

**В. С. Давыдов, В. В. Колоцей**

*(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ**

Прообразом ДО можно считать «корреспондентское обучение», которое появилось в Европе в конце XVIII века – все материалы учащиеся получали по почте, вели с педагогами переписку, а экзамены сдавали доверенному лицу. Первый университет, специализирующийся на ДО, был открыт в 1969г. в Великобритании.

О дистанционной форме обучения, многие наверно слышали. На сегодня такой вид получения образования очень популярен на Западе, которая предполагает учёбу на расстоянии, то есть удалённо от ВУЗа. Дистанционное обучение (ДО) играет большую роль в модернизации высшего образования и претендует на право считаться «особой формой обучения».

Самой распространённой и популярной технологией является сетевая, которая предполагает различные формы проведения занятий:

Чат-занятия — проводятся синхронно, то есть все ученики имеют доступ в чат в одно и то же время;

Веб-занятия — для них используются специализированные образовательные веб-форумы, которые работают с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нём соответствующей программой. От чат-занятий отличаются большей длительностью работы и асинхронным взаимодействием учеников и педагогов.

Телеконференции — проводятся на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Дистанционное обучение — вещь удобная и полезная, она позволяет учиться, не вставая из-за компьютера, экономит время и, самое главное, деньги. Разберём плюсы и минусы дистанционного обучения.

«Плюсы» ДО:

- 1) Индивидуальный темп обучения.
- 2) Свобода и гибкость графика обучения.
- 3) Доступность образования вне зависимости от географического положения.
- 4) Мобильность обучения.
- 5) Технологичность, использование новейших технологий.

Минусы ДО:

- 1) Отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем.
- 2) Исключение влияния индивидуального подхода.
- 3) Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий, например, жёсткой самодисциплины.
- 4) Необходимость постоянного доступа к «всемирной паутине».

- 5) Отсутствие возможности изложить свои знания в словесной форме, превалирующее влияние письменной основы обучения.
- 6) Нехватка детально разработанных учебных программ и курсов.
- 7) Отсутствие постоянного контроля над учеником.
- 8) Недостаток практических знаний.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