

**К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Я. А. Булгакова,

Крымский юридический институт (филиал)

Университета прокуратуры Российской Федерации

Научный руководитель: Ф. А. Аметка, канд. юрид. наук, доцент

Развитие современного гражданского общества остро ставит вопрос обеспечения социальной защиты граждан государства, и особенно тех, кто нуждается в этом больше всего, в частности, это дети с особыми образовательными потребностями. Актуальность проблемы инклюзивного образования связана, прежде всего, с тем, что численность детей, нуждающихся в коррекционном обучении, неуклонно растет. На сегодня детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития, в Российской Федерации около 600 тыс., что составляет 13% от общей численности детей в стране. При этом инклюзивным образованием охвачено 5,0% детей с инвалидностью: по состоянию на 1.09.2017 г. дошкольные учебные заведения посещали 7 950 детей-инвалидов; в учебных заведениях для получения полного общего среднего образования обучались 41 557 детей, нуждающихся в коррекции физического и (или) умственного развития. Таким образом, 95,0% детей с инвалидностью обучающихся в условиях специальных учебных заведений, или не получают образование вообще[1, с. 77]. Поэтому поиск

подходов к развитию инклюзивного образования является важным государственным вопросом.

На протяжении последнего десятилетия отечественные и зарубежные ученые, в частности, С.П. Амиридзе, Б.Н. Бубеева, С. О. Брызгалова, Дж. Ю. Стиглиц, Г. Г. Зак, Н. Найда, Н. Софий, Ж. Аттали и др., посвящают свои труды исследованию проблемы привлечения лиц с особыми потребностями к обучению в образовательных учреждениях. Вместе с тем, несмотря на важность и актуальность инклюзивного образования, ученые констатируют серьезные проблемы в практической реализации.

Инклюзивная практика реализует доступ к получению образования в общеобразовательном учреждении по месту жительства и создание необходимых условий для успешного обучения всех без исключения детей, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Инклюзия – процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и прежде всего, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни [2, с. 161]

Н. Софий и Н. Найда под инклюзивным образованием «систему образовательных услуг, основанную на принципе обеспечения основного права детей на образование и права учиться по месту жительства, что предполагает обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, в частности, ребенка с особенностями психофизического развития, в условиях общеобразовательного учреждения». Данное определение в полной мере касается и процесса обучения таких детей в дошкольных, профессионально-технических учебных заведениях, также внешкольного образования.

Международные стандарты в области прав человека основываются на идее участия каждого лица в общественной жизни на принципах равенства и отсутствия дискриминации. Так, в Конвенции о правах инвалидов, которая была ратифицирована Российской Федерацией в Нью-Йорке 24 сентября 2008 года, говорится, что «государства-участники обязуются обеспечивать и поощрять полную реализацию всех прав человека и основных свобод всеми инвалидами без какой бы то ни было дискриминации по признаку инвалидности» [3].

В 1993 году Генеральная Ассамблея приняла документ рекомендательного характера в виде «Стандартных правил обеспечения равных возможностей для инвалидов». Данные правила сформировали государственные обязательства по устранению барьеров, препятствующих инвалидам участвовать на равных условиях в жизни общества, которые впоследствии были включены в национальное законодательство многих государств [4, с. 33].

Распространение в России процесса инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями физического и (или) психического здоровья

представляет собой «шаг» к обеспечению полной реализации прав детей с особыми потребностями на качественное образование.

Обобщение развития взглядов на проблему инклюзивного образования свидетельствует о том, что в разные времена обществом с разной остротой и в той или иной степени решалась различными методами в зависимости от политического устройства, экономического состояния и идеологии государства. Так, в первые годы после Великой Отечественной войны, когда численность населения в советском государстве резко снизилась, а доля инвалидов была достаточно высокой, их воспринимали как полноценных членов общества, дети-инвалиды имели возможность учиться вместе со здоровыми детьми. Однако в то время особых инструментов государственного влияния на создание условий для получения образования именно человек с ограниченными физическими возможностями в исследуемом периоде не

применялось.

Дальнейшая государственная политика основывалась на обучении детей-инвалидов отдельно от здоровых, создание домов-интернатов, изолированных от общества. Советская власть придерживалась позиции - «В стране инвалидов нет»[5, с. 53].

