

4. Зиновьева, Э.В. Школьная тревожность и ее связь с когнитивными и личностными особенностями младших школьников: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Зиновьева, Эльвира Валерьевна. – М., 2005. – 260с.

5. Костяк, Т.В. Тревожный ребенок: младший школьный возраст: книга для родителей / Т.В. Костяк. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 96с.

6. Курапова, Т.Ю. Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ / Т.Ю. Курапова // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011г.). – СПб.: Реноме, 2011. – С.106-109.

7. Курапова, Т.Ю. Психологические факторы успешности обучения школьников / Т.Ю. Курапова // Учёные записки ЗабГГПУ. – 2011. № 5. – С.223-225.

8. Микляева, А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А.В. Микляева, П.В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2007. – 248с.

9. Юнгман, И.В. Влияние тревожности на формирование самооценки ребенка / И.В. Юнгман, Л.А. Жукова // Наука и современность. – 2016. - №43. – С.150-154.

Организация дополнительного профессионального образования психологов посредством инновационных методов обучения

*Т.Г. Шатюк, доцент, к.п.н.,
УО «Гомельский государственный университет
имени Ф.Скорины», Гомель*

В современных условиях лавинообразного увеличения информационных потоков, ограниченных возможностей дисциплин в рамках утвержденных учебных планов актуализируется организация дополнительного профессионального образования будущих специалистов-психологов посредством инновационных методов обучения. Традиционные формы имеют невысокую эффективность, напротив, немедленное применение знаний на практике имеет наивысшую эффективность (до 90%).

Кафедра социальной и педагогической психологии Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины и ее лаборатории прикладной психологии и студенческая научно-исследовательская (СНИЛ) «Альянс» с целью повышения качества подготовки будущих специалистов реализовывают дополнительное профессиональное образование через систему проектов, волонтерской деятельности, организации занятий по освоению психотехнологий, проведение научных исследований на базе филиалов кафедр и в организациях-партнерах, в том числе учреждениях основного и дополнительного образования региона.

Проект *«Векторы психологии»* предназначен для специалистов, работающих в сфере образования, здравоохранения, органах управления, направлен на формирование и развитие психологической культуры, профессионально значимых качеств специалистов, саморазвитие личности, овладение коммуникативными навыками, способами саморегуляции поведения, повышения стрессоустойчивости, эффективного взаимодействия и профилактики конфликтности, профессионального выгорания, консультации и подготовке специалистов по тематикам запроса.

Проект *«Я теперь студент»* предназначен для адаптации первокурсников к условиям учреждения высшего образования с целью формирование устойчивой положительной самооценки; обучения способам саморегуляции, снятию нервного напряжения, улучшению функционального состояния; овладению эффективными способами самопомощи для преодоления кризисной жизненной ситуации. Проект

реализовывается силами старшекурсников для студентов первого курса, в том числе и для психологов. Так как любой университет сталкивается с проблемой адаптации первокурсников, проект вышел за рамки университета и с успехом оказывает помощь коллегам (в особенности не имеющим психолого-педагогического образования) и студентам других учреждений высшего образования. На занятиях первокурсникам раскрывается сущность проблем адаптационного периода, оказывается помощь по изменению характера их восприятия, определяются группы «риска», проводится работа по развитию мотивов учебной деятельности и осознанию правильности сделанного профессионального выбора, по освоению адекватных способов преодоления и предупреждения дезадаптации, разработка программ достижения успеха. Приобретенные новые адаптивные умения, навыки саморегуляции поведения и личностные качества способствуют профессиональному развитию, активной деятельности.

