**

1. В начале урока обратите внимание на то, как учитель формирует мотивы и цели предстоящей познавательной деятельности учащихся. Являются ли эти мотивы *специфически познавательными* /стремление разрешить проблемную ситуацию, интерес к новым знаниям, осознание их жизненной значимости и эмоциональная привлекательность, любопытство, любознательность, стремление повысить культурный уровень, приносить пользу обществу, стремление к общественно ценным достижениям и др./ или *неспецифическими* / т.е. не чисто познавательными, например, вызываются требованиями учителя, увязываемы с учебными успехами с ожиданием будущих благ, угрозами и страхом перед наказанием и т.д./ Каково соотношение специфических и неспецифических познавательных мотивов, используемых учителем на уроке? Как связаны мотивы и цели, выдвигаемые учителем, цели и познавательная деятельность учащихся на уроке /планирование деятельности

- ности!».
2. Охарактеризуйте мыслительную деятельность учащихся с точки зрения последовательного осуществления познавательных действий по восприятию, осмысливанию, запоминанию знаний и применению их на практике.
- Продумана ли компоновка учебного материала учителем, четко ли ставятся частные задачи, применяются ли наглядные пособия и ТСО, используется ли прошлый опыт учащихся имеющиеся у них знания для обогащения восприятия материала, т.е. для затраты минимальных усилий со стороны органов чувств? Что в изложении учебного материала требовало значительных волевых усилий для его восприятия?
- Осуществляется ли учителем организация как первичного, так и более глубокого последующего осмысливания изучаемых вопросов? Как это способствует пониманию учащимися учебного материала?
- Какая работа проводится на уроке по запоминанию теоретической стороны изучаемого материала? Способствует ли установка на запоминание лучшему пониманию и усвоению темы урока?
- Какой характер имела учебная работа по применению знаний /теории/ на практике, т.е. работа по формированию у учащихся умений и навыков / passивное и активное применение алгоритмов правил, выявление учебных ситуаций, коллективная и самостоятельная работа и т.д./.
3. В конце урока обратите внимание на подведение итогов познавательной деятельности учащихся /соотнесение результатов деятельности с поставленными в начале урока целями/. Имеется ли связь между оценкой достигнутых результатов на уроке и постановкой новых задач перед учащимися по повторению, углублению и прочному усвоению знаний в домашней работе.

## 6 Исследование нравственной воспитанности учащихся

*Памятка к выполнению задания.* В изучении особенностей нравственного поведения учащихся можно применять математико-статистические методы обработки получаемой информации.

30

Необходимо отметить, что при такой системе обработки нарушаются некоторые требования к статистическому анализу, поскольку чисто качественным ответам произвольно приписываются цифровые значения интервальной шкалы (1—5). Ведь ясно, что «расстояние», например, между ответами а) и б) не равно «расстоянию» между ответами г) и д), хотя в результате приписывания баллов это явно или неявно предполагается и постулируется. Поэтому эту и аналогичные по системам обработки методики нельзя использовать в научных исследованиях. В то же время определенную информацию для учителя они дают, поскольку фиксируют внимание хотя бы на очень высоких и очень низких результатах.

Есть и другая сложность. Получаемая в итоге оценка «нравственного поведения» носит формально-числовой характер и не может служить основанием для конкретных выводов относительно какого-то ученика. При некритическом отношении учителя к ней оценка может приводить к формализму в такой тонкой области воспитания и быть в той же мере безнравственной, как и формализм.

К этой и другим аналогичным методикам стоит относиться лишь как к определенным (не единственным!) источникам информации и, главное, как к средствам, побуждающим ребят задуматься о жизни своего класса и своей собственной, увидеть различный вклад, который вносят одноклассники в жизнь класса.

### 6.1 Методика «Выбор»

*Цель:* выявить отношение школьников к нравственным нормам и соответствующим нравственным качествам (ответственности, коллектиivistической направленности, самокритичности, совестливости, принципиальности, чуткости, справедливости).

*Ход эксперимента.* Учащимся предлагается выполнить следующее задание.

Как ты поступишь в следующих ситуациях? Выбери ответ, который будет соответствовать твоему поступку, или допиши свой ответ.

1. Во время каникул, когда ты собирался поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил тебя помочь привести в порядок учебный кабинет. Как ты поступишь?  
а) Скажешь, что согласен помочь, и отложишь свой отъезд;

31

- б) соберешь ребят и вместе с ними сделаешь всю работу за один день;  
в) пообещаешь выполнить работу после возвращения;  
г) посоветуешь привлечь на помощь того, кто остается в городе;  
д) или...

2. Тебе дали поручение, которое не совсем по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как ты поступишь?  
а) Добросовестно выполнишь порученное;  
б) привлечешь к выполнению поручения товарищей, чтобы не делать работу самому;  
в) попросишь дать тебе другое, более интересное для тебя поручение;  
г) найдешь отговорку для отказа;  
д) или...

3. Ты случайно услышал, как группа твоих одноклассников высказывала справедливые, но неприятные замечания в твой адрес. Как ты поступишь?  
а) Постараешься объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в своем поведении;  
б) переведешь разговор в шутку, но постараешься поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;  
в) сделаешь вид, что ничего не слышал;  
г) укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно по тому, что говорят о тебе в твоем отсутствие;  
д) или...

