

**ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЩУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

В. В. Мицкевич,

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы

Научный руководитель: М. Г. Жук

Традиционно понятие инклюзивного образования ограничивалось определениями, касающимися в основном реализации права на образование и социальную интеграцию учащихся с особенностями психофизического развития. Однако концепция эволюционировала в сторону идеи о том, что все

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

без исключения дети должны иметь разные права, условия и возможности в сфере образования, независимо от их культурного, экономического и социального статуса, а также разницы в их способностях и возможностях.

В основе инклюзивного образования лежат идеи равного отношения ко всем людям, исключается любая дискриминация детей, создаются особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [1, ст.1].

В Республике Беларусь идеи реализации инклюзивного образования основываются на нормативно-правовой базе, закрепляющей права и особенности участников образовательного процесса. Наиболее важные из них: Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь – «О правах ребенка»; «Об образовании»; «Об образовании лиц с особенностями психофизического образования (специальное образование)»; «Об общем среднем образовании»; «О языках в Республике Беларусь»; Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»; Декрет Президента Республики Беларусь от 17 июля 2008 года №15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования».

Однако, в Республике Беларусь инклюзивная образовательная практика достаточно ограничена, во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на ранней стадии формирования. Больше половины детей с особенностями развития по-прежнему обучаются в специальных учебных заведениях. Для сравнения Беларуси: в европейских странах в таких специализированных школах находятся лишь 3-4% детей, большинство из которых имеют тяжелейшие нарушения здоровья и развития. Другие категории детей-инвалидов учатся в обычных школах, живут в семьях со своими родителями [2, с.17-18].

Важнейшим барьером к внедрению европейского опыта, на пути к независимой жизни детей с особенностями в развитии, является неготовность системы образования разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы под каждого отдельного ребенка-инвалида в рамках инклюзивной модели. Образовательная программа для всех обучающихся в системе инклюзии должна быть одна. Но в программах по общеобразовательным предметам педагог на основе способностей и возможностей обучающегося должен дифференцировать разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала. Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития. Необходимо отметить, что если дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, педагог должен самостоятельно определить и разработать индивидуальную программу обучения.

Многие учебные учреждения все еще не оборудованы для перемещения и обучения детей-инвалидов. Одна из более острых проблем вызвана сложностью организации передвижения таких детей с места жительства на место учебы. Однако, при направленной поддержке государства возможно исключить не только этот фактор, но и нехватку качественного кадрового обеспечения, требующего специальной подготовки соответствующих специалистов как образовательного процесса, так и сопровождающих – «Тьюторов».

Базовым составляющим элементом инклюзивной практики является психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями развития.

Поэтому одной из задач образовательного учреждения с инклюзивными классами должна быть организация благоприятной среды для внедрения таких детей в общеобразовательную систему, а так же психологическая подготовка обычных учащихся принять в свою среду особенного одноклассника, исключая психотравмирующие ситуации.

Для качественного и результативного развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении преподавателей, родителей и законных представителей.

Включение особого ребенка в среду общеобразовательного учреждения зависит от отношения родителей обеих категорий к данной форме обучения. Основной причиной изолированности детей-инвалидов от общества являются их же родители, которые, переживая за исход общения их детей со здоровыми сверстниками, ограничивают социальные контакты своих детей. У родителей возникает ощущение неуверенности, а часто и не возможности обучения ребенка-инвалида в обычной школе.

По данным исследователей, многие родители детей-инвалидов предпочитают, чтобы их дети получали образование в специальных образовательных учреждениях, зачастую придерживаясь советов знакомых и медицинского подхода в мышлении, тем самым лишая своих детей нормальной социальной адаптации в обществе. В то же время менее половины родителей здоровых детей хотели бы, что бы их дети учились вместе с детьми-инвалидами. И тут очевидно, что только совместная работа над своим сознанием, может привести к положительному результату на пути к совместному обучению [3, ст.18].

Эффективная реализация внедрения инклюзивного образования в общую систему образования Республики Беларусь возможна только при комплексной взаимосвязи всех заинтересованных субъектов, основой которой должна стать поддержка государства с наличием специальной подготовленной правовой среды.

В Республике Беларусь разработана Концепция развития инклюзивного образования и представляет собой систему взглядов на принципы, приоритетные направления, цели и задачи, механизмы развития инклюзивного образования.

Целью данной Концепции является реализация права на получение образования всеми детьми, включая детей с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования, наиболее приближенных к месту их проживания, на создание условий, максимально учитывающих образовательные потребности каждого обучающегося [1,ст.5].

Международный опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Инклюзивное сознание приводит к пониманию, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей.

Подводя итог к вышесказанному, считаю, что основной проблемой для внедрения программ инклюзивного образования в Республике Беларусь, является отсутствие нормативных документов их регламентирующих, в которых будут четко закреплены права, обязанности и ответственность всех участников данного образовательного процесса на всех его этапах.

Первым шагом на пути правовой «инклюзии», является внесение изменений в Кодекс Республики Беларусь «Об образовании», определив в нем понятие

«инклюзивное образование», а так же разработка основных направлений реализации Концепции. Наряду с этим, необходимо разработать Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями в системе общего образования», определив правовой статус, закрепив права и обязанности указанных лиц, образовательных учреждений, специалистов и законных представителей.

Список источников

1. Проект. Концепция развития инклюзивного образования (обучающихся с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/main.aspx?guid=10563>.
2. Варенова, Т.В. Основные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Беларусь / Т. В. Варенова, Т. В. Лисовская // Открытая школа: ежемесячный информационно-методический журнал. – 2012.
– №10 (120). – С. 16-19.
3. Змушко, А.М. Инклюзивное образование в системе образования Республики Беларусь / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2014. – №5. – С. 9-19.