«Психологический клуб» был создан прежде всего для студентов непсихолого-педагогических специальностей с целью популяризации и углубления психологических знаний, чтобы стимулировать участников к самопознанию и личностному развитию, повышению уровня их социальной адаптации. Занятия проводятся раз в неделю по заранее известной тематике преподавателями кафедры и студентами-психологами. Оригинальные темы («Агрессия: боремся со своей и защищаемся от чужой», «Дружба между мужчиной и женщиной», «Девочки с Венеры, мальчики с Марса», «Дракон по имени Одиночество: притча, миф или реальность?», «Манипуляция: всегда ли плохо?» и др.) и формы проведения (тренинги, форум-театры, диагностика) позволяют объединить единомышленников и любителей психологии. На сегодняшний день клуб посещают студенты всех факультетов и других университетов, а студенты-психологи 2-5 курсов выступают в роли помощников как тренеров, так и участников.

Проект «Адаптация иностранных студентов» обеспечивает психологическое сопровождение иностранных студентов на этапе инкультурации и адаптации. Психологическая помощь иностранным студентам направлена на повышение социальной активности, укрепление социальной позиции личности, формирование системы ценностных установок и ориентации, устранение вторичных личностных реакций на возникающие трудности межкультурной адаптации, формирование толерантности к фрустрации и адекватных механизмов психологической защиты, смягчение сложностей межкультурной адаптации, осуществление плавной интеграции в принимающее общество. Целями и задачами коррекционно-развивающих программ являются обучение иностранных студентов навыкам и способам поведения, которые позволили бы им адекватно взаимодействовать с представителями принимающей культуры; формирование позитивного отношения к межкультурным различиям; развитие коммуникативных навыков в межкультурном взаимодействии, укрепляющих социальные связи; обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях; повышение ассертивности; самопознание внутренних психических актов и состояний и формирование устойчивой положительной самооценки; обучение участников способам саморегуляции, снятию нервного напряжения, улучшению функционального состояния; овладению эффективными способами самопомощи для преодоления кризисной жизненной ситуации, симптомов посттравматического стресса.

Проект «Я такой же, как и ты» изначально предназначался для психологического сопровождения детей с особыми потребностями и их родителей. Физическое и психоэмоциональное напряжение родителей, обеспечивающих уход за детьми с особенностями развития, часто приводит к особым эмоциональным

состояниям, порождающим кризисные ситуации. На сегодняшний день организовано и психологическое сопровождение педагогов, которые испытывают большие психологические нагрузки и склонны к профессиональному выгоранию больше, чем их коллеги из обычных учреждений образования.

Волонтерский отряд *«Руки доброты»* создан для оказания социально-психологической помощи и создания условий для повышения качества жизни детей, находящихся под опекой хосписа, и их семей. В рамках данного проекта осуществляется подготовка волонтеров для работы с семьями, нуждающимися в паллиативной помощи, оказание социальной поддержки гомельскому кабинету детской паллиативной помощи, обучение студентов-волонтеров формам и методам немедицинской психотерапии в работе с детьми, разработка модели и организация психологического сопровождения семей, имеющих детей, нуждающихся в паллиативной опеке, разработана программа помощи сиблингам детей, находящихся в кризисных ситуациях.

В рамках *«Психологической мастерской»* проводятся занятия со студентами по песочной, сказко-, драма-, пет-, телесно-ориентированной терапии, ассоциативно-метафорическим картам, системно-векторной психологии и т.п. , проходит обучение по составлению программ психологического сопровождения, коррекционно-развивающих программ по запросу. Студенты имеют возможность нарабатывать практические навыки консультирования с клиентами-студентами университета, имеющими жизненные трудности или травматический опыт, иностранными студентами, студентами с особенностями развития. Например, в рамках работы мастерской была разработана коррекционно-развивающая программа навыков эффективной самопрезентации юношей и девушек, занимающихся творческими видами деятельности *«Я и мои сокровища»* и реализована на базе Гомельского областного Дворца детей и молодежи *«Юность»* в *«Клубе творческой молодежи»*, стала дипломантом областного и республиканского конкурсов.