4. В трудовом лагере во время прополки овощей у тебя на руках образовались болезненные мозоли. Как ты поступишь?  
а) Будешь, превозмогая боль, выполнять норму, как все;  
б) обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить норму;  
в) попросишь освободить тебя от этой работы и перенести на другую;  
г) оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать;  
д) или...

5. Ты стал свидетелем того, как один человек незаслуженно обидел другого на твоих глазах. Как ты поступишь?

- а) Потребуешь от обидчика извинений в адрес пострадавшего;  
б) разберешься в причинах конфликта и добьешься его устранения;  
в) выразишь соболезнование тому, кого обидели;  
г) сделаешь вид, что тебя это не касается;  
д) или...

6. Ты случайно, не желая того, нанес небольшой ущерб или причинил зло другому человеку. Как ты поступишь?  
а) Сделаешь все возможное для устраниния зла, ущерба;  
б) извинишься, объяснишь пострадавшему, что не хотел этого;  
в) постараешься, чтобы никто не заметил нанесенного тобой ущерба, сделав вид, что ты не виноват;  
г) свалишь вину на того, кто пострадал: пусть не лезет, сам виноват;  
д) или...

*Обработка полученных данных.* Выбор ответа а) свидетельствует об активном, устойчиво-положительном отношении к соответствующим нравственным нормам. Ответ б) показывает, что это отношение хотя и активное, но недостаточно устойчивое (возможны компромиссы). Если учащийся выбрал в данной ситуации ответ в), то его отношение - пассивное и недостаточно устойчивое. Наконец, выбор последнего ответа - свидетельство отрицательного, неустойчивого отношения ребенка к нравственным нормам.

Изучив нравственные отношения учащихся, далее следует посмотреть, как они реализуются в поведении детей. Сделать это можно путем анализа тех или иных конкретных поступков, используя наблюдение, анкетирование и различные виды естественного эксперимента. Приведем примеры нескольких анкет, которые учитель может предложить активу класса или родителям.

## 6.2 Методика «Характеристика»

*Цель:* дать качественную и количественную оценку нравственного поведения учащихся, проявлений в нем общественной активности, товарищества, самокритичности, ответственности.

*Ход выполнения:* классный руководитель (возможно вместе с активом класса) дает оценку нравственного поведения школьников

по следующей схеме.

Оцените нравственные качества школьника, проявляемые в его поступках:

1. Участие школьника в общественных делах:
  - а) никогда не участвует;
  - б) от случая к случаю;
  - в) часто, но не по своей инициативе;
  - г) регулярно, иногда по своей инициативе;
  - д) инициатор общественных дел в коллективе.
2. Участие школьника в оказании помощи товарищам по учебе:
  - а) никогда не участвует;
  - б) от случая к случаю;
  - в) часто, но не по собственной инициативе;
  - г) регулярно, иногда по собственной инициативе;
  - д) систематически, по собственной инициативе.
3. Помощь школьника товарищам в общественной работе:
  - а) никогда никому не помогает;
  - б) помогает редко и только избранным;
  - в) иногда, любому;
  - г) часто, но избранным;
  - д) всегда, любому.
4. Степень самокритичности школьника:
  - а) никогда не воспринимает критику;
  - б) редко воспринимает критику;
  - в) иногда воспринимает критику;
  - г) воспринимает критику вдумчиво;
  - д) самокритичен, в критике почти не нуждается.
5. Уровень ответственности в отношении к делу:
  - а) никогда нельзя поручать ответственное дело;
  - б) иногда можно что-то поручить;
  - в) можно часто давать поручения;
  - г) можно всегда давать поручения;
  - д) сам является инициатором в выполнении ответственных дел и доводит их до конца.

*Обработка полученных данных.* Каждый ответ оценивается в баллах: а) - 1, б) - 2, в) - 3, г) - 4, д) - 5. Далее высчитывается частное от деления суммы полученных баллов на 5 (количество вопросов). При такой технике вычисления максимальное значение показателя

равно 5, минимальное - 1. Если просуммировать индивидуальные показатели и разделить их на количество школьников, участвовавших в эксперименте, то получим средний показатель класса. С ним можно сравнивать индивидуальные показатели отдельных учащихся. Можно сравнивать и измерять показатели в различные отрезки времени (например, в начале и конце учебного года, от класса к классу), сопоставлять свою оценку ученика с его оценкой активом класса, оценивать параллельные классы.

### 6.3 Методика «Наш ребенок»

*Цель:* определить уровень нравственного поведения ученика в представлении его родителей (дисциплинированность, чуткость, трудолюбие, скромность, принципиальность, самокритичность, ответственность).

*Ход исследования.* Родителей просят ответить на вопросы анкеты, записав на листочки номер вопроса (I— X) и номер ответа (1—4) на каждый вопрос.

I. Исполнителен и послушен ли ребенок в семье? Охотно ли он выполняет поручения родителей?

1. Постоянно проявляет неисполнительность и непослушание.
2. Часто непослушен и неисполнителен.
3. Не всегда исполнителен и послушен.
4. Всегда исполнителен и послушен.

II. Каково поведение ребенка дома?

1. Постоянно ведет себя плохо, дерзит, пререкается и т. д.
2. Часто ведет себя плохо и на замечания не реагирует.
3. Не всегда позволяет шалости, но на замечания реагирует положительно.
4. Всегда хорошо.

