

5. Гуржій А.М., Жук Ю.О. Вплив інформаційних технологій на формування навчального середовища / А.М. Гуржій, Ю.О. Жук // Нові інформаційні технології навчання в учбових закладах України : зб. статей за матеріалами доповідей четвертої Української наук.-метод. конф., 12-14 вересня 1995 / Під редакцією І.І.Мархеля. – Одеса, 1997. – С.5-6.
6. Докучаєва В. Синергетична складова процесу створення систем в освітньому просторі / В. Докучаєва // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2009. – № 23 (186). – Ч. 1. – С. 51-56.
7. Жук Ю.О. Роль засобів навчання у формуванні навчального середовища / Ю.О. Жук // Нові технології навчання. – 1998. – № 22. – С. 106-112.
8. Жук Ю.О. Теоретико-методологічні проблеми формування інформаційного освітнього простору України [Електронний ресурс] / Ю.О. Жук // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2007. – №3. — Режим доступу до журн. : <http://www.nbuv.gov.ua/e-Journals/ITZN/em3/content/07zuoeei.htm>.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
10. Клепко С.Ф. Філософія освіти в європейському контексті / С.Ф. Клепко С.Ф. – Полтава: ПОІППО, 2006. – 328 с.
11. Лайл М. Спенсер-мл., Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе / Лайл М. Спенсер-мл., Сайн М. Спенсер; пер. с англ. А.Яконенко. – М.: НІРРО, 2005. – 384 с.
12. Лізунов П.П., Білощицький А.О. Моделі та засоби формування комплексного інформаційно-освітнього середовища навчального закладу / П.П. Лізунов, А.О. Білощицький // Системи обробки інформації. – 2007. – Вип. 5(63). – С. 2-8.
13. Приходченко К.І. Характеристика різнобічних якостей освітнього середовища / К.І. Приходченко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2010. – № 16 (203). – Ч. II. – С. 61-67.
14. Тимошик М. Книга для автора, редактора, видавця: практичний посібник / М. Тимошик. – 2-ге вид., стереотипне. – К.: Наша культура і наука, 2006. – 560 с.
15. Ярошинська О. Креативність як провідний принцип побудови освітнього середовища у вищому навчальному закладі/ О. Ярошинська // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2010. – № 1. – С. 113-119.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Ткаченко Сергій Володимирович – аспірант кафедри педагогіки КДПУ ім. В. Винниченка.
Наукові інтереси: формування професійної компетентності майбутніх редакторів.

Сергей ХАХОМОВ, Юрий НИКИТЮК, Виталий ГРИЩЕНКО

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

На базе официального сайта физического факультета разработано и активно развивается информационно-образовательное пространство, согласующееся с основной концепцией информатизации ВУЗа и предоставляющее интерактивный доступ к образовательным ресурсам и сервисам.

Based on the official website of the Physics Department has developed and rapidly developing information and educational space, consistent with the basic concept of information the university and provides interactive access to educational resources and services.

Повышение качества образования возможно лишь при внедрении новых информационных технологий и создание единого информационного образовательного пространства. Так на протяжении нескольких лет на физическом факультете ведется интенсивная работа по внедрению и развитию информационного образовательного пространства, целью которого является обеспечение интерактивного доступа к образовательным ресурсам факультета, как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

В настоящее время информационное пространство факультета обеспечивает доступ к учебным программам, методическим материалам и вопросам по каждой дисциплине (см. рисунок 1).

Другим аспектом в обеспечении активной работы студентов и повышения качества образования является контроль знаний и своевременное информирование об их текущей

успеваемости. Так же контроль знаний является неотъемлемой частью системы менеджмента качества, внедренной в нашем ВУЗе. Кроме этого, эффективная самостоятельная работа студентов практически невозможна без наличия надежной системы контроля знаний. Перечисленные выше обстоятельства делают необходимым включение системы автоматизированного контроля знаний в информационную образовательную среду физического факультета.

