

Е. А. Борисевич

(БНТУ, Минск)

О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время невозможно представить образование без применения в учебном процессе достижений в области информационных технологий. Компьютерные технологии позволяют наиболее полно удовлетворять информационные потребности студентов и специалистов. С расширением информационного пространства и переходом образования от традиционного обучения к личностно-ориентированному требуются новые педагогические и технические решения в области автоматизации процесса обучения.

Рассматривая дистанционное образование (ДО), можно вносить предложения по изменению системы обучения, в первую очередь, для повышения качества образования выпускников, а, во вторую, – статуса данной формы образования.

Осуществляя автоматизацию, необходимо определиться с выбором программного обеспечения ДО. Программное обеспечение может представлять собой как простой сайт, состоящий из набора статических HTML-страниц, так и сложные системы управления обучением. В любом случае оно должно удовлетворять следующим требованиям: функциональности – наличие функций различного уровня (форумы, чаты, тесты, анализ активности обучаемых и т.п.); надежности; экономичности; удобства в использовании; возможности поддержки работоспособности и быстрого устранения ошибок.

Автоматизация ДО предполагает не просто чтение учебного материала, а также подразумевает возможность задать дополнительные и уточняющие вопросы преподавателю, а также применить полученные знания на практике, например, в виде теста или выполнения более сложных заданий. Результаты выполнения теста или задания должны быть проверены либо автоматически, либо непосредственно преподавателем.

Обучение с использованием компьютерных технологий обеспечит хорошую мотивацию для многих студентов. Предлагаемая Интернет-система ДО, которая внедряется в рамках филиала кафедры «Информационные системы и технологии» МИДО БНТУ г. Гродно, будет способствовать: во-первых, непрерывному самообразованию и саморазвитию; во-вторых, активному сотрудничеству преподавателей и студентов; а, в-третьих, поддерживать индивидуальный принцип обучения, при котором каждый студент имеет возможность продвигаться вперед в освоении материала по собственному графику.