В современном мире под влиянием глобализации происходят социальные, экономические, культурные и политические изменения, затрагивающие все сферы деятельности общества. Данное явление характеризуется тем, что испытывает определенное влияние субъективных факторов, его развитие не зависит от воли отдельных людей, социальных групп, государств.

Изучение глобализации обусловило рост понимания о действительности влияния данного явления на социум. Положительная сторона проявляется в расширении прав человека и гражданина на территории Российской Федерации в целом, а также в сфере образования детей-инвалидов. Сейчас социальной политики государства в отношении инвалидов непосредственно основывается на восприятии их как равных членов общества и необходимости создания для этих граждан условий для полноценной жизни, в том числе получения образования. Так, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил положение о внедрении инклюзивного образования в образовательный процесс. Инклюзивное образование предоставляет возможность детям-инвалидам обучаться в образовательном учреждении совместно с детьми, у которых наблюдается «нормальное» развитие [6, с. 12]. Данный образовательный процесс исключает любую дискриминацию детей с ограниченными возможностями, и, как следствие, позволяет успешнее адаптироваться к реалиям. Инклюзивное образование воплощает в жизнь принцип доступности и качества образования для детей с инвалидностью. Кроме того, еще одна положительная черта инклюзивного образования для государства – это возможность сократить коррекционные образовательные учреждения, и, соответственно, уменьшить бюджетные расходы на них.

Однако, несмотря на наличие необходимой законодательной базы, во многих странах, в том числе и в Российской Федерации, существует проблема построения системы, которая бы удовлетворяла потребности всех обучающихся. В 2018 году прокуратурой было выявлено 3,2 миллиона нарушений прав и свобод граждан, из них около 5 процентов составляет несоблюдение прав детей-инвалидов в образовательной сфере [7]. Анализируя акты прокурорского реагирования, в ходе реализации образовательных прав детей-инвалидов возникают следующие проблемы:

- обеспечения инфраструктуры доступа детей-инвалидов к образовательным учреждениям (установление в здании специальной общеобразовательной школы-интерната пандуса и поручней у лестниц согласно СНиП 35-01- 2001);
- нежелание администрации данного образовательного учреждения видеть детей с ограниченными возможностями в их учебном учреждении;
- подготовка учителей, работающих в средних школах, не позволяет им работать с детьми с ограниченными возможностями из-за отсутствия специальных профессиональных навыков;
- отсутствие адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, рассмотрение примеров актов прокурорского реагирования по вопросам защиты прав детей-инвалидов в сфере образования свидетельствует о необходимости совершенствования нормативного правового регулирования в данной сфере. По нашему мнению, следует разработать единую концепцию инклюзивного образования, которая регулировала бы общественные отношения в данной сфере и позволила бы детям с ограниченными возможностями в полной мере пользоваться своими конституционными правами. Целесообразным является проведение дополнительного обучения, повышения квалификации, а также стажировки учителей по обретению компетенции в работе с детьми-инвалидами.

Список источников

1. Российский статистический ежегодник. - 2017: Стат.сб./Росстат. - P76 М., 2018 – 725 с.
2. Маслиева, С.Н. Интеграция и инклюзия: парадигмальная характеристика /Маслиева С.Н. // ИСОМ. - 2014. - №2. - С. 159-163.
3. «Собрание законодательства РФ», 07.05.2012, № 19, ст. 2280.
4. Абашидзе, А.Х., Маличенко, В.С. Международно-правовые основы защиты прав инвалидов / А.Х. Абашидзе, В.С. Маличенко // Медико- социальная экспертиза и реабилитация. - 2014. - №1. - С. 32-35.
5. Фёдоров, В. «ВСССРинвалидовнет!». -London: Over seas Publications Inter change Ltd., 2016. -253 с.

6. Данилкина, М. Ю. Современные тенденции развития инклюзивного и специального образования / М. Ю. Данилкина // Специальное образование. - 2015. - №XI.
7. Новости «LENTA.RU»/ [Электронный ресурс] / <https://lenta.ru/news/2016/03/23/narushenia>.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