

4. Позняк, А. В. Формирование у учащихся навыков созидательного преобразования себя и действительности / А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 12. – С. 37.
5. «АВЕ» (Адраджэнне. Вера. Еднасць) / склад. Н. Я. Савіцкая. – Мінск, 2011. – Вып. 6: у 2 ч. – Ч. 1–2.
6. «АВЕ» (Адраджэнне. Вера. Еднасць) / склад. Н. Я. Савіцкая. – Мінск, 2012. – Вып. 7.

Л. И. Селиванова

ГГУ имени Ф. Скорины, Гомель

## ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПОСОБОМ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Важнейшим средством формирования гражданской культуры, реализации нравственного саморазвития личности в процессе развивающего образования является социально значимая деятельность обучающихся. Осуществление студентами различных видов такой деятельности необходима для восприятия социальных ценностей, овладения опытом общественного поведения, нравственного самосовершенствования, творческой самореализации личности. Социальное проектирование, связанное с детализацией предстоящей работы с социальными объектами, является эффективным способом организации разнообразной деятельности студентов и придания ей общественно значимого характера.

Социально значимой в нашем исследовании называется деятельность, результатом которой является освоение социальных ролей, содержанием – общественно значимое дело, мотивом – общественная значимость, отвечающая в то же время индивидуальным возможностям, стремлениям личности к творческой самореализации, потребности к самосовершенствованию. Роль различных видов социально значимой деятельности акцентируется в нормативных документах по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования. В этом отношении важно, чтобы «обучающиеся сами предлагали варианты организации деятельности, это повышает их заинтересованность в процессе и результатах» [3]. Студенческие проекты, реализуемые в Гомельском государственном университете имени Ф. Скорины, начинаются с молодежных инициатив, вовремя поддержанных кафедрами, факультетами, ректоратом. Ежегодно в университете реализуются более 10 проектов с общим количеством участников творческих групп 350 человек. Так, в республиканском молодежном конкурсе проектов «100 идей для Беларуси» в 2011/2012 учебном году приняло участие 15 идей, заявленных в пяти номинациях. Участие в проектах, приносящих реальную пользу людям, государству – это наиболее действенный механизм формирования у молодых людей нравственного отношения к жизни, истинного патриотизма.

К видам социально значимой деятельности традиционно относят: трудовую, учебную, культурно-массовую и художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность. Согласно «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», труд – «целесообразная деятельность человека, направленная на преобразование деятельности, овладение природными и социальными явлениями, производство материальных ценностей в условиях удовлетворения потребностей людей» [1, с. 28]. Как видим, по отношению к *трудовой деятельности* особенно подчеркивается ее общественная направленность, так как посредством труда человек выражает свое отношение к миру, познает действительность, себя, других людей. Социально значимая трудовая деятельность студенческой молодежи представлена следующими видами: производительный труд для учреждения образования; полезный труд по месту жительства; помощь предприятиям, учреждениям, организациям; деятельность по охране окружающей среды; хозяйственно-бытовой труд. Труд молодежи для учреждения образования направлен на укрепление его материальной базы. Обучающиеся приводят в порядок все необходимое для учебно-воспитательной работы, участвуют в ремонте отдельных помещений, оборудовании кабинетов, лабораторий. Трудовые объединения студентов оказывают помощь в сезонные времена года аграриям, подшефным учреждениям. Полезный труд в микрорайоне многообразен по содержанию. Это охрана зеленых насаждений, оборудование игровых и спортивных площадок, приобщение к труду зеленых патрулей. Так, студенческий совет нашего университета стал координатором *проекта «Папина аллея»*, который осуществлен при участии волонтерских отрядов с целью привлечение внимания к проблемам ответственного отцовства (автор идеи – студентка физического факультета Янина Коледа). Наиболее значимой инициативой, поддержанной государством, является создание студенческих отрядов с целью привлечения молодежи к общественно-полезному труду, приобретения ими профессиональных навыков. В летний период 2012 г. были созданы *строительный студенческий отряд* (командир Артем Стрейзман, студент факультета психологии и педагогики) и *5 педагогических отрядов*. При реализации таких проектов обучающиеся приобретают не только профессиональный и трудовой опыт в различных социальных сферах, но и опыт нравственно-практической деятельности.

