

Модель готовности студентов к личноно ориентированной педагогической деятельности

Дудаль Н.Н.

*Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины
ndudal@inbox.ru
(Гомель, Республика Беларусь)*

К настоящему времени в психолого-педагогической литературе накоплен обширный теоретический и экспериментальный материал о феномене готовности к труду.

Готовность к профессиональной деятельности рассматривается как активное состояние личности, вызывающее деятельность; как следствие деятельности; как качество, определяющее установки на профессиональные ситуации и задачи; как предпосылка к целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости, эффективности.

Анализ имеющихся научных подходов к проблеме структуры и содержания педагогической деятельности позволяет выделить две базовые составляющие:

- психологическую;
- деятельную.

Соответственно в деятельностной готовности выделяются компоненты: конструктивный, организационный, коммуникативный, гностический. В психофизиологической готовности: мотивационно-ценностный; когнитивно-оценочный; эмоционально-чувственный; организационно-личностный и социально-перцептивный компоненты.

1. Мотивационно-ценностный компонент. Включает любовь к детям, любовь к педагогическому труду, чувство ответственности, стремление к воспитанию и обучению детей, потребности в общении с детьми, принятие педагогической профессии как ценности.

2. Когнитивно-оценочный компонент включает в себя представления студентов о будущей профессии, оценку ими своих педагогических возможностей.

3. Организационно-личностный компонент представлен следующими основными профессионально значимыми качествами личности будущего педагога:

- интерес и любовь к ребенку как отражение потребности в педагогической деятельности;
- способность понимать ученика, легко разбираться в его психологических особенностях, в характере, правильно определять его уровень знаний, убеждений, моральных качеств;
- высокая гражданская ответственность и социальная активность, любовь к детям, потребность и способность отдавать им свое сердце.

4. Социально-перцептивный компонент готовности базируется на механизмах идентификации, эмпатии, аттракции, рефлексии.

5. Эмоционально-чувственный компонент раскрывает степень развития чувственной сферы личности педагога через многоплановость его эмоций, где в качестве ведущих выделяются интеллектуальные, эстетические и нравственные чувства.

Рассмотрим теперь деятельную готовность студентов к личностно ориентированному взаимодействию.

Личностно педагогическое взаимодействие – это осуществляемые педагогом и учащимися совместные действия в процессе общей педагогической деятельности, которые характеризуются субъективностью, диалогичностью и феноменальностью, отказом от парадигмы прямых и насильственных действий. Отметим основные действия:

- способы и приемы воспитания и обучения, основанные на сознательном применении психолого-педагогических и методических знаний;

- использование в действиях ранее полученного опыта и определенных знаний;
- компоненты деятельности, в которых воплощаются знания и навыки;
- сложные психофизиологические образования, объединяющие профессионально значимые личностные качества, знания и навыки с мыслительными и практическими действиями, обеспечивающими успех в учебно-воспитательной работе;
- совокупность последовательно развертывающихся во внешнем или внутреннем плане педагогических действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), направленных на решение задач развития гармоничной личности и основанных на соответствующих теоретических знаниях.

Общим в данных определениях является то, что педагогические умения, развертывающиеся во внешнем или внутреннем плане, педагогические действия, наполняющие приемы и способы педагогической деятельности. Их основой является глубокое и прочное усвоение психолого-педагогических знаний.

В настоящее время существуют разные подходы к классификации умений педагогической деятельности. Отметим основные:

- гностические, конструктивные, организационные, коммуникативные умения;
- умения отбирать, анализировать и структурировать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями воспитания и обучения; осуществлять дидактическую переработку учебного материала и т.д.;
- умения ставить педагогические задачи, программировать способы педагогических взаимодействий, выполнять педагогические действия, изучать результаты решения задач;
- умения управлять решением разнообразных педагогических задач: анализировать состояние объекта обучения и воспитания, ставить и решать педагогические задачи на уровне учебно-воспитательной работы, анализировать итоги их выполнения, определять новое состояние объекта воспитания и новых педагогических целей.

Литература

1. *Маркова А.К.* Психология труда учителя / А.К. Маркова. М.: Просвещение, 1993. 190 с.

2. *Халяпина Л.Н.* Социализация учителя. Кузбассвузиздат, 1995. 128с.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977. 304 с.