

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Д. Г. Минин,

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины Научный руководитель: В. А. Брилёва, канд.
юрид. наук, доцент*

Каждый гражданин Республики Беларусь имеет право на образование [1, ст. 49].

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и [дополнительного образования](#) при создании в них соответствующих условий с наиболее полным включением в совместный образовательный процесс всех обучающихся [2, ст.6].

Основные ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию: каждый имеет право на образование; все дети могут учиться; каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время; каждый нуждается в помощи в процессе обучения; школа, учитель, семья и общество несут ответственность за содействие в обучении, и не только детей; различия естественны, ценны и обогащают общество; дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике [3,ст.5-6].

В мире инклюзивное образование является одним из ведущих процессов интеграции людей с инвалидностью в общественную жизнь. Республика Беларусь движется по пути этих преобразований. За последние годы сделан ряд шагов по продвижению инклюзивного образования. В 2015 году разработана и утверждена концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. Инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями. При инклюзивном образовании образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, вне зависимости от их особенностей (психофизических, культурных, социальных, языковых и т.д.) и способностей, включены в общую образовательную систему и обучаются в учреждениях основного и дополнительного образования, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих им необходимую поддержку[2, ст.4].

Сроки реализации Концепции 2015 – 2020 годы. 2015–2017 годы – осуществление научных исследований, отдельные учреждения осуществляют инклюзивное образование; 2018–2020 годы – увеличение количества учреждений осуществляющих инклюзивное образование; учреждений образования с безбарьерной средой до 10 %; 2020 и последующие годы – любое (каждое) учреждение образования осуществляет инклюзивное образование. Создание электронных образовательных ресурсов и организация дистанционных курсов для лиц с особенностями психофизического развития. Разработка рекомендаций по взаимодействию педагогических работников с законными представителями обучающихся в условиях инклюзивного образования[4, ст. 1-11].

В Республики Беларусь дошкольное образование для детей инвалидов в настоящее время осуществляется в специализированных детских садах и

центрах коррекционного развития. В городских районах при центрах социального обслуживания созданы группы дневного пребывания детей инвалидов. Дети школьного возраста с тяжелыми формами заболеваний в основном находятся на домашнем обучении или в специализированных интернатах. Место обучения студента-инвалида зависит от его потребностей, ограничений в передвижении и медицинского заключения. Необходимость инклюзивного образования в настоящее время в принципе уже ни у кого не вызывает сомнений. Для того, чтобы оно заработало, мы должны будем изменить отношение общества – а иногда и свое отношение – к людям с инвалидностью. Мы не можем отрицать, что предрассудки в отношении таких людей, к сожалению, до сих пор существует.

В Беларуси в отношении к инвалидности и инвалидам преобладает медицинский подход, а нужен - социальный. Важнейшим барьером на пути к независимой жизни инвалидов является неготовность системы образования разрабатывать и реализовывать индивидуальные [образовательные программы](#) в рамках инклюзивной модели. Обучение многих инвалидов затруднено в связи с отсутствием специально подготовленной для них «безбарьерной среды» в учебных заведениях, недостаточно развитой инфраструктурой, физической недоступностью учебных учреждений. Многие учебные учреждения все еще не оборудованы для передвижения и обучения инвалидов. Одна из наиболее острых проблем вызвана сложностью передвижения инвалидов с места жительства на место учебы. Менее половины родителей здоровых детей хотели бы, чтобы их дети учились вместе с детьми-инвалидами.

Как мы видим, внедрение инклюзивного образования в Республике Беларусь также сталкивается с рядом трудностей. Существует серьезная проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний, доступных детям с инвалидностью и детям здоровым. Ребенок с особенностями развития должен находиться в обстановке, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения. Трудно и медленно выстраиваются контакты и отношения детей-инвалидов и детей здоровых. Так же необходим автотранспорт для учеников с инвалидностью, который позволял бы им добираться до места учебы и домой. Слабо работает законодательство, регламентирующее права детей-инвалидов, не эффективны программы по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями.

За рубежом ребенок-инвалид является полноценным членом общества. Его жизнь не ограничивается только его жильем. Все общественные и культурные места оснащены пандусами, съездами, транспорт оснащен специальными подъемниками, пешеходные переходы и тротуары выложены плиткой специфической цветовой гаммы для слабовидящих.

Многие страны приняли и реализуют у себя Конвенцию о правах инвалидов 2006 г. Она наделяет инвалидов возможностью вести независимый образ жизни и всесторонне участвовать во всех аспектах жизни, государства- участники принимают надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа

наравне с другими к физическому окружению, к транспорту, к информации и связи, к образованию.

Таким образом, новая образовательная политика в Республике Беларусь, политика инклюзивного образования, требует совершенствования содержания образования, которое бы создавало высокую мотивацию всем обучающимся и предпосылку для успеха в последующей жизни, а также вносило существенный вклад в дело развития гуманного, основанного на равноправии общества.

Список источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Мн.: Амалфея, 2005. – 48 с.
2. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: приказ Министра образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями, 7 - 10 июня 1994 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_hr.shtml. – Дата доступа: 10.02.2019.

План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : утв. Министром образования Респ. Беларусь, 29 янв. 2016 г. // Управление специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/main.aspx?guid=118663>. – Дата доступа: 16.09.2018.