По типу общественно значимой должна быть построена также *учебная деятельность* студенческой молодежи. Такая направленность данного вида деятельности заложена как в содержательной, так и в процессуальной ее сторонах. В ходе учебной деятельности происходит овладение научными знаниями, способами действий. В то же время учебная жизнедеятельность – это форма активного и творческого отношения обучающегося к изучаемому материалу. Она предполагает наличие таких моментов, как «избирательность подхода к объектам познания, выбор объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы» [2, с. 19]. Такое понимание учебной деятельности позволяет рассматривать обучающегося как субъекта деятельности. В то же время уже в подростковом возрасте у ребенка должен произойти переход к более высокой форме учебной деятельности, должно сформироваться новое отношение к ней. Именно когда учеба приобретает личностный смысл, оптимальной формой организации учебной деятельности становится непосредственная коллективная деятельность как особый способ общения, как специфический тип отношений обучающегося с другими людьми. Учебная деятельность представляет собой уникальную возможность включения в коллективную деятельность, в процессе которой в специально организованной ситуации создаются условия для освоения личностью новых отношений, функций, ролей.

Непосредственная подготовка студентов к моделированию социальных проектов осуществляется применением на учебных занятиях *технологии проектного обучения*. На подготовительном этапе осуществляются: выбор и обоснование темы и цели проекта, отбор источников информации, разработка последовательности технологического процесса, мотивация и методическое обеспечение будущего проекта, выявление социальных и индивидуальных мотивов. Технологический этап включает действия студентов по проблематизации, концептуализации, программированию, планированию и организации проекта. Выполняются операции, предусмотренные проектом, определение проблем на основе анализа несоответствия данного предмета желаемому образу, выявление точек несоответствия и причин выявленных затруднений, определение целей и их согласование, разработка концепции проекта, необходимых мероприятий для достижения целей проекта, разработка плана достижения поставленных целей, организация деятельности в соответствии с программой и планом проекта. Завершающий этап представляет собой защиту проекта с представлением его результатов, а также экспертизу проекта независимой комиссией или экспертной группой. Разработка студентами социальных проектов формирует их способности к аналитико-прогностической деятельности, моделированию развивающихся пространств в окружающем социуме, координации совместной деятельности социума и учреждения образования. Значимость этих способностей показывает студентам важность умений выявлять, исследовать и формулировать социальный заказ на ту или иную деятельность, анализировать внутренние ресурсы (педагогические, информационные, учебно-воспитательные), ресурсы социума (кадровые, творческие, материально-технические, финансовые) с целью максимального их привлечения в процесс обучения и воспитания.

При организации социально-познавательной деятельности студентов факультета психологии и педагогики используются активные способы обучения и воспитания, которые, с одной стороны, реализуют задачи масштабного проекта по формированию социальной компетентности обучающихся и, с другой стороны, по своей структуре и результатам превращаются в коллективные социальные проекты. Приведем примеры организации таких форм обучения студентов во внеаудиторной работе. В частности, *изучение творчества педагогов-классиков* превращает традиционный *кураторский час* в творческий отчет группы по проекту. День рождения выдающегося педагога XX в. Василия Александровича Сухомлинского и празднование Дня учителя определили тему кураторского часа «Педагогическое кредо: «Быть настоящим человеком». К выбору данной темы подтолкнули трудности студентов в формулировании своего педагогического кредо, отражающего собственные убеждения и стремления в профессии. Мы исходили из того, что недостаток знаний о будущей профессии, несформированность мировоззрения и равнодушие к самопроявлению, – те «порочки», которые разрушают не только профессиональные, но и жизненные цели личности. Совместно были определены пути формирования позитивного образа педагога и его деятельности: изучение положительных примеров педагогической деятельности, упражнения в целеполагании, самовыражении, творчестве. В плане подготовки мероприятия перед студентами были заранее поставлены задачи: ознакомиться с трудами педагога, определить фрагменты для проигрывания и обсуждения, подготовить для представления свое будущее профессиональное кредо. Главным результатом коллективного погружения в профессию было утверждение педагогического кредо, подсказанного В. А. Сухомлинским: «Быть настоящим человеком».

