

**ТРУДНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*И. Т. Зайцева,*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Целенаправленная работа по включению детей с особенностями психофизического развития в совместный со здоровыми сверстниками

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

образовательный процесс, досуговую, культурную, спортивную, творческую деятельность начала осуществляться в Республике Беларусь с 1995 года на основе Временного положения об интегрированном обучении детей с особенностями психофизического развития. Устанавливались 3 организационных формы обучения: классы интегрированного обучения, специальные классы в общеобразовательной школе и коррекционно- педагогическое консультирование.

Включение детей с особенностями психофизического развития в образовательный процесс – это не просто растворение «особых детей» в среде здоровых сверстников, это дифференциация и соединение [1, с. 25]. Содержание работы общеобразовательного учреждения при организации интегрированного обучения и воспитания отличается от его обычного режима тем, что образовательный процесс осуществляется с учетом требований, предъявляемых нормативными правовыми документами не только к общему среднему, но и к специальному образованию; создаются специальные условия обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития; формируются новые качественные характеристики взаимодействия и взаимоотношений участников образовательного процесса при объединении детей с разными познавательными возможностями и образовательными потребностями.

В настоящее время развиваются две формы интеграции: интернальная (интеграция внутри системы специального образования, примером которой может служить совместное обучение глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих детей с задержкой психического развития и с тяжелыми речевыми нарушениями и др.) и экстернальная (предполагает взаимодействие специального и массового образования).

Интегрированное обучение в Республике Беларусь рассматривается как альтернативная форма получения образования детьми с особенностями психофизического развития, которая имеет свои проблемы и трудности. Основные трудности в переходе к интеграции, по мнению Б.В. Зайцева, связаны:

во-первых, с финансово-экономическими проблемами; с несоответствием государственных стандартов высшего специального образования требованиям современной специальной (коррекционной) школы к интегрированному обучению детей с особенностями психофизического развития;

во-вторых, с отсутствием необходимой нормативно-правовой базы;

в-третьих, с ограниченностью учебной, учебно-исторической и научной литературы по теоретическим и практическим проблемам современного специального образования и др. [2, с. 19].

Однако существуют трудности, с которыми сталкиваются дети с особенностями психофизического развития, в процессе включения в интегрированное обучение и воспитание. В первую очередь, эти трудности связаны с реализацией прав детей с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательной школы.

Первая проблема, с которой сталкиваются дети с особенностями психофизического развития при организации образовательного процесса, – это

доступность образования. Система образовательных учреждений охватывает не всех детей с особенностями психофизического развития. На сегодняшний день образование могут получить только дети с нарушениями зрения, слуха, речи, двигательной сферы и нетяжелых интеллектуальных нарушений [3, с. 120].

Как отмечает Т.В. Грузинова, огромная часть детей не может поступить в общеобразовательную школу по целому ряду оснований, одним из которых является тот факт, что школа специализируется на обучении детей с определенным нарушением (дефекты зрения, слуха, двигательной сферы, нарушения речевого развития, умственного развития). В то же время большое количество детей с множественными нарушениями остается без возможности реализации своего права на образование, поскольку для таких детей предусмотрена индивидуальная форма обучения, что препятствует социальной интеграции этих детей в общество [4, с. 60].

Еще одной проблемой, с которой могут столкнуться дети с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательной школы, является отсутствие специальных программ, особенно для обучения детей с множественными нарушениями. Создание программ крайне затруднено из-за огромного количества вариантов проявления дефекта. Практически программа должна создаваться под каждого ребенка индивидуально, а это становится практически невозможным из-за нехватки специалистов в данной области. Отсутствие специальных программ для учащихся среднего и старшего звена затрудняет дальнейший процесс обучения детей с особенностями психофизического развития.

Плохая оснащенность материально-технической базы общеобразовательных школ также является проблемой, с которой сталкиваются дети с особенностями психофизического развития. Почти все школы полностью недоступны для инвалидов, имеющих трудности в передвижении: они не оборудованы необходимыми для этого пандусами или лифтами. В классе для таких детей нет специально оборудованного рабочего места, отсутствуют учебники, доступные пониманию и восприятию детей с особенностями психофизического развития, что приводит к определенным трудностям в организации образовательного процесса.

