

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕВЕНЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Сильченко И.В.

Гомельский государственный университет

им. Ф. Скорины

Республика Беларусь, г. Гомель

Неуклонный рост отклоняющегося поведения среди молодежи обусловил необходимость более тщательного исследования механизмов функционирования, условий и закономерностей формирования девиаций, что дает возможность уже на ранних стадиях выявить признаки детского неблагополучия и оказать комплексную помощь по выведению их из социально опасного положения.

В психологической литературе девиантное поведение рассматривается как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [1, с. 15].

Превенция девиантного поведения предполагает воздействие на его причины и детерминирующие факторы. Одной из основных психологических причин отклоняющегося поведения многие исследователи называют неадекватную Я-концепцию и отмечают, что девиантные подростки отличаются низкой самооценкой и негативным представлением о себе [2-4].

Неадекватная Я-концепция, в свою очередь, обусловлена влиянием социального окружения, в котором живет и развивается ребенок, в частности, недостаточной родительской поддержкой и неблагоприятным положением в группе сверстников. Самооценка подростка в такой ситуации характеризуется ригидностью: сформировавшись в детстве под влиянием отвержения со стороны окружающих, она начинает оказывать существенное влияние на его поведение в последующие годы. Возникающее несоответствие между реальным опытом и Я-концепцией приводит к дезорганизации личности, к фрустрационному состоянию: подросток ощущает неудовлетворенность, эмоциональное неблагополучие, он несчастен,

одинок, непонят, обижен. В результате он начинает со все большей враждебностью относиться к среде, которая пренебрегла им, и тяготеть к таким же «отверженным» девиантным сверстникам, у которых находит наконец признание и одобрение своего отклоняющегося поведения [5, с. 13].

Для разработки программы предупреждения девиантного поведения учащихся нами было проведено изучение социально-психологических особенностей учащихся с девиантным поведением в УО «Гомельский государственный профессиональный лицей машиностроения». В эмпирическом исследовании приняли участие 120 учащихся в возрасте 15-17 лет. Испытуемые были разделены на 2 группы: в первую вошли подростки, состоящие на учете в училище и инспекции по делам несовершеннолетних (60 человек); во вторую группу – учащиеся без отклонений в поведении. Особенности самоотношения выявлялись с помощью методики исследования самоотношения (С.Р. Пантелеев, 1989); информация о структуре межличностных отношений была получена с помощью социометрического метода. Для определения стилевых особенностей семейного воспитания нами была использована методика «Родителей оценивают дети» (И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, 1999).

Анализ самоотношения учащихся показал, что девиантные подростки отличаются отсутствием навыков рефлексии, внутренней честности, некоторой неудовлетворенностью собой, но она не доходит до пределов негативного отношения к себе. Недостаточная уверенность в себе маскируется внешним самодовольством, самопринятием, дружеским отношением к себе. Эти учащиеся характеризуются низкой саморегуляцией, слабо развитым чувством вины, чрезмерно низким уровнем саморуководства и самообвинения. Они внутренне закрыты, с трудом либо вовсе не допускают в сознание негативные особенности своей личности и поведения.

Исследование стилей семейного воспитания позволило установить, что в 60% семей девиантных подростков присутствует факт безнадзорности (гипопротекция), в 40% семей – игнорирование потребностей ребенка, прежде всего в общении, любви и внимании.

Анализ результатов исследования межличностных отношений в учебных группах свидетельствует о том, что 90% девиантных подростков занимают неблагоприятное положение в системе личных взаимоотношений, причем 75% имеют статус «изолированные», т. е. находятся в эмоционально-психологической изоляции. Они не отвечают требованиям учебного коллектива, склонны проявлять аффективно-защитные реакции (грубость, озлобленность) или уходить из ситуации общения. Эти подростки ограничены в контактах, общаются лишь с себе подобными. В беседе выяснилось, что треть

из них относятся к членам своей группы отрицательно, остальные – безразлично. К причинам неблагополучного положения исследуемых подростков можно отнести их недисциплинированность (драки, хулиганство в лице), грубость. Они часто прогуливают занятия, не интересуются учебой, часто конфликтуют с преподавателями, мастерами и учащимися. Они постоянно недовольны чем-либо, не умеют общаться, их интересы выходят за рамки лица (уличные компании). Аутсайдерство – это то общее, что сближает этих подростков и притягивает друг к другу. Таким образом, доминирующий мотив вхождения в неформальную асоциальную группу – боязнь остаться в изоляции, потребность в понимании, равноправии, авторитете, нужности («там я впервые почувствовал себя равным, там я нужен...»). Такие подростки сильно привязаны к сверстникам, находятся под их влиянием, имеют друзей с подобными отклонениями.

Исследование показало, что неблагоприятная семейная ситуация, отчуждение подростков от учебного заведения и, как следствие, неадекватное самоотношение – основные причины переключения ребят в объединение асоциальной и антисоциальной направленности. Следовательно, только изменение этих внешних и внутренних причин может влиять на изменение мотивации поведения. В этом и заключены истоки превенции девиантного поведения.

Полученные данные послужили основой для разработки и апробации программы предупреждения девиантного поведения учащихся, которая была реализована на инновационных площадках УО «Гомельский государственный профессиональный лицей машиностроения» и Гомельского государственного профессионально-технического училища №30 речного флота.

Программа направлена на формирование социально-психологической компетентности. Подросткам предоставляется возможность «здесь и теперь» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их разрешения в будущем. Она включает в себя следующие блоки.

1. Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

2. Тренинг личностного роста, который способствует развитию способностей к самопознанию, формированию адекватной

самооценки, позитивного самоотношения, повышению ответственности за свои поступки, повышению мотивации к достижению жизненных целей.

3. Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т. д. Происходит формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива учебной группы и лица.

4. Тренинг родительской компетенции, цель которого – изменение стиля семейного воспитания для создания обстановки, способствующей исправлению поведения ребенка.

Для оценки результативности модели предупреждения противоправного поведения была проведена повторная диагностика. Сравнение результатов диагностики до и после проведенной работы свидетельствует об изменениях, произошедших в профилях самоотношения девиантных подростков: повысились значения оценок по шкалам «Зеркальное Я», «Самоценность», «Самоуверенность», снизились показатели по шкале «Внутренняя конфликтность». Изменились и социометрические показатели: повысили свой статус 30% учащихся экспериментальной группы.

По окончании групповых занятий проведено анкетирование участников с целью оценки их эффективности. 75% респондентов указали на повышение правовой грамотности; у 21% подростков повысилась устойчивость к влиянию, т. е. они научились не поддаваться влиянию группы или лидеров и отстаивать собственное мнение; 38% учащихся заинтересованы в продолжении занятий, направленных на повышение самооценки; 64% опрошенных заинтересовались темой разрешения конфликтных ситуаций. Кроме того, улучшилась посещаемость занятий, повысилась социальная активность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
2. Кон, И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
3. Кондрашенко, В.Т. По лабиринтам души подростка / В.Т. Кондрашенко, А.Г. Чернявская. – Мн., 1991. – 72 с.
4. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. –

СПб.: Питер, 2000. – 624 с. – (Серия «Мастера психологии»).

5. Соколова, Е.Т. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей / Е.Т. Соколова, И.Г. Чеснова // Вопросы психологии. – 1986. – №2. – С. 11-15.