Примером социальной направленности учебной деятельности являются *тематические учебно-методические семинары*. Так, программа семинара, организованного в рамках шведских социальных проектов «Профилактика наркозависимости – теория и практика» и «Булыжники и розы», включала в себя изучение теоретических аспектов социальной проблемы (статистика наркозависимости в г. Гомеле, причины ее возникновения, особенности профилактики). Изучение теоретиче-

ских положений чередовалось с подвижными играми, упражнениями, которые снимали накопившиеся за время беседы напряжение и усталость. Второй день семинара был организован в форме тренинга. Студенты перевоплотились в подростков, чтобы в иной социальной роли лучше усвоить приемы работы. Став участниками тренинга, группа подробно познакомилась с двумя темами, которые предлагаются девушкам-подросткам «Уверенность в себе» и «Алкоголь и наркотики». Как отмечали студенты, «было весело, но в тоже время удивительно, насколько самые простые конкурсы, упражнения, подвижные игры, задания сплачивают коллектив группы, дают раскрыться каждому участнику и в тоже время несут в себе огромное количество полезной информации» (Ольга Сулковская). При знакомстве с формой работы с подростками группы риска «Театр Форум» проигрывались различные негативные жизненные ситуации, осуществлялся коллективный поиск вариантов выхода из них. По итогам семинара участники получили подтверждающие сертификаты и огромную помощь в виде комплекта брошюр профилактики наркозависимости.

*Отработка практических навыков* осуществляется студентами в проектной деятельности, объектами которой являются первокурсники, учащиеся других учреждений образования (колледжей, школ). Например, необычный проект под названием «Форум-театр», организованный Студенческим советом университета для первокурсников, направлен на адаптацию студентов-новичков в коллективе, преодоление страха работы в команде, умение выразить мысли и эмоции. Будущие психологи начинают работу по проекту «Студент помогает учиться», разработанному с целью оказания помощи слабоуспевающим учащимся колледжа.

*Практическое взаимодействие с учреждениями способствует изучению опыта работы специалистов социальных служб*, в частности, Гомельского городского центра социального обслуживания семьи и детей, Гомельского городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Гомельского городского социально-педагогического центра и приюта, Гомельского государственного детского дома, Вспомогательной школы-интерната № 5 г. Гомеля. Студенты непосредственно в учреждениях знакомятся с их структурой, целями, задачами, особенностями обучающихся, изучают функциональные обязанности работников, личные дела воспитанников, документы, отражающие работу по защите прав ребенка, реабилитационную, коррекционную и профилактическую деятельность специалистов, методические материалы, содержащие ценный практический опыт.

В сложный по подготовке и годовой по продолжительности превращается проект *тематической предметной олимпиады*, опыт проведения которой транслируется в республиканской научной и периодической печати. 23 марта 2012 г. межвузовская олимпиада по основам психологии и педагогики объединила борьбу 9 команд из 4 университетов темой «Саморазвитие личности». Нами была разработана концепция, технология и содержание олимпиады. Мотивирующую, организаторскую, стимулирующую и другую деятельность участников данного проекта отражают названия и характеристика его шагов: решительный, проектировочный, разрешительный, подготовительный, проблемный, реализующий, оценочный, рефлексивный. Так, на проектировочном этапе собирается материал об имеющихся пробах проведения предметных олимпиад. Для этого используются различные источники: интернет, журнальные публикации, учебная литература, воспоминания. Итогом является представление информационного письма, содержащего название, цели, задачи, условия, сроки, предварительные этапы намеченного события. К информационному письму прилагаются текст заявки и список участников.

Реализующий этап олимпиады включает два тура: теоретический и практический. Онлайн тур олимпиады проходит на базе системы дистанционного обучения и тестирования «ВИРТЕТ – Виртуальный университет». Система активно используется преподавателями для размещения электронных материалов по дисциплинам, получения обратной связи от студентов, тестирования уровня их знаний. Организаторам олимпиады в режиме реального времени была предоставлена информация о процессе и результатах тестирования. Вторая важная часть олимпиады – творческий тур демонстрации студентами умений в психолого-педагогической области. Он включает три конкурса: разминка, тематическая самопрезентация команды, решение творческих задач.

Рефлексирующий этап олимпиады начинается сразу после ее окончания. Согласно отзывам, студентам особенно понравились задания, «продуманные до мелочей, нацеленные на командный дух, сплоченность коллектива». Они почувствовали восторг от единения в общей работе, стремлении к общим целям и общим достижениям: «Все были нацелены на взятие пьедестала, подготовлены и вооружены. Кто-то смекалкой, кто-то креативом, а кто-то – просто юмором» (Антон Войстриков). Впечатлила участников дружественная атмосфера: «как будто в одном месте собралось много давно знакомых и близких друзей, которые с легкостью нашли общее занятие» (Алла Шуканова). Участники остались довольны «процессом подготовки» и «необходимостью думать в необычном направлении», т. е. тем, что называют муками творчества: «Мы действительно смогли проявить себя творчески, показать, на что мы способны» (Алина Заболоцкая). Все участники и руководители