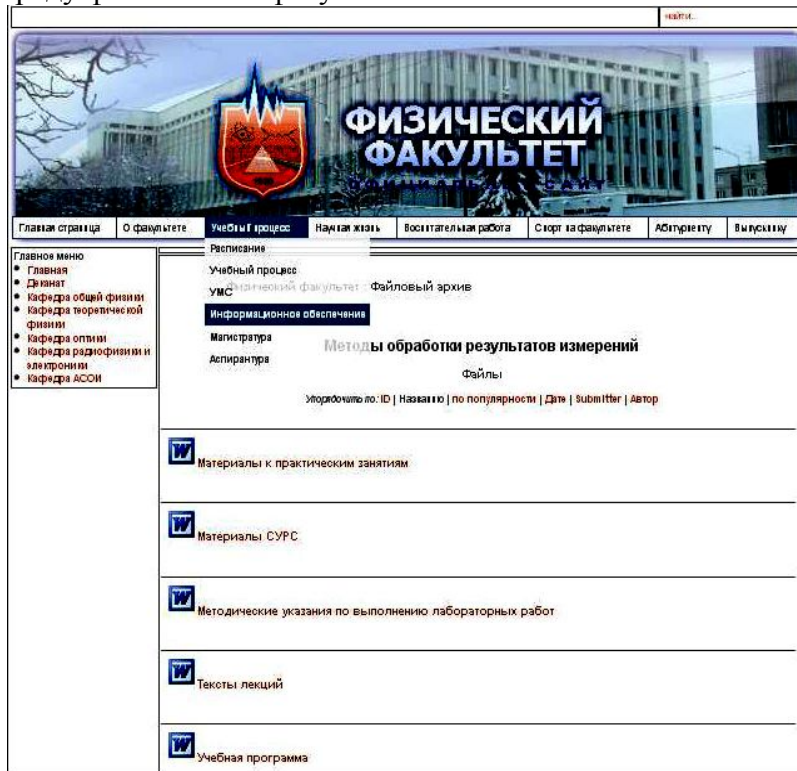


Рис. 1. Общий вид информационной базы факультета

С 2010 года ведется активное использование преподавателями физического факультета автоматизированной системы контроля знаний на базе Moodle. На текущий момент система содержит 150 тестовых заданий по 71 учебной дисциплине (см. таблицу 1).

При внедрении автоматизированной системы контроля знаний соблюдались те же основополагающие принципы, что и при формировании информационной образовательной среды физического факультета в целом:

- интегрируемость в единую информационно-образовательную среду,
- интегрируемость в систему управления качеством образования,
- децентрализация и открытость, обеспечивающая возможность для кафедр встраиваться в информационно-образовательную среду факультета и самостоятельно формировать и поддерживать свои образовательные ресурсы.

Интегрируемость в соответствующую университетскую систему обеспечивается выбором общей платформы. Децентрализация и открытость факультетской системы автоматизированного контроля знаний достигается режимом работы, когда у каждой кафедры есть свой представитель, имеющий возможность для размещения необходимой информации в сети.

С 2011 года на факультете комплексные контрольные работы стали проводиться в виде компьютерного тестирования.

Таблица 1

Количество используемых тестовых заданий

Кафедра	число тестов	число вопросов
Теоретической физики	10	335
Общей физики	80	2062
Оптики	18	814
Радиофизики и электроники	16	828
АСОИ	22	2345
Другие факультеты	4	357
всего	150	6741

Активно используют компьютерное тестирование преподаватели кафедры АСОИ, как форму контроля самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.

Еще одним из перспективных направлений создания единого информационного пространства факультета является разработка автоматизированной системы мониторинга результатов учебной деятельности студентов.

Целью разработки этой системы является автоматизация процессов организации и учета результатов учебной деятельности факультета. Система мониторинга результатов учебной деятельности реализована в виде клиент-серверного интернет-приложения (см. рисунок 2).

Достоинством данной системы является возможность оперативного получения информации о результатах учебной деятельности конкретного студента из любого точки, где есть доступ к глобальной сети Интернет. Пользователи системы разбиты на три группы: преподаватели, старосты и студенты. Пользователю с функцией «преподаватель» доступны все функции системы без исключения, в то время как пользователям двух других групп доступны лишь функции просмотра и добавления количества пропущенных часов аудиторных занятий за отчетный период.

