

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СФЕРЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н. Д. Капчевская,

государственное учреждение образования

«Вспомогательная школа № 24 г. Орши»

Основной целью воспитания детей с тяжёлой формой интеллектуальной недостаточности является содействие развитию культурно-психологической сферы каждого ребёнка, его индивидуальных потенциальных возможностей и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

личностных качеств, формирование социальных умений взаимодействия с окружающей средой и развитие умений приспосабливаться к ней в силу своих возможностей.

Право каждого человека на образование обеспечивает реализацию права для людей с инвалидностью, в том числе через инклюзивное образование. В последние годы произошли существенные изменения в системе специального образования. Отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья не как к больным (пациентам), а как к личностям, имеющим равные права с обычными гражданами.

Актуальным является удовлетворение индивидуальных потребностей детей с особенностями психофизического развития в обучении. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни. Низкий уровень развития того или иного умения либо его отсутствие не является показателем того, что ребёнок не способен к инклюзии [2, ст.112]. В результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, выигрывают дети, так как обучение и воспитание становится более эффективным. Оно эволюционировало в сторону идеи о том, что все без исключения дети должны иметь равные права, условия и возможности в сфере образования, независимо от способностей и возможностей.

Инклюзивное образование и коррекционная работа направлены на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им помощи в освоении Программы.

Важным условием успешного инклюзивного образования является – обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу – формирование социально активной личности.

«Помоги сделать самому, а не делай за ребёнка» – девиз воспитания и образования по М. Монтессори [4, ст. 3]. Монтессори полагала, что стремление маленького ребёнка к самостоятельности, независимости должно уважаться взрослыми.

У нас в стране стоит острый вопрос, который связан с проблемами таких детей в современном обществе: от законодательных актов и социальной организации, до атмосферы, в которой живут их семьи. Современные исследования показывают, что нет необучаемых детей и даже самых тяжёлых можно чему-то научить, используя специфические методы, приёмы и средства, т.е. организации «пошагового обучения и воспитания».

Становление человека обусловлено биосоциокультурными связями. Он рождается индивидом, а личностью становится в процессе жизнедеятельности [3, ст.10]. Практика работы с детьми – инвалидами доказывает необходимость осуществления лично-ориентированного подхода в воспитании каждого ребёнка, в необходимости глубокого понимания его характера, причин отклонения в поведении. Я убедилась, что для воспитания ребёнка важно верно выбрать тональность общения, правильную тактику индивидуального подхода.

Большое значение отводится диагностике индивидуальных особенностей развития и воспитания каждого ребёнка. Она помогает изучить личность учащихся, способствует более успешному решению задач воспитания.

Основной метод диагностики детей-инвалидов- наблюдение. Для изучения эмоционального состояния детей я использую методику А.Н.Лутошкина²1,ст.83². Для исследования межличностных отношений детей применяю социометрическую методику Рене Жиля [1, с.101-102].

Работая много лет с детьми- инвалидами, я убедилась в том, что воспитывая ребёнка важно относиться к нему как к уникальной, неповторимой личности, со своими собственными способами и сроками освоения окружающего мира. Важно во время оказать ему помощь, создать благоприятные условия, определить зону ближайшего развития, создать ситуацию успеха. Необходимо помнить об особенностях инклюзивного образования- физическая среда и весь обучающий персонал должны приспособливаться к нуждам ребёнка.

С детьми данной категории я использую следующие технологии: игровая, здоровьесберегающая, ИКТ. Но в основе моей работы лежит система свободного воспитания Монтессори. Методика Монтессори состоит из трёх основных частей: ребёнок, окружающая среда, учитель. В основу своей работы я поставила один из принципов инклюзивного образования- принцип вариативности и идею М. Монтессори, которые заключаются в стимулировании ребёнка к саморазвитию, поместив его в подготовленную среду, имеющую чёткую логику построения и соответствующую психологическим потребностям ребёнка. В своём классе я постаралась создать развивающую среду. По периметру класса расположила материалы пяти основных зон:

-«Зона практической жизни». В этой зоне дети находят всё необходимое для того, чтоб погладить, постирать, почистить обувь, пришить пуговицу, правильно накрыть стол, пригласить своих друзей в гости, угостить их. Я убедилась в том, что в процессе практических действий у детей воспитывается уверенность в собственных силах, самостоятельность, решительность. Дети учатся делать выбор, имеют возможность определять продолжительность деятельности. Важно соблюдать правило «поработал-убери», что способствует воспитанию ответственности и развитию всех направлений психической деятельности. (Помощь моя, как учителя, остаётся минимальной.)

-«Сенсорная зона». Здесь находятся все сенсорные материалы для развития слуха, зрения, обоняния, осязания, тактильных и вкусовых ощущений. Занятия в этой зоне способствуют хорошему настроению, дружелюбию.

-«Математическая зона». В данной зоне расположен числовой материал, пособия для обучения счёту, числовые красные и красно- синие штанги, конструктивные треугольники, счёты конторские. Счётный материал из фигурок, стерженьки, объёмные цифры. Дети охотно «учат» игрушки, любят играть с объёмными цифрами, считать на счётах. В процессе таких игр формируется умение общаться и взаимодействовать.