команд благодарили за достойный уровень организации проекта: «Олимпиада прошла на одном дыхании, захватив полностью, разжигая пламя в наших глазах, пламя азарта, радости и борьбы за первенство. Хотелось бы выразить свою благодарность организаторам за предоставленную возможность поучаствовать, всем участникам за великолепное проведенное время вместе». Такие слова студентов указывают на достижение поставленных задач и вселяют уверенность в интересное завтра: «Было классно. Знаете, если это выразить одним словом из тех, которыми я пользуюсь каждый день, то я бы сказал «огонь»! Импровизация, визитки, СТЭМ – все было интересно, весело, даже смешно временами, иногда трогательно. Я снова почувствовал, знаете, именно почувствовал, как много вокруг талантливых людей. И это – очень классно. Огонь, в общем!» (Михаил Ручко). Участники олимпиады выразили надежду на то, что подобное мероприятие станет традиционным и будет привлекать все большее количество участников, в том числе из других регионов республики и даже из-за рубежа: «Такие мероприятия нужно проводить регулярно, ведь они и действительно способствуют сближению студентов не только разных специальностей, но и разных университетов» (Алла Шуканова). «Увидев, сколько людей участвовало в олимпиаде по психологии и педагогике, был удивлен. Думаю, что положено так называемое начало, и в будущем масштабы заинтересованных в этом людей будут только расти. Надеюсь, в следующем году олимпиада выйдет на республиканский уровень» (Никита Талецкий). Так и произошло. 22 марта 2013 г. по теме «Нравственность – личность – социум» состязалось уже 11 команд из семи высших учебных заведений, в том числе из Минска, Гродно, Мозыря, Брянска (Россия).

Необходимым видом социально значимой деятельности студентов является *научно-исследовательская деятельность*. Примеры научно-методической и научно-практической работы студенты видят на конференциях преподавателей. Результаты своей работы традиционно представляют на студенческих конференциях. Многие наши студенты тщательно выбирают научно-исследовательскую проблему, работают над ней 3-4 года, выходят на серьезную практическую реализацию (проекты, программы), публикуют результаты, получают за них дипломы республиканского конкурса. Научно-исследовательские проблемы наших студентов имеют яркую социальную направленность: «Жизнедеятельность школьного класса» (Калиновская Елена), «Наркозависимость подростков» (Коваль Галина), «Делинквентное поведение несовершеннолетних» (Хихлуха Елена), «Деструктивные религиозные организации» (Дедкова Марина), «Приемная семья» (Подлесная Инна), «Компьютерная зависимость подростков» (Ковалева Юлия), «Адаптация пятиклассников» (Денисенко Анастасия).

Достижением СНИЛ «Социально-педагогический проект» является освещение исследуемых вопросов в статьях *рецензируемого сборника научных статей преподавателей и студентов* «Профессионализм социального педагога: проблемы и пути совершенствования», работа над которым также приобретает характер проектной деятельности. Статьи, написанные студентами, имеют прикладной характер. С одной стороны, в них излагается фактический материал, необходимый для их последующей практической деятельности, с другой – они служат образцом научно-исследовательского подхода в постановке и разрешении поставленных социальных проблем. Часть сборника представлена работами студентов, которые написаны ими на основе изучения справочной и научной литературы при написании курсовых и дипломных работ и в рамках деятельности студенческой лаборатории. Раздел сборника, написанный преподавателями факультета, знакомит студентов с методологическими аспектами профессиональной деятельности, например, делается акцент на различных методах социально-педагогического исследования: сущность и назначение формирующего эксперимента, общенаучных, математических, статистических методов.

*Культурно-массовая и художественно-эстетическая* деятельность учащейся и студенческой молодежи помогает осознать общественный характер человеческих взаимоотношений. Особую роль в данном случае играет организационно-общественная работа, в которой постоянно возникают ситуации, требующие оценок и решений в системе «я и общество», «я и другие люди».