III. Насколько чутко и отзывчиво относится ребенок к родителям и близким?

1. Постоянно грубит, дерзит, раздражается по поводу замечаний.
2. Часто проявляет грубоść, черствость, эгоизм.
3. Не всегда отзывчивый и заботливый.

4. Отзывчивый, заботливый, добрый.

V. Насколько ребенок трудолюбив?

1. Постоянно уклоняется от труда, очень ленив.
2. Часто уклоняется от труда, трудится только под контролем.
3. Не всегда помогает, делает лишь то, что поручают.
4. Любит труд, постоянно помогает старшим.

V. Насколько воспитаны простота и скромность у ребенка в отношении к родным и близким?

1. Очень заносчив, хвастлив, высокомерен.
2. Часто проявляет высокомерие, зазнайство, запосчивость.
3. Иногда проявляет хвастовство, высокомерие, зазнайство.
4. Всегда прост и скромен.

VI. Проявляется ли у ребенка критичность по отношению к другим людям?

1. Некритичен, подстраивается к мнению других членов семьи или товарищей.
2. Очень редко высказывает свои мнения, критические суждения.
3. Критикует, но при этом не всегда правильно и тактично.
4. Критикует взгляды и поведение близких разумно и тактично.

VII. Проявляет ли при этом самокритичность?

1. Озлобленно воспринимает критику членов семьи, на замечания грубит.
2. Не воспринимает критику других, не реагирует на замечания членов семьи.
3. Не всегда исправляется после критических замечаний.
4. Самокритичен, уважает критику членов семьи, стремится учсть критические замечания.

VIII. Как относится к учению дома?

1. Уроки дома не учит, школу посещать не хочет.
2. Проявляет безответственное отношение к домашним заданиям, требует постоянного контроля.
3. Не всегда добросовестно готовит домашние задания.

4. Ответственно и добросовестно готовит домашние задания.

IX. Как относится к общественным поручениям?

1. Не любит общественную работу, не выполняет ее.
2. Чаще всего безответственно относится к общественной работе, поручениям, требует постоянного контроля родителей.
3. Не всегда проявляет желание выполнять поручение.
4. Охотно выполняет общественные поручения, рассказывает об их выполнении дома.

X. Каково отношение ребенка к своему классу, школе?

1. Не любит свой класс и школу, открыто выражает свое отрицательное отношение к ним.
2. Равнодушен к делам класса, школы.
3. Любит класс и школу, но не всегда подкрепляет это хорошими делами.
4. Любит свой класс и школу и всегда подкрепляет это хорошими делами.

**Обработка полученных данных.** Получив от родителей листочки с номерами вопросов и ответов, учитель суммирует номера ответов (для каждого школьника) и полученную сумму делит на 10. Степень проявления нравственных качеств в поведении школьников в представлении их родителей оценивается по следующей шкале:

от 1 до 1,5 - по мнению родителей, указанные качества не проявляются;  
от 1,5 до 2,5 - по мнению родителей, качества проявляются слабо;  
от 2,5 до 3,5 - по мнению родителей, качества проявляются;  
от 3,5 до 4 - по мнению родителей, качества проявляются ярко.

На основе полученных данных учитель сопоставляет оценку родителей со своими представлениями. В случае их несовпадения необходимо выяснить причину этого несоответствия (скрытность, необъективность родителей и т. д.) с помощью других методик и наметить индивидуальную работу с этим учеником (а при необходимости и с родителями).

Следует отметить, что данная методика дает лишь приблизительное описание поведения ребенка и не позволяет выявить его причины. Очень часто поведение ребенка является доступной ему по возрасту и возможностям реакцией на неправильное поведение

– различия в психологических особенностях людей. Например, различия темперамента, характера, потребностей, установок, привычек и т.п.

Деструктивные конфликты чаще порождаются субъективными причинами. К их возникновению, как правило, приводят следующие действия (А. Н. Аграшенков):

- высказывание партнеру подозрения в его негативных побуждениях, открытое недоверие;
- перебивание собеседника при высказывании им своего мнения, несдержанность;
- открытое проявление личной антипатии к человеку;
- постоянные или частые мелочные придирки;
- принижение значимости роли человека, его отрицательная оценка, «навешивание ярлыков»;
- угроза;
- подчеркивание разницы между собой и собеседником не в его пользу;
- заниженная оценка вклада партнера в общее дело, преувеличение собственного вклада, своей роли;
- устойчивое нежелание признать свои ошибки или чью-то правоту;
- постоянное навязывание своей точки зрения;
- неискренность;
- нарушение персонального физического пространства;
- обсуждение интимных проблем собеседника;
- резкое ускорение темпа беседы, ее неожиданное свертывание;
- игнорирование вами попыток собеседника сгладить противоречия, совместно найти оптимальное решение возникающей проблемы.

М. М. Рыбакова выделяет три типа потенциально конфликтогенных педагогических ситуаций:

– конфликты деятельности, возникающие в связи с выполнением учебных заданий, успеваемостью, внеучебной деятельности;

– конфликты поведения (поступков), возникающие из-за нарушения учащимися правил поведения на занятиях, а также вне учебного заведения;

– конфликты отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и преподавателей в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.

К. Томас выделил 5 стратегий поведения в конфликтных ситуациях:

- приспособление – изменение своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий, поступаясь иногда своими интересами;
- компромисс – урегулирование разногласий через взаимные уступки;
- сотрудничество – совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон;
- игнорирование, уклонение от конфликта – стремление выйти из конфликтной ситуации, не устранивая ее причин;
- соперничество, конкуренция – открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции.

