

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

А. В. Ворсинова,

Всероссийский Государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (филиал)

Научный руководитель: Е. А. Паламарчук, д-р ист. наук

Актуальность проблемы, которой посвящена данная статья, признана во всем мире и регулируется как нормами международного права, так и национальным законодательством большинства государств, включая Россию.

Важнейшим международно-правовым документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является. Конвенция о правах инвалидов 2006 года, в статье 24 которой говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [1, с. 10].

Что касается российского законодательства, то в Конституции Российской Федерации записано: «Каждый имеет право на образование» статья 43 пункт 1 [2, с. 10], но в реальной жизни образовательная среда доступна не всем. Зачастую образовательные программы разграничивают «нормальных» детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблема, на наш взгляд, заключается в том, что, тогда как образование предполагает деление только по учебно-предметной части, детей разделяют по физическим, умственным и, главное, моральным критериям.

Существует несколько видов освоения программ общего образования: в дистанционной форме, в рамках инклюзивного или специального (коррекционного) образования.

Считаем необходимым согласиться с теми специалистами, которые считают, что наиболее широко распространённые программы обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дистанционной форме и в рамках специального (коррекционного) образования, не позволяют обеспечить их полную адаптацию к будущей самостоятельной жизни. В связи с этим, мы придерживаемся точки зрения, согласно которой наиболее приемлемой программой обучения для социализации инвалидов является инклюзивное образование.

Поэтому государство проводит социальную политику под названием

«Доступная среда», которая направлена на социализацию детей-инвалидов, обеспечение доступности образования.

Мы в полной мере разделяем мнение Э.А. Гафари о том, что реализация инклюзивного образования с учётом его отличительных особенностей возможна лишь при обеспечении особых организационно-педагогических условий обучения и напрямую зависит от успешного преодоления противоречий в образовательной практике [3, с. 6]. Наиболее же значимыми среди последних, по мнению Н.П. Артюшенко, являются следующие

противоречия: между увеличением в общеобразовательных школах количества детей с ОВЗ (от себя добавим – и инвалидов) и отсутствием образовательной среды, обеспечивающей их совместное обучение с обычными детьми; между отжившей системой выявления и устройства детей указанных категорий в образовательные учреждения и отсутствием необходимой для этого психолого-медико-педагогической диагностики, позволяющей реализовать в обучении индивидуальный подход к ребёнку с ОВЗ или имеющему инвалидность [4, с. 4]. К сожалению, многие проблемы в современных условиях остаются нерешёнными, что негативно отражается на распространении инклюзивного образования в стране.

К примеру, одним из барьеров на пути к доступной среде обучения инвалидов и детей с ОВЗ является непригодность многих зданий, в которых находятся образовательные организации. Так, к примеру, многие школы, построенные в XX веке и ранее, находятся в зданиях либо изначально не приспособленных для образовательной организации, либо в таких, где перестройка и переоснащение не представляются возможными. Программа «Доступная среда» и последующие программы предусматривают проектирование таких архитектурных сооружений, которые будут приспособлены для внедрения технологий инклюзивного образования и создания безбарьерной среды.

Остаётся нерешённым вопрос о том, как дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья смогут добираться до образовательной организации, поскольку не все школы могут позволить себе арендовать транспортное средство для маломобильных детей, либо специализированное маршрутное такси, предназначенное для данной категории граждан.

Не менее серьёзной проблемой является нехватка или неполное техническое, программно-аппаратное оснащение, оптимизированное на основе использования технологий, предназначенных для детей с ограниченными возможностями здоровья, отвечающего целям и задачам обучения, индивидуальным потребностям обучаемых.

Все вышеуказанные вопросы, несомненно, требуют комплексного решения и, прежде всего, сглаживания уровня противоречий между формально созданными условиями и отсутствием у инвалидов реальных возможностей реализовать свое право на доступность среды.

Прежде всего, необходимо создание безбарьерной среды, в которой будет реализован комплекс архитектурно-планировочных, инженерно-технических, экономических, организационных мероприятий, призванных обеспечить удобные условия для маломобильных детей, что, как убедительно показано в диссертационном исследовании Ю.П. Шестопалова, требует приложения объединённых усилий государства и бизнеса, а также общественного участия [5, с. 23]. Однако, по нашему мнению, именно государство, в первую очередь, должно обеспечить школу всем необходимым для реализации обучения детей с ОВЗ. Имеются ввиду установка пандуса для детей, использующих инвалидную коляску, табличек с шрифтом Брайля для детей с ограниченным зрением, и тому подобные меры, то есть полное оснащение образовательных организаций. Следующими шагами являются: подготовка и переподготовка преподавателей для

работы с данной группой детей, возможность равного и доступного для понимания обучения; создание специальных обучающих программ, направленных на инклюзивное образование.

И, наконец, важнейшим шагом на пути реализации возможности обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях является психологическая подготовка обучающихся, проведение классных часов, бесед, мероприятий, направленных на налаживание контакта между обучающимися, а также постепенная социализация детей с ОВЗ.

Нет сомнений в том, что инклюзивное образование - важный фактор интеграции инвалидов в общество. Именно поэтому такое значение ему придаётся сейчас. Развитие толерантности, уважения, оказание своевременной помощи детям указанных категорий — это лишь часть того, что может дать нам инклюзивное образование. Мы нужны тем, кто не похож на нас. Внедряя инклюзивное образование в образовательные организации, мы научимся смотреть на людей с ограниченными возможностями здоровья как на равных нам полноценных членов общества.

Список источников

1. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
3. Гафари, Э. А. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. Автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук. Душанбе, 2012.
4. Артюшенко, Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. Автореферат дисс. ... кандидата педагогических наук. Томск, 2010.
5. Шестопалов, Ю. П. Социальное проектирование доступной среды для маломобильных граждан. Автореферат дисс.... кандидата социологических наук. М., 2011.