

**Н. Д. Кивейша**  
(ГрГУ им. Я. Купалы, Гродно)  
**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ АППАРАТНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

В настоящее время индустрия производства компьютеров, программного и аппаратного обеспечения является одной из наиболее важных сфер экономики развитых и развивающихся стран. Мощность компьютеров и соответственно аппаратного обеспечения постоянно увеличивается, а область их применения расширяется. В соответствии с этим возникает вопрос: «Как обеспечить качественное изучение аппаратного обеспечения в курсе информатики средней школы».

В школе с 11 летним сроком обучения, аппаратное обеспечение изучают в 6 классе в теме «Первоначальные приемы работы с компьютером» («Функциональные блоки компьютера и их назначение») и «Работа с мышью и клавиатурой»), а также в 7 классе в теме «Аппаратное и программное обеспечение компьютера» («Устройства компьютера»).

Изучение аппаратного обеспечения на основе деятельностного подхода представляется наиболее продуктивным, так как данный подход направлен на развитие личностных универсальных способностей к самоопределению, позволяющих жить и работать в постоянно меняющихся условиях. При реализации деятельностного подхода в педагогическом процессе особое значение приобретают активные или рефлексивно-деятельностные методы и формы обучения – формы и методы проблемного и развивающего типа обучения, исследовательские, проектные, игровые методы и приемы. Такой подход не исключает информационного объяснения учебного материала, использование технологий и методик программно-алгоритмического типа, но приоритет в универсальной модели образования отдается активным формам и методам обучения. Деятельностный подход к образованию предполагает групповые, индивидуальные, бригадные формы обучения, чередующийся состав учебных групп, использование форм творческой организации учебно-поисковой деятельности обучающихся и активное применение в педагогическом процессе новых технических средств обучения, которые способствуют организации учебно-исследовательской деятельности.

Современные результаты освоения образовательных программ выделяются и представляются в нормативных документах на основе личностно-деятельностного подхода к формированию содержания образования и оценки освоения. Так, в общеобразовательном стандарте по информатике выделяются цели, напрямую связанные с реализацией личностно-деятельностного подхода: овладение умениями работать с аппаратным, программным и другим обеспечением ПК, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; выработка навыков применения средств ПК в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Использование модульной технологии при изучении темы «Аппаратное обеспечение» соответствует всем основам личностно-деятельностного подхода.

Для модульного обучения характерно: знание целей обучения; активное обучение; усиленная мотивация и стимуляция активности учащегося; обучение последовательно небольшими этапами; свобода выбора темпа обучения.

Модульный подход имеет массу преимуществ по сравнению с традиционным учебным процессом. Учащиеся точно знают, что они должны усвоить, в каком объеме и что должны уметь после изучения модуля. Они могут самостоятельно планировать свое время, эффективно использовать свои способности. Чтобы добиваться поставленных целей учащиеся должны выполнять большой объем самостоятельной работы, нести ответственность за свое обучение. Авторские материалы частично апробированы во время педагогической практики.

### **Литература**

1. Бочкин, А.И. Методика преподавания информатики / А.И. Бочкин. – Минск: Вышэйшая школа, 1998. – 432 с.
2. Суворова, Т.Н. Совершенствование методики изучения информационных технологий в школьном курсе информатики: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук: 13.00.02 / Т.Н. Суворова; Вятский гос. ун. – М., 2007. – 22 с.
3. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие/ В.В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
4. Якиманская И.С. Личностно–ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская – Москва: Сентябрь, 1996.– 95 с.
5. Деятельностный подход на уроках информатики и ИКТ [электронный ресурс] – режим доступа: [www.murman-school21.ru/pedagog/24](http://www.murman-school21.ru/pedagog/24). – Дата доступа: 21.04.2011.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