Интересным опытом и достижением в организации социально значимой культурно-массовой деятельности студентов факультета психологии и педагогики является проведение профилактических, развлекательных и игровых мероприятий. Настоящие праздничные программы включают различные творческие номера, сценки, игры, загадки. При обсуждении результатов акций студенты подчеркивают возможности не только проявления творческих способностей, но и душевных качеств: «Казалось бы, простые номера, но столько искренности было вложено в них, столько тепла! Каждый вложил часть своей любви и своего сердца. Дети смотрели на нас, как на настоящих сказочников, которые пришли и подарили каждому улыбку и сладкий сюрприз. И эта улыбка вернулась к нам – это было самой большой наградой за наши старания! Место волшебству и празднику должно быть в каждом сердце, и так важно именно сейчас стать для кого-то волшебником, особенно для тех, кому это очень нужно» (Заболоцкая Алина, Качура Ольга). Фотоматериалы, отражающие социально значимый опыт волонтерского отряда «Созвездие», были отмечены дипломом и кубком

победителя республиканского конкурса «Волонтер года – Доброе сердце» в номинации «Волонтерские дела в фотообъективе».

Уникальный опыт оказания помощи детям-инвалидам, сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из опекунских, приемных, многодетных, кризисных семей, ветеранам Великой Отечественной войны, инвалидам, престарелым и одиноким людям, семьям погибших воинов имеет университетское волонтерское общество «Друг детей», созданное при кафедре философии исторического факультета. Цель этого общества – воспитание Человека в человеке, пробуждение в нем милосердия и конкретно выраженной доброты по отношению к нуждающимся, вовлечение студентов в благотворительную деятельность, выявление творческих способностей, выход на развитие индивидуальности через коллективную совместную деятельность на ниве милосердия.

Правильно сориентированная и организованная *физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая* деятельность студентов также становится социально значимой, если ее мотивом является забота о победе команды, защита чести коллектива. Физкультурно-оздоровительная деятельность позволяет обучающемуся оценить свои возможности, сохранить здоровье поколений, найти свое место в социуме. На примере спортсменов, в личном первенстве защищающих честь государства, родного города, учреждения образования, демонстрируются возможности спорта для развития гражданской культуры, патриотизма. С 30 ноября по 8 декабря 2012 г. студенты ГГУ имени Ф. Скорины участвовали в областном проекте «Студенческая неделя-2012». В рамках этого проекта одержаны победы: 1-ое место команды в конкурсе «Фотокросс», 1 место в спортивных соревнованиях «Самые быстрые и ловкие», 1-ое и 3-е место из 19 команд в интеллектуальном турнире «Что? Где? Когда?», гран-при вокального конкурса, победители в конкурсе «Студенческая мозаика на льду», 1-ое место в турнире по боулингу. По итогам всех конкурсов студенты нашего университета были признаны самыми креативными, ловкими, быстрыми, хитрыми и эрудированными. Итого из семи турниров – выиграли 6. Университет получил звание «Самый студенческий вуз».

Овладение знаниями и навыками практической реализации перечисленных видов деятельности помогает моделировать социальные проекты с конкретными задачами. Так, проект кафедр педагогики и психологии по формированию социальной компетентности учащейся и студенческой молодежи включает направления социально-познавательной, научно-исследовательской, социально-практической и культурно-досуговой работы. Рефлексию и одновременно популяризацию различных видов деятельности студентов по данным направлениям помогает, в свою очередь, организовать *факультетская газета «Инсайт»*. Создание концепции и структуры газеты, исследование интересующей молодежь проблематики, организация редколлегии, взаимодействие в «пробах пера», подготовка выпусков, презентация номеров и полученного опыта на конференциях, выставках, конкурсах, социальных сетях, – все это превращает студенческую газету в настоящий социальный проект.

Как видим, проектирование студентами учебной, трудовой, культурно-массовой, спортивной и других видов деятельности не только предполагает выполнение социально значимых дел, но и реализует информационную и просветительскую функции, существенно углубляет теоретические знания обучающихся, их профессиональные навыки по избранной специальности, способствует развитию коммуникативных, аналитических, исследовательских умений, закреплению устойчивых нравственных позиций гуманистической направленности. В сотрудничестве, общей работе складываются взаимоотношения каждого участника с коллективом, вырабатываемые умения сопровождаются осознанием самостоятельности, ответственности, долга, стремлением поступаться личными интересами во имя социально одобряемого дела.

### Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декабря 2006 г., № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9–40.
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М., 2004.
3. Особенности организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования в 2012/2013 учебном году: инструктивно-методическое письмо // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа :<http://www.adu.by/index.php/component/k2/item/4826>. – Дата доступа: 02.09.2012.