При сглаживании проблема забывается, временно наступает покой. Отрицательные эмоции не проявляются, но накапливаются. Рано или поздно это приведет к взрыву. Компромисс уменьшает недоброжелательность и позволяет относительно быстро разрешить конфликт. Однако через некоторое время могут проявиться дисфункциональные последствия, например, неудовлетворенность «ноловинчатыми» решениями. Кроме того, конфликт в несколько измененной форме может возникнуть вновь, так как осталась до конца нерешенной породившая его проблема.

Стратегия сотрудничества подразумевает, что участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его принять. Это дает им возможность проанализировать при-

зачитывает испытуемому утверждения, характеризующие особенности каждого из четырех типов темперамента. Эти особенности составляют «паспорт» (по 20 особенностей в «паспорте»). Перед тем, как зачитать испытуемому утверждения, содержащиеся в каждом «паспорте», испытуемому дается инструкция: «Сейчас я буду называть темпераментные особенности личности. Каждая из особенностей обозначается номером. Напротив номера вопроса в протоколе, если та или иная особенность, названная мной, имеется у вас и проявление которой вы не однажды у себя замечали, поставьте знак «+». Если вы считаете, что названное мною качество у вас отсутствует, то никакого знака не ставьте».

#### *Паспорт холерика*

*ВЫ:*

1. Несусидчивы, суетливы...
1. Невыдержаны, вспыльчивы...
2. Нетерпеливы, реактивны...
3. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми...
4. Решилительны и инициативны...
5. Энергичны...
6. Находчивы в споре...
7. Работаете рывками...
8. Склонны к риску...
9. Незлопамятны и необидчивы...
10. Обладает быстрой, страстной, со сбивчивыми интонациями речью...
11. Неуравновешенны и склонны к горячности...
12. Агрессивны...
13. Нетерпимы к недостаткам...
14. Обладает выразительной мимикой...
15. Способны быстро действовать и решать жизненные задачи...
16. Неустанно стремитесь к новому...
17. Обладает резкими порывистыми движениями...
18. Настойчивы в достижении поставленной цели...
19. Склонны к резким сменам настроений...

#### *Паспорт сангвиника*

*ВЫ:*

1. Веселы и жизнерадостны...
2. Деловиты...
3. Часто не доводите дело до конца...
4. Склонны переоценивать себя и свои возможности...
5. Неустойчивы в интересах и склонностях...
6. Способны быстро схватывать новое...
7. Легко переживаете неудачи и неприятности...
8. С увлечением беретесь за любое дело...
9. Быстро остынете, если дело перестает вас интересовать...
10. Легко приспособливаетесь к разным обстоятельствам...
11. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую...
12. Тяготитесь однообразием (будничной кропотливой работой)...
13. Общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности в общении с новыми людьми...
14. Работаете быстро, увлеченно, ровно, нуждаетесь в перерывах реже других...
15. Выносливы и работоспособны...
16. Обладает громкой, быстрой, отчетливой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой...
17. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке...
18. Обладаете всегда бодрым настроением...
19. Быстро засыпаете и пробуждаетесь...
20. Часто не собраны, проявляете лос尼斯ть в решениях...

*Паспорт флегматика*

*ВЫ:*

1. Спокойны и хладнокровны...
2. Последовательны и обстоятельны в делах...
3. Осторожны и рассудительны...
4. Работает спокойно, медленно, редко отдыхает...
5. Молчаливы и не любят попусту болтать...
6. Обладает спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикуляции и мимики...
7. Сдержаны и терпеливы...
8. Как правило, доводят начатое дело до конца...
9. Не тратят попусту сил...
10. Строго придерживаются выработанного распорядка жизни...
11. Легко сдерживают свои желания...
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию...
13. 15. Незлобивы, проявляют снисходительное отношение к коллегам в свой адрес...
14. Постоянны в своих отношениях и интересах, умеют ждать, ладить с другими...
15. Медленно включается в работу и переключается с одного дела на другое...
16. Ровны в отношениях со всеми...
17. Любят аккуратность и порядок во всем...
18. С трудом приспособливаются к новой обстановке...
19. Инертны, малоподвижны, вялы...
20. Обладают выдержкой...

*Паспорт меланхолика*

*ВЫ:*

1. Стеснительны и застенчивы...
2. Теряется в новой обстановке...
3. Затрудняется установить контакт с новыми людьми...
4. Легко переносят одиночество...
5. Не верят в свои силы...
6. Чувствует подавленность и растерянность при неудачах...
7. Склонны уходить в себя...
8. Быстро утомляются, нуждаются в более частых перерывах для отдыха...
9. Обладают слабой, тихой речью, иногда спикажающейся до шепота...
10. Невольно приспосабливаются к характеру собеседника...
11. Впечатлительны до слезливости, тревожности...
12. Чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию...
13. Предъявляют высокие требования к себе и окружающим...
14. Склонны к подозрительности и мнительности...
15. Болезненно чувствительны и легко ранимы...
16. Чрезмерно обидчивы...
17. Скрыты и необщительны, не делитесь ни с кем своими мыслями...
18. Малоактивны в работе...
19. Безропотно покорны...
20. Стремитесь вызвать сочувствие и помочь у окружающих...