Проект *«За здаровы лад жыцця»* предназначен для профилактики и коррекции различных форм аддиктивного поведения в молодежной среде и минимизация их негативного воздействия; формирование позитивных установок по отношению к здоровому образу жизни, стратегической мотивации (дальних перспектив) и черт совершенствующейся личности, способной самостоятельно справляться с психологическими затруднениями и жизненными проблемами. Обучение важным навыкам резистентности к негативному воздействию социального окружения, самоконтроля, развития и поддержания межличностных отношений, конструктивного разрешения конфликтов, самопознания и саморазвития позволяет предотвращать рецидивы и их негативные последствия у подростков и молодых людей с опытом аддиктивного и насильственного поведения. Проект реализуется в учреждениях общего среднего и высшего образования филиалом кафедры, открытым на базе ГУ *«Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья»*.

Проект *«Молодежь за безопасность»* реализуется совместными усилиями специалистов по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, кризисными психологами Центра пропаганды и обучения при Гомельском областном управлении МЧС и университетом и направлен на формирование и развитие культуры поведения личности в чрезвычайных ситуациях, направленной на обеспечение собственной безопасности, безопасности общества и государства; формирование и развитие профессионально значимых качеств специалистов в области безопасности жизнедеятельности, их эрудированности и компетентности; выработка необходимых

знаний, умений, навыков и действий человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, овладение различными методами противодействия различным видам насилия.

Проект ответственного отцовства «*Папа может*» разработан для развития осознанной родительской позиции, позитивного отцовства. В рамках проекта проводится работа по выявлению психологической готовности современных студентов к брачно-семейным отношениям и отцовству; психопросвещение юношей в области обучения и воспитания, правил ухода за ребенком; формирование педагогической компетентности и психологической культуры в сфере детско-родительских отношений; повышение сексуальной культуры и формирование положительных установок на сохранение репродуктивного здоровья. Актуальным направлением деятельности представляется работа по формированию эффективного родительства. Основными формами работы являются организация и проведение групповых дискуссий, тренингов, ролевых игр, моделирование эффективного социального поведения, психологический театр, обучение применению психотерапевтических методик.

Таким образом, организация дополнительного профессионального образования, используя инновационный потенциал практико-ориентированных методов обучения, позволяет обеспечивать высокое качество подготовки будущих специалистов, облегчать их профессиональную адаптацию, освоить разнообразные формы работы с детьми, родителями, молодежью, педагогами, семьей по психопросвещению, профилактике, диагностике, консультированию, коррекции различных психологических проблем личности, осуществлять ее психолого-педагогическое сопровождение, в том числе в условиях инклюзии, с применением различных психотехнологий. Организация дополнительного профессионального образования обеспечивает соблюдение разумного баланса между академичностью образования и профессионально-прикладной подготовкой, обеспечивает мягкий переход к самостоятельной профессиональной деятельности.

Развитие коммуникативных компетенций в процессе прохождения педагогической практики студентов факультета физической культуры и спорта

*Ю.И.Горлова, доцент, к.п.н.,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С.Тургенева», Орёл*

Рассматривая обширный спектр профессиональной деятельности педагога в условиях современного образования, необходимо выделить коммуникативные компетенции, которые являясь интегральной характеристикой, способствуют успешной реализацией целей и задач обучения, а также адаптации специалистов в постоянно изменяющемся обществе и профессиональной деятельности.

Значительный вклад в теорию педагогической коммуникации внесли такие отечественные авторы как: Кан-Калик В.А., Леонтьев А.А., Г.П.Максимова, Митина Т.В., Пряжников Н.С., Пышкало А.М., Станкин М.И., Шелихова Н.И., Ширшов В.Д., Эльконин Д.Б. и др.

Так, по мнению Т.В. Митиной, коммуникативно-педагогическая компетентность является специальной способностью превращать свой предмет в средство формирования личности, способностью структурировать научные и практические знания. При этом она выделяет следующие элементы данной компетентности: специальную и профессиональную компетентность в области преподаваемой дисциплины; методическую компетентность в области способов формирования знаний,