В условиях интегрированного обучения и воспитания дети с особенностями психофизического развития все чаще находятся в невыгодных и несправедливых условиях конкуренции, так как хорошо успевающие ученики, не имеющие недостатков в развитии, продвигаются в обучении более быстрыми темпами, чем их сверстники, имеющие особенности психофизического развития. Поэтому перед педагогами возникает проблема: кому следует уделять больше внимания и времени – успевающим ученикам или учащимся с особенностями психофизического развития. Как правило, педагоги уделяют больше внимания хорошо успевающим ученикам, полагая, что ученики с особенностями психофизического развития трудно обучаемы. Зачастую педагоги предъявляют завышенные требования к учащемуся с особенностями психофизического развития, что порождает несоответствие возможностей ребенка предложенным требованиям и, как правило,

неуспеваемость, неуверенность в себе и насмешки со стороны сверстников [5].

В современной психолого-педагогической литературе отмечается избирательное отношение к детям с особенностями психофизического развития. В наиболее неблагоприятном положении находятся дети с интеллектуальной недостаточностью в выраженной степени и с несформированностью конструктивного общения. Эти школьники при отсутствии целенаправленной работы будут испытывать дефицит уважения, доброжелательности, что неблагоприятно скажется на их развитии, если не принять адекватные меры. Кроме этого, на детей с особенностями психофизического развития чаще всего смотрят как на больных детей, нуждающихся в постоянном особом внимании и, главное, неспособных учиться в школе. Трудности общения, отсутствие поддержки, недостаточное внимание со стороны взрослых сказываются на формировании поведенческих реакций, на успешности социализации.

Учеными прослеживаются причины и условия деформации личностного развития ребенка. Исследователями отмечается рост эмоциональных расстройств и отклонений в поведении у детей с особенностями психофизического развития вследствие снисходительного, насмешливого и даже пренебрежительного отношения сверстников, невозможности принимать равноправное участие в типичных для детей с нормальным развитием видах деятельности (спортивные игры, состязания), более низкие показатели в учебе. Эти факторы вызывают замкнутость, трудности в поведении и конфликты переживания [4, с. 63].

Кроме того, в школе существует ряд проблем взаимоотношений детей с особенностями психофизического развития со сверстниками. Причинами межличностных конфликтов учащихся, возникающих в условиях интегрированного обучения, по мнению исследователя А.Н. Коноплевой, являются:

- отсутствие достаточной информированности ребят об инвалидах (в том числе их возраста) и трудностях, с которыми они сталкиваются;
- отсутствие у них навыков общения с детьми-инвалидами;
- отсутствие в школьной программе занятий, помогающих детям понять своих сверстников, имеющих инвалидность и научиться общению с ними;
- дефицит методических разработок в этой области [6, с. 121].

Узким местом реализации прав детей с особенностями психофизического развития в условиях общеобразовательной школы является также проблема специализированной подготовки педагогов для работы с «особенными» учащимися в условиях общеобразовательной школы. Необходимость повышения уровня профессиональной компетентности учителей общеобразовательной школы при работе с этой категорией учеников обусловлена целым рядом обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития таких детей и, прежде всего тем, что повышенная утомляемость детей с проблемами развития увеличивает временной объем на прохождение ими тематических разделов реализуемой в учебном процессе программы. Для обеспечения эффективного педагогического и психологического сотрудничества педагогу необходимо

использовать дополнительные стимулы и средства педагогического воздействия, однако отсутствие специализированной подготовки затрудняет использование таких стимулов и средств.

Таким образом, трудности в реализации прав детей с особенностями психофизического развития связаны, в первую очередь, с доступностью образования, нарушая тем самым право детей с особенностями психофизического развития на образование. Отсутствие необходимой научно-методической литературы и специально подготовленных кадров также создают серьезные проблемы для обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Отсутствие навыков общения сверстников с детьми с особенностями психофизического развития затрудняет социальную адаптацию и интеграцию таких детей не только в образовательную среду, но и общество в целом.

#### Список источников

1. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учреждениях // Настаўніцкая газета. – 2009. – №8. – С. 25–26.
2. Зайцев, Д.В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д.В. Зайцев. – Саратов: Научная книга, 2003. – 255 с.
3. Лисовская, Т.В. Нормативно–правовое обеспечение образовательной интеграции в Республике Беларусь. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу: сб. науч. тр. / под ред. Ю.Л. Загуменнова. – Минск: Ковчег, 2009. – 283 с.
4. Грузинова, Т.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т.В. Грузинова // Директор школы. – 1999. – № 4. – С. 59–64.
5. Шипицына, Л.М. Интегрированное обучение: за и против / Л. М. Шипицына // Народное образование. – 1998. – №6. – С.154–156.
6. Коноплева, А.Н., Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2003. – 232 с.