- «Зона развития речи, письма и чтения». В этой зоне собрана библиотечка, азбуки, алфавиты (подвижный, шершавый), прописи, таблички со слогами и словами, папки и альбомы с иллюстрациями. Я стараюсь вовремя оказать необходимую дозированную помощь, помочь ребёнку организовать

свою деятельность в этой среде, подбадриваю детей, и это придаёт им уверенности в себе.

- «Зона науки». В ней находятся комнатные растения. Красочные иллюстрации по темам: земля, вода, воздух, растения, животные. Коробочки с коллекциями минералов, камней, образцов пород. Я стараюсь вселить веру в успех, ласково смотрю на детей, одобряю их действия, используя тактильные контакты.

-«Двигательная зона». В ней находится оборудование для подвижных и сюжетных игр. Играя в данной зоне, дети вступают часто в контакт друг с другом, веселятся, помогают друг другу. У них повышается положительный эмоциональный фон.

Для развития мелкой моторики и мускульных ощущений имеются бусы, комплекты мозаики, волчки, рамки Монтессори с различными видами застёжек. Я убедилась, что работа с данными пособиями способствует воспитанию у детей усидчивости, ответственности, дисциплинированности, доброжелательности. У детей формируется уверенность в себе, так как отсутствует соревновательный мотив, отсутствует отрицательная оценка. Важно не сравнивать ребёнка с другими детьми.

Большое значение в своей работе я уделяю общению детей с природой. Считаю, что общение с природой в разное время года оказывает положительное влияние на воспитание доброжелательности, делает ребёнка более внимательным, тонко чувствующим. У детей повышается положительный эмоциональный фон, который помогает внутренней регуляции поведения и служат способам познания мира.

Весной, мы с детьми, составляем коллекцию запахов. В отдельные баночки с крышками помещаем: веточки, почки, лепестки цветов, кусочки коры и др. Осенью готовим «сухие духи» на зиму. Для этого собираем в маленькие марлевые мешочки высушенные лепестки цветов и листьев. А зимой играем в парфюмеров, угадываем запахи. Сравниваем и различаем. У детей воспитывается аккуратность, ответственность, дружелюбие. Общение с природой в разное время года оказывает только положительное воздействие на ребенка, повышает его эмоциональный фон, сближает детей с природой, является источником счастья и труда.

В своей работе с детьми я опираюсь на «маленькие хитрости» - воспитание удачливых и счастливых. Одна из них «Машина любит смазку, а человек ласку». Вторая – «Эволюция заложила в наш мозг стремление к преодолению трудностей». Поэтому хитрые японцы воспитывают, опираясь свою поговорку: «Если на пути нет препятствий, создай их сам». И ещё одна- самая большая хитрость в воспитании: «Сумей отойти на второй план». Не учить напрямую, не воспитывать в «лоб».

В своей работе я использую особые ритуалы:

Ежедневный: утром обсуждаем вместе с детьми план на день, настроение, что ребёнок ждёт от этого дня, с чем хочет поработать. Вечером- подводим итоги. Благодарим друг друга за помощь.

Еженедельный: по окончании каждой недели проводим «Пятничный круг». Обсуждаем, чем была интересна неделя, чему научились. Чему радовались. Ежемесячный: в конце каждого месяца

устраиваем круг «Прощания» (с прошедшим месяцем). Рассматриваем сделанное в течение месяца, радуемся успехам, загадываем желания.

Вся моя работа по обучению и воспитанию детей-инвалидов направлена на реализацию основной задачи- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, при этом, большое значение имеет их эмоциональное благополучие. Важным является установление доверительных партнёрских отношений с родителями. Я убеждена, что воспитание детей, таким образом, в котором совмещено, казалось бы, несовместимое: свобода и дисциплина, увлекательная игра и серьёзная работа даёт положительные результаты. Так как в процессе практических действий у детей воспитывается уверенность в собственных силах, решительность, самостоятельность. Дети учатся делать выбор, учатся общаться и взаимодействовать. У них формируется уверенность в себе и хорошее настроение. А.С. Пушкин считал лучшим инструментом воспитания счастье: «Оно довершает воспитание души, способной к доброму и прекрасному». Голиков Н.А. считает что у детей –инвалидов, особая гуманитарная миссия- сделать мир человечнее, добрее и отзывчивее.

Список источников

1. Карпова, Г.А. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития / Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева. – Екатеринбург, 1995. – 95с.
2. Ковалец, И.В. На пути к инклюзии / И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинская. – Минск : Издательство центр БГУ, 2017. – 187 с.
3. Лещинская, Т.Л. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л. Лещинская [и др.]; под ред. А.Н. Коноплёвой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 192 с.
4. Любина, Г.А. Письма о Монтессори – педагогике : пособие для педагогов детских дошкольных учреждений / Г. А. Любина. – Минск : НМ Центр, 1998. – 191 с.