РЕПОЗИТОРИЙ ГРУДИ

*Обработка результатов.* Чистый тип темперамента встречается очень редко. У каждого человека можно обнаружить качества, характерные для различных типов темперамента. Степень выраженности каждого типа темперамента у человека подсчитывается по следующим формулам:

$$X = A_x \cdot A \times 100; \quad C = Ac \cdot A \times 100;$$
$$\Phi = Af \cdot A \times 100; \quad M = Am \cdot A \times 100,$$

где:

- X - холерический темперамент;
- C - сангвинический темперамент;
- Ф - флегматический темперамент;
- M - меланхолический темперамент;
- A - число утверждений по типам темперамента ( $\Lambda = 20$ );
- $A_x$  - число «+» в "паспорте" холерика;
- Ac - одно «+» в "паспорте" сангвиника;
- Af - число «+» в "паспорте" флегматика;
- Am - число «+» в "паспорте" меланхолика.

## 8. Исследование самооценки личности учащегося

*Памятка к выполнению задания.* Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка отражает степень развития у человека чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и отношение человека ко всему, что входит в образ Я. В классической концепции У.Джеймса самооценка определяется как математическое отношение реальных достижений личности к уровню ее притязаний: Самооценка = успех / уровень притязаний.

Самооценка может быть заниженной или завышенной, низкой или высокой, адекватной и неадекватной. Высокая самооценка говорит об уверенности в себе, в своих возможностях, силах. Но важно, чтобы высокая самооценка отвечала возможностям человека, т.е. была реальной. Нереально высокая самооценка приводит к негативным последствиям, часто сопровождается социальной дезадаптацией личности, создает почву как для внутриличностных, так и межличностных конфликтов. Низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к себе

как к личности. Такая самооценка, блокируя реализацию потребности в самоуважении и уважении, ведет к внутриличностным конфликтам, дискомфорту.

### 8.1 Изучение количественного выражения

#### общей самооценки личности

(Модифицированный вариант С.А.Будаси)

##### Вариант А.

*Ход выполнения задания.* Испытуемому предлагается составить два ряда слов (10 слов в каждом). В первый ряд записываются слова, которые, по мнению испытуемого, характеризуют положительные черты субъективного идеала. Во второй ряд записывают те слова, которыми его идеал обладать не должен. Первый ряд слов составит «положительное» множество, второй ряд – «отрицательное» множество. Они будут эталонами. Затем испытуемый должен выбрать из «положительного» и «отрицательного» множества те черты, которыми он, по его мнению, обладает.

*Обработка данных выполненного задания.* Для каждого множества подсчитывает количество черт, которые выбрал испытуемый, и делится на общее количество слов в соответствующем эталонном ряду. Если коэффициент по положительному множеству близок к единице, то испытуемый, скорее всего, переоценивает себя, некритически к себе относится. Коэффициент по положительному множеству, близкий к нулю, указывает на недооценку себя. Коэффициент по отрицательному множеству, близкий к нулю, указывает на завышенную самооценку. Коэффициенты, близкие к 0,5, говорят об адекватной оценке себя испытуемым: он не переоценивает себя и в то же время достаточно критичен.

##### Вариант Б.

*Ход выполнения задания.* Испытуемому предлагается составить два ряда слов (10 слов в каждом). В первый ряд записываются слова, которые, по мнению испытуемого, характеризуют идеального ученика (друга, сына). Во второй ряд записываются те слова, которыми идеальный ученик (друг, сын) обладать не должен. Затем

испытуемый должен выбрать из “положительного” и “отрицательного” множества те черты, которыми он, по его мнению, обладает.

Обработка данных выполненного задания такая же, как в варианте А.

## 9 Исследование статуса личности в группе

*Памятка к выполнению задания.* Многообразные отношения, возникающие между людьми в процессе общения, составляют две основные системы: систему деловых отношений (отношений ответственной зависимости) и систему личных отношений (межличностных отношений).

*Межличностные отношения* – это субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т.е. взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения.

Положение школьника в системе личных отношений может быть благополучно: ученик чувствует себя принятым в коллективе, чувствует симпатию со стороны одноклассников и сам их симпатизирует. Такая ситуация переключается им как чувство единства с классом, которое, в свою очередь, создает уверенность в себе, «защищенность». Неблагополучие во взаимоотношениях с одноклассниками, переживания своей отторженности от группы может служить источником тяжелых осложнений в развитии личности. Состояние психологической изоляции отрицательно сказывается и на формировании личности и на ее деятельности. Личные взаимоотношения, существующие в классе, обуславливают возникновение небольших тесных группировок, которые играют заметную роль в жизни коллектива. В группировке складывается своя этика, свои требования к личности. И если эта групповая этика противоречит требованиям педагогов, между учителями и учащимися может возникнуть смысловой барьер.

Две основные системы взаимоотношений взаимодействуют между собой: они могут совпадать, а могут в значительной мере расходиться. Например, староста класса ( положение в системе деловых отношений) может не пользоваться симпатией

одноклассников, находится в состоянии психологической изоляции и, наоборот, другой ученик, не имеющий общественных поручений, может фактически являться психологическим центром, так называемым «лидером» группы.

