

**ПРАВО ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ОБРАЗОВАНИЕ:**

**ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Е. В. Воронцова, А. Л. Воронцов,*

*Юго-Западный государственный университет*

Провозглашенная в Конституции Российской Федерации гарантия равенства прав и свобод человека и гражданина (ч.2 ст. 19) автоматически предполагает равные возможности для реализации всеми членами общества, в т.ч. гражданами, имеющими инвалидность или иные ограничения по здоровью. При этом, равные возможности для реализации распространяются на весь спектр конституционных прав, включая право на образование. С учетом того, что после ратификации Россией Конвенции ООН о правах инвалидов социальное обеспечение и защита прав инвалидов проблем в нашей стране характер одного из приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере, реализация инвалидами права на образование без дискриминации и на основе равенства возможностей вышла в разряд актуальных задач государственно-правовой деятельности.

В контексте принятых на себя по Конвенции обязательств Российской Федерации произвела корректировку своего национального законодательства, обеспечивающего права инвалидов. ФЗ от 1 декабря 2014 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» №419-ФЗ в данное законодательство был внесен целый ряд поправок, в т.ч. направленных на обеспечение инклюзивного образования для детей-инвалидов, что полностью согласуется с ч.1 ст.24 подписанной нами Конвенции.

Следует отметить, что инклюзивное образование для нашей страны не является чем-то принципиально новым. Согласно ст. 2 ФЗ от 29 декабря 2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Таким образом, еще до принятия ФЗ №419-ФЗ российский законодатель закреплял понятие инклюзивности в образовании на основе принципа не дискриминации в данной сфере и адаптации образования к

потребностям индивида. Однако одним лишь законодательным закреплением дефиниции инклюзивного образования деятельность государства в этом направлении не ограничилась. Стремясь создать среду здоровых сверстников, преодолевая тем самым общественную изолированность и формируя безбарьерную социальную среду российское государство реализует различного рода программы, направленные на обеспечение инклюзивного образования. Так Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №297 была утверждена Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», предусматривающая помимо прочего оснащение общеобразовательных организаций оборудованием и приспособлениями, необходимыми для проведения коррекционной работы и обучения детей-инвалидов. Первоначально реализация данной Программы была рассчитана на период 2011-2015 гг., однако, с учетом ее важности для расширения образовательных возможностей детей-инвалидов, срок действия данной Программы был продлен до 2020 года. Некоторый положительный опыт внедрения инклюзивного образования имеется и на региональном уровне.

Вместе с тем, несмотря на активизацию принимаемых в данной области мер, говорить о полном соблюдении права детей-инвалидов на образование не представляется возможным. Материалы прокурорских проверок свидетельствуют об острой нехватке квалифицированных кадров, имеющих специальную подготовку для работы с детьми-инвалидами, а также сотрудников (ассистентов), которые должны оказывать обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь. Далеко не везде детям-инвалидам обеспечен беспрепятственный доступ в само образовательное учреждение из-за отсутствия пандусов, тактильных указателей и иных необходимых приспособлений. А ведь именно физическая недоступность школ зачастую становится главной причиной выбора родителями домашнего обучения или школы-интерната, а не инклюзивной школы [1]. При этом обучение ребенка-инвалида на дому, как показывает практика, очень часто также организовано не должным образом: отсутствуют учебные планы, образовательные программы, расписание занятий. В целом можно констатировать, что на сегодняшний день «практика надомного обучения не способна в полной мере обеспечить качественное образование и оптимальную интеграцию ребенка в социум, поскольку он изолирован от других детей и школьного коллектива»[2]. Что же касается специализированных образовательных учреждений – интернатов для детей-инвалидов, детских домов, стационарных учреждений, то их закрытость от внешнего контроля также создает проблему соблюдения прав данной категории детей. При этом главной проблемой является даже не это. В контексте темы нашего исследования куда важнее то, что реализуя свои образовательные программы на основе эксклюзивного подхода и создавая тем самым условия, способствующие формированию личности ребенка в прямой зависимости от состояния его здоровья. Как нам представляется, подобный подход не способствует полноценной социализации ребенка-инвалида в обществе, что только актуализирует необходимость внедрения в нашей стране инклюзивного образования.

Следует отметить, что инклюзивное образование в Российской Федерации реализуется в основном через создание специальных условий (выд. авт.) обучения для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Законодательное понимание специальных условий обучения предполагает: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение [доступа](#) в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом законодательное определение данного определения в контексте инклюзивного образования не может, на наш взгляд, считаться исчерпывающим.

Дело в том, что содержание термина «специальные условия обучения» ориентировано на включение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в обычную схему реализации учебного процесса, предполагающую классно-урочную форму занятий. Между тем такой подход не позволяет учитывать целый ряд медико-педагогических и организационно-дидактических факторов, к коим следует отнести необходимость одновременного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ребенка-инвалида) по двум программам – адаптированной и общеобразовательной, невозможность для ребенка-инвалида в ряде случаев выдерживать общепринятый режим учебной нагрузки (учебных занятий), необходимость использования для обучения ребенка с ограниченными возможностями методических приемов, не используемых для обучения остальных учеников класса и ряд других факторов. Все это затрудняет всеобъемлющую реализацию идеи инклюзивного образования, заложенную в Конвенции о правах инвалидов [2] и принятую Российской Федерацией в качестве одной из мер социальной защиты данной категории лиц. Вместе с тем следует отметить, что основы инклюзивной модели образования приобретают в российском законодательстве все более четкие очертания, что в недалеком будущем позволяет надеяться на максимально полную реализацию детьми-инвалидами их права на образование.

#### Список источников

1. Огурцова, М.Л. Прокурорский надзор за соблюдением права инвалидов на образование / М.Л. Огурцова // Адвокат. – 2016. – №5. – С.61-64.
2. Андреева, О.А. Правовое обеспечение доступности услуг в сфере образования для детей инвалидов / О.А. Андреева // Социальное и пенсионное право. – 2016. – №1. – С.13-16.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