 Электронная Система Мониторинга Успеваемости				
Вы зашли как администратор ресурса		Пропуски занятий студентами группы Ф-14пр за Январь 2012 года 1 недели		
Главная	Ф.И.О.	Всего пропущено	По уважительной	Без уважительной
Добавление оценок	Адамович Владислав Игоревич	22	12	10
Редактирование пропусков	Воропаев Андрей Евгеньевич	4	0	4
Мониторинг посещаемости	Гончаров Дмитрий Владимирович	10	4	6
Чёрный список студентов	Дадуш Дмитрий Владимирович	10	10	0
Мониторинг оценок	Евдохов Николай Владимирович	0	0	0
Выйти	Зуйко Сергей Викторович	0	0	0
	Иванова Евгения Олеговна	0	0	0
	Коновод Татьяна Владимировна	0	0	0
	Конова Светлана Леонидовна	15	0	15
	Кончиц Евгений Михайлович	8	0	8
	Лабода Эдвард Александрович	8	8	0
	Леончукова Елена Викторовна	0	0	0
	Мельник Ирина Ивановна	0	0	0
	Мицкевич Алена Геннадьевна	0	0	0
	Нерезько Ксения Александровна	0	0	0
	Новик Максим Анатольевич	0	0	0
	Побыловский Артем Александрович	0	0	0
	Попков Андрей Сергеевич	0	0	0
	Рогачев Сергей Андреевич	28	8	20
	Романова Татьяна Геннадьевна	25	15	10

Рис. 2. Общий вид серверной части системы мониторинга

Процесс идентификации пользователей реализован с помощью механизма сессий. Для просмотра результатов учебной деятельности за определенный период

пользователю системы достаточно ввести фамилию, имя и номер своей зачетной книжки. После входа в систему пользователю предоставляется информация о его текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий (см рисунок 3).

Электронная Система Мониторинга Успеваемости

Добро пожаловать, Чернякова Ольга

1 курс | 1 семестр | Сформировать

Предмет	Оценка
Оптика	4
Математический анализ	2
Молекулярная физика	4
Аналитическая геометрия	6
Техническое моделирование	6

Экран успеваемости

Посещаемость

Выход

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» г. Гомель, ул. Советская, 104. Факс: (0232) 57-41-11

Рис. 3. Общий вид клиентской части системы мониторинга

С целью своевременного информирования администрации факультета, кураторов академических групп и родителей студентов реализована система электронного пейджинга, которая позволяет оповещать всех вышеперечисленных пользователей о результатах учебной деятельности отдельных студентов или академических групп, отправляя на адреса электронных почтовых ящиков указанных в базе данных.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Хахомов Сергей Анатольевич – проректор по учебной работе УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», кандидат физико-математических наук, доцент

Никитюк Юрий Валерьевич – декан физического факультета УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», кандидат физико-математических наук, доцент.

Грищенко Виталий Владимирович – ассистент кафедры общей физики УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины».

Научные интересы: развитие информационной образовательной среды.

Олександр ЦАРЕНКО

ІННОВАЦІЙНІ ЗАСОБИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ДО ВИКЛАДАННЯ АВТОСПРАВИ

У статті зроблена спроба вдосконалити технологічну схему вивчення майбутніми вчителями дисциплін спеціалізації за профілем навчання «Автосправа» на основі застосування сучасних інформаційних засобів і реалізації основних принципів самостійної роботи з інтелект-картами.

The improvement of the scheme of the study of "Autobusiness" by future teachers are discussed in the article. This technological scheme is based on the use of modern information tools and the basic principles of independent work with mind maps.

Інтенсивний розвиток інформаційного суспільства зумовлює необхідність розв'язання педагогами комплексу проблем, пов'язаних з формуванням компетентностей школярів з основ наук і з важливими завданнями професійної орієнтації учнівської молоді. Адже сучасне профільне навчання спрямоване на своєчасний вибір школярами професії, яка відповідає їх індивідуальним психофізіологічним особливостям і перспективним потребам народного господарства в кадрах.

За нинішніх умов відродження національної економіки і зростання потреб народного господарства на робітничі професії роль вчителя технологій постійно