Для изучения системы межличностных отношений используется метод *социометрии*, который должен дополняться другими методами исследования коллектива. Для проведения социометрии подбирается критерий выбора (вопрос о желании человека участвовать с кем-либо в совместной деятельности). Различают сильные и слабые критерии. Так, для ученика вопрос «кем бы ты хотел сидеть за одной партой» несравненно более значим, чем вопрос «кем бы ты пошел сегодня в кино». Сильные критерии выявляют более глубокие и устойчивые отношения людей.

Число выборов чаще всего ограничивается тремя, значит ученик может получить в среднем три выбора. На деле же происходит дифференциация класса на группы учеников с разным числом выборов.

### 9.2 Социометрия

*Цель:* выявить межличностные отношения в коллективе класса методом социометрии и определить причины того или иного положения ученика в структуре межличностных отношений. Дать развернутую характеристику микрогруппы, в которую входит испытуемый. Отметить, совпадают ли полученные данные о системе межличностных отношений и групповой дифференциации в коллективе с мнением классного руководителя.

*Процедура социометрии.* Для успешного проведения нужна спокойная, деловая обстановка. Учитель четко объясняет задание, которое предлагает выполнить учащимся:

Ребята, я хочу рассадить вас по партам в следующей четверти по вашему желанию. Напишите на листочке бумаги сначала фамилию ученика, с кем бы вы хотели сидеть в первую очередь, потом фамилию того, с кем бы вы хотели сидеть вместе, если с первым не получится, затем фамилию того одноклассника, с кем бы вы сидели, если не удастся посадить вас ни с первым, ни со вторым. Через несколько минут экспериментатор собирает листочки, которые обязательно должны быть подписаны, если ученик не

захотел выбирать товарища, то сдаст листок только с указанием своей фамилии. Социометрический выбор может быть проведен и с помощью других вопросов: «С кем бы ты больше всего хотел работать на пришкольном участке в первую очередь, во вторую, в третью?», «Кого из одноклассников ты охотнее всего пригласил бы на день рождения?».

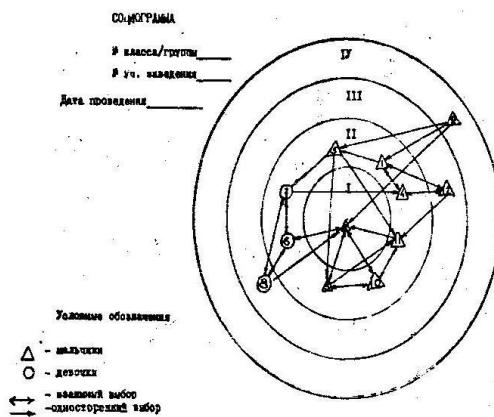
#### Обработка результатов

- Составляется основная таблица результатов (социоматрица). По вертикали записываются под номерами фамилии учащихся класса, по горизонтали – только их номера. На соответствующих пересечениях цифрами 1,2,3 обозначают тех, кого выбрал испытуемый в первую, вторую, третью очередь. Взаимный выбор обозначается в таблице кружком, в который берстся цифра. После того, как зафиксированы все выборы, приступаем к их суммированию.
- Чтобы яснее представить положение каждого ученика, на основе социоматрицы составляется карта групповой дифференциации (социограмма): в первом круге условно обозначаются мальчики треугольниками, девочки – кружками. Учащиеся, получившие шесть и более выборов, это – «звезды». Во втором круге трипять выборов – это – «предпочитаемые». В третьем – один-два выбора – это – «принятые». В четвертом круге – учащиеся, не получившие ни одного выбора – это – «непринятые». Таким образом, учащиеся, оказавшиеся в первом и втором кругах, занимают благоприятное положение в классе, а учащиеся третьего и, особенно, четвертого круга имеют неблагоприятное положение среди своих сверстников.

Класс: 9 учебного заведения: школа  
 Критерий выбора: кого Вы посыпаете с собой, если Вам предлагают перейти в другую группу?  
 Дата проведения: 16.03.2016

Фамилия учащегося	№	Кого выбирают												
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
Акулич С.	1	1			3	1							2	
Балуко С.	2		1	1		3							2	
Вейс А.	3		3								2	1		
Казарец В.	4	3		1									2	
Карпов Н.	5		2			1							2	
Кутинка И.	6		1					3	2					
Лис А.	7			1		3	2							
Лось Е.	8		1			3	3							
Маков Н.	9	1	2		3									
Новиков А.	10	2	3									1		
Нестор К.	11		2	3						1				
Федотов Г.	12	2		3							1			
<b>Сумма</b>		<b>баллов</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Сумма</b>		<b>выборов</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Социометрический</b>		<b>статус</b>	<b>5+</b>	<b>0,25</b>	<b>0,50</b>	<b>1,00</b>	<b>2,00</b>	<b>3,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>0</b>	<b>0,250</b>	<b>0,50</b>	<b>0,75</b>

3. Треугольники и кружки, обозначающие членов актива, заштриховываются цветным карандашом. Устойчивый выбор обозначается сплошной линией, неустойчивый – пунктирной, направление или взаимность выбора обозначаются одной или двумя стрелками. В результате получается рисунок, дающий весьма наглядное представление положения каждого ученика в структуре личных взаимоотношений, в частности, об отношениях между мальчиками и девочками и т.д.



- Подводя итоги исследования, нужно выяснить следующее:
- что обеспечивает ученику определенное место в структуре межличностных отношений класса?
  - влияет ли положение отдельных учащихся на коллектив в целом?
  - является ли звезда фактическим лидером? Чем объясняется

- влияние на учащихся?
- чем объясняется положение в коллективе тех, кого никто не выбрал?
  - чем вызвано наличие обособленных группировок? Что в них объединяет учащихся?
  - какова роль группировок в жизни класса?
  - в каком отношении находятся деловые и личные отношения в коллективе класса?

Данные исследования полезно сопоставлять с результатами наблюдений учителей.

Могут быть расхождения между реальными отношениями и теми, которые можно предполагать на основании карты групповой дифференциации. Это происходит потому, что данные, полученные описанными способами, информируют о действительных, но и о желаемых отношениях.

## 10. Анализ практикантом внеклассных мероприятий

### 10.1 Наблюдение и анализ классного часа

**Цель:** Научить студентов наблюдать и анализировать внеклассное мероприятие, оказывать психологическую помощь классным руководителям, в проведении данного вида работ.

- Общие сведения: дата, школа, класс, Ф.И.О. студента, проводящего внеклассное мероприятие.
- Название и форма внеклассного мероприятия: тема, воспитательные, развивающие и познавательные задачи. Актуальность и мотивированность мероприятия: в связи с чем проводится, соответствует ли интересам детей, общей системе учебно-воспитательной работы.
- Методика подготовки мероприятия, его этапы, организаторы и исполнители, роль детского актива и педагогов.
- Структура и организация мероприятия. Основные этапы.
- Содержание и методика проведения:

  - целенаправленность, соответствие содержания воспитательным задачам, связь с современностью;
  - основные методы и приемы проведения воспитательного занятия;
  - коллективная и индивидуальная работа учащихся.

- Список литературы, используемой при подготовке воспитательного занятия.

## 11 Изучение уровня психолого-педагогических умений учителя

### 11.1 Диагностика уровня психолого-педагогических умений учителя, професиографический анализ его труда

**Цель:** Учить оценивать эффективность деятельности двух учителей (начинающего и опытного), уровень их психолого-педагогической подготовки.

При выполнении задания используется следующая шкала оценки (в баллах): 2 - умение хорошо сформировано

1 - умение сформировано, но недостаточно

0 - умение отсутствует.

#### А. Проектичная деятельность учителя

№	Учителя умекот	По оценке		
		учителя	админи-стракции	студента
1.	Планировать систему урока по теме.			
2.	Отобрать необходимый фронтальный и демонстрационный материал по теме.			
3.	Сообщести изучение материала курса с внеурочной образовательной работой по предмету.			
4.	Подобрать систему задач и упражнений по новому материалу и связанными с ним разделами.			
5.	Установить межпредметные связи по всему курсу.			
6.	Распределить материал повторения, способствующий систематизации знаний учащихся.			
7.	Выделить узловые понятия и закономерности в новом материале.			
8.	Предумороть возможные затруднения учащихся в их усвоении.			
9.	Определить наиболее рациональные виды деятельности учащихся по овладению новым материалом.			
10.	Предумороть характер трудностей для учащихся.			
11.	Определить методы ведения урока.			
12.	Сформулировать наиболее эффективные проблемы организации учебной работы на разных этапах урока.			
13.	Составлять систему самостоятельных работ и домашних заданий по теме.			

### Б. Конструктивная деятельность учителя

№	Учителя умекот	По оценке		
		учителя	админи-стракции	студента
1.	Отобрать необходимый материал из один урок, выделить в нем главное, существенное.			
2.	Определить время на отдельных этапах урока рационально распределить время на отдельных этапах урока.			
3.	Планировать логические переходы от одного этапа к другому.			
4.	Определять характер руководства работой учащихся по овладению новыми материалами на каждом этапе урока.			
5.	Выбирать наиболее рациональные виды учебной работы класса и отдельных учащихся в период усвоения нового материала.			
6.	Определять характер деятельности различных групп учащихся в время опроса.			
7.	Предумороть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности (устный ответ, решение задач, лабораторная работа, домашнее задание, наблюдение за ходом эксперимента и др.)			
8.	Предумороть возможные затруднения перехода от легкого и простого к наиболее трудному и сложному.			
9.	Расположить упражнения в порядке увеличения их сложности для учащихся в учебной работе от одного урока к другому.			
10.	Предумороть возможные варианты изменения в ходе урока (если домашняя работа оказалась трудной для учащихся, если на отдельных видах работ придется затратить больше времени, чем рассчитывает учитель и др.)			

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### В. Организаторская деятельность учителя на уроке

№	Учителя умеют	Нооценка		
		учителя	администрации	студента
1.	Организовывать коллективную деятельность учащихся.			
2.	Сочетать работу с сильными, средними и слабыми учащимися.			
3.	Работать с сильными учащимися.			
4.	Работать со средними учащимися.			
5.	Работать со слабыми учащимися.			
6.	Организовывать по своему предмету помощь слабым ученикам со стороны сильных.			
7.	Систематически контролировать деятельность учащихся.			
8.	Пробуждать у учащихся уверенность в своих возможностях			
9.	Справедливо оценивать успехи каждого ученика.			

На основании количественной диагностики определяется по каждому аспекту уровень мастерства этих учителей, дается сравнительная качественная характеристика, ставятся конкретные задачи повышения мастерства.

Исходя из предложенной ниже системы рекомендаций, определять содержание коррекционной работы с молодыми и опытными учителями:

- изучение теории по данному вопросу с последующим собеседованием или докладом;
- посещение уроков учителей, у которых данный аспект урока получается лучше;
- разработка 2-3 опытных уроков на основе внедрения теории и изученного опыта с посещением их опытным учителем;
- подготовка системы уроков (5-6) и посещение их заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с дальнейшим обсуждением и коррекцией.

Для того, чтобы стать учителем, необходимо научиться разбираться в людях вообще и в учениках, в частности. Казалось бы, какие здесь могут существовать проблемы - возьмите учебник психологии, добавьте к нему руководства по использованию различных тестов, и вы свободно определите, с каким ребенком имеете дело. У вас на руках будут подкрепленные цифрами данные: Сидоров - меланхолик, Иванов - холерик, Михайлова - флегматик. С таким же успехом, но с более сложными вычислениями, вы сможете определить характеристики детей по любым другим тестам, которые даст тест. После этого у вас возникнет вопрос - что с этими данными делать? Конечно, интересно знать, кто сангвиник, а кто флегматик. Прекрасно иметь точные данные об IQ каждого ребенка. Некоторые учителя идут еще дальше и проводят в классе социометрию, чтобы знать «расстановку сил в подопечном коллективе». Но вопрос - что со всеми этими цифрами делать? - остается.

В школьной практике приходится сталкиваться с тем, как некий неофит от психологии - классный руководитель - пожелал узнать, кто же в его классе «звезды», а кто - «отверженные»? Ничтоже сумняшееся, он проводит простенькую социометрическую процедуру. Готово! Вот налицо «герой», а вот - «изгои». Но наш естествоиспытатель идет дальше — он сообщает результаты тестиования «пол-опытным» ученикам.

Ну и что? - спросите вы.

Да вот что: наши «звезды» гуляют, высоко задрав носы, а те, кого «вычислили» - стараются стать незаметнее, чувствуют себя неудачниками, сторонятся других.

Если не верите, то попробуйте примерить эту «шкурку» к себе.

Между тем, полезно внимательно посмотреть и на «героев». Детские предпочтения бывают вызваны тем, что «Иванова лучше всех одевается», «Петров умеет постоять за себя», «Сидоров здорово «отшивает» учителей»...

Плохо, когда неумение увлечение тестиированием приводит к за-

креплению за учениками «ценников» - «ленивый», «агрессивный», «грубый», «неконтактный», «неразвитый» и т.д.

Выскажем несколько крамольную мысль, особенно во времена всеобщей психологоизации школы. Она состоит в следующем: пирог должен печь пирожник, а сапоги тачать сапожник. Давайте и в педагогике предоставим каждому специалисту заниматься своим делом. Учить предоставим учителю, а заниматься психодиагностикой - психологу.

Конечно, есть множество психологических методик, применив которые вы сможете присвоить ученикам различные красивые психологические названия (читай - этикетки, ярлыки). Но педагогической деятельности это ни в коей мере не поможет. Все эти методики создавались психологами и для психологов для решения специфических психологических целей, причем, в большинстве своем, исследовательских (либо психиатрических - для целей лечебных). Преподаватель должен, несомненно, обладать психологическими знаниями, понимать людей, однако знания эти необходимы, чтобы помогать в практической деятельности.

Именно этими, помогающими в практике знаниями, вы познакомитесь в ходе педагогической практики. Речь идет о знаниях такого рода: как разбираться в ученике без применения формализованных методик - учителя и без того до предела загружен всевозможными видами деятельности, чтобы заставлять его дополнительно выполнять функции психолога и обрабатывать тестовые материалы. Преподавательское «тестирование» детей – это, прежде всего, наблюдения за ними в их повседневной школьной действительности и формулирование выводов на основе этих наблюдений. Если у учителя возникнут сложности, тогда он обратится к психологу, который придет, измерит, подскажет детали, но получить общую картину психического развития ученика может он сам.

Программа прохождения практики предлагает студентам систему наблюдений, систему категорий, позволяющих тоньше понять, классифицировать, разобраться в каждом ученике, чтобы выбрать специфическое только для этого ученика педагогическое воздействие. Однако мы не против, если вы попытаетесь сами применить некоторые несложные психологические методики изучения личности, приведенные в этой программе. В период систематического изучения психологии учащимся имя Франклина Скэррина.

## БІБЛІЯТЭКА

### ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Практическое издание

ЛЫТКО Александр Александрович  
СИЛЬЧЕНКО Ирина Владимировна  
ПАНЧОШНАЯ Анна Александровна

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Практическое руководство по прохождению ознакомительной практики для студентов 2-го курса факультета иностранных языков

Редактор Е.Ф. Зайцева  
Корректор В.Б. Калугина

Лицензия ЛИ № 02330/0133208 от 30.04.04.  
Подписано в печать 01.07.05. Бумага лисовая №1.  
Формат 60x84 1/16. Гарнитура Таймс. Усл. п.л 3,25.  
Уч.-изд. л.3,31.  
Тираж 80 экз. Заказ № 66.

302-00

Отпечатано на ризографе УО«Гомельский государственный  
университет имени Франциска Скорины»  
Лицензия ЛП № 02330/0056611 от 16.02.04.  
246019, г. Гомель, ул. Советская, 104

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУИ