

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Г. К. Оспанбекова,

КГУ «ОСШ №6 города Темиртау»

С каждым годом в мире увеличивается количество детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями. И наше государство не стало исключением. Перед обществом, системой образования и родителями остро возникает вопрос о предоставлении образования на должном уровне. Для нашего Казахстана инклюзивное образование предоставляет реальную возможность адаптировать детей к адекватной социализации.

По данным статистическим данным, в нашем государстве на сегодняшний день живут более 150 тысяч детей с ограниченными возможностями, хотя предоставленные цифры могут считаться относительными, так как многие родители боясь социального определения возможностей своего ребенка попросту не ставят их на учет. Таким образом, свыше 3% несовершеннолетних детей нуждаются в особом подходе в вопросах обучения и воспитания.

Проблема инклюзивного образования является актуальной как никогда. Люди со временем стали намного гуманнее и детей с ограниченными возможностями начали называть как «детей с особыми образовательными потребностями». К сожалению с каждым годом увеличивается рост детей с особыми образовательными потребностями, и для того, чтобы на нужном уровне поддержать культуру инклюзивного образования необходимо реализовывать инклюзивную практику. В современном мире обучение детей с особыми образовательными потребностями представляют собой массовый общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны [1, с.15- 18]. Его основной целью прежде всего является готовность общества и государства переосмыслить отношение всей системы к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями связанные со здоровьем.

Образование является правом каждого гражданина любой страны. В нашем государстве данное явление также не оставлено без внимания. Вопросы обеспечения образования для детей с ограниченными возможностями определены в Законах Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», а также в ряде нормативных правовых актов согласно утвержденного Правительством Республики Казахстан от 30 июня 2014 года постановления № 752 утвержден Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования на 2015-2020 годы.

В связи с увеличенным спросом на предоставление инклюзивного образования для детей с особыми возможностями для нашего государства это первоочередная задача, в решении которого есть все необходимые условия для создания действительно инклюзивного общества, где каждый участник может на себе ощутить свою востребованность применяя на практике свои знания и навыки. Согласно № 348 приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 1 июня 2015 года утверждены Концептуальные подходы развития инклюзивного образования в Республике Казахстан.

Инклюзивное образование даст возможность ребенку нормально развиваться среди своих сверстников, чувствовать себя таким же как и его одноклассники, дети живущие в его дворе. Общество не должно лишить права детей с ограниченными возможностями получить образование. Нередко дети с ограниченными возможностями лишены возможности реализовать свои собственные права на получение образования, для дальнейшей реализации необходимо создание соответствующих условий, оказывать помощь и консультации для социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями, а самое главное подготовить детей к полноценной жизни в обществе [2, с.10-12].

Сенатом Парламента Республики Казахстан в феврале месяца 2015 года был принят Закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», направленный на обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей по реализации гражданских, политических, социальных, экономических, культурных и других прав и свобод, закрепленных Конституцией Республики Казахстан, а также международными договорами, участником которых является Казахстан.

Развитие принципов совместного обучения ребят с ограничениями физического развития и детей без инвалидности в обычных, общеобразовательных учреждениях дает возможность ребенку с особыми образовательными потребностями, чувствовать себя полноценным и полноправным членом детского коллектива. Общество не должно лишать детей с ограниченными возможностями права получить образование, развить свои способности, талант и главное, иметь среду общения с широким кругом детей. Казахстан постепенно делает свои первые шаги в вопросах инклюзивного образования, хотя во многих развитых странах почти все учебные заведения являются инклюзивными [3, с.67].

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека (Концепция ООН «О правах ребенка», Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов) принятая концепция ООН о правах инвалидов предусматривает собой принцип равноправия на предоставление образования для всех детей страны независимо от состояния его здоровья. Данные гарантии прав детей на получение данного образования закреплены рядом законов.

Приоритетным стратегическим направлением развития системы образования является создание всех необходимых условий для людей с ограниченными возможностями, которая представлена Государственной Программой развития образования на 2011-2020 годы в Республике Казахстан. В данной программе запланировано обеспечение равным доступом всех участников образовательного процесса для получения детьми и взрослыми с ограниченными возможностями качественного образования с помощью новейших ресурсов и технологий. Программа предусматривает целевой индикатор в качестве внедрения финансирования, позволяющего произвести переход на новейшие экономические условия осуществления успешного функционирования инклюзивного образования в образовательных учреждениях [4, с.7-9].

Государство должно построить образовательную среду для всех детей и взрослых с ограниченными возможностями, беспрепятственно проектировать и создавать специальный компонент системы образования как интегрированное обучение, тем самым обеспечивается плавный подход в образовании.

Инклюзивное образование для нашего государства представляет собой новое явление. Новое явление в школьном реформировании предполагает собой равные возможности для удовлетворения всех потребностей в образовании независимо от состояния здоровья.

По состоянию на 2017 год в Республике Казахстан согласно инклюзии начали свою работу 495 детских садов, более 6 тысяч детей в данных садах получали соответствующее образование. Общеобразовательные учреждения также не остались в стороне, свыше 3 тысяч школ начали внедрять инклюзивное образование, в данной программе приняло участие 40 тысяч школьников с особыми потребностями. Ожидается, что уже к 2020 году в Казахстане данные общеобразовательные учреждения возрастут до 70%, а

дошкольные составят 30%. Но есть люди которые до сих пор скептически относятся к перспективе внедрения инклюзивного образования.

В основном не все родители школьников положительно относятся к сложившейся ситуации, не каждый хочет, чтоб его ребенок учился в классе, где есть ребенок с инвалидностью, в особенности, если уданного ребенка наряду с физиологическими отклонениями имеется также психологические или же психические расстройства [5, с.105-108].

Во многих учебных заведениях нет инфраструктурной доступности, в частности элементарно отсутствует лифт неговоря уже об адаптированных туалетах. Таким образом, человек выбирает высшее учебное заведения ориентируясь на его оснащенность необходимыми ему условиями, а не тем какая профессия ему намного ближе и интересна. Такая же проблема есть и лиц другой категорией инвалидностью, для незрячих необходимы тактильные направляющие знаки, для лиц с проблемами слуха необходимы сурдопереводчики, бегущие строки и специальные программы для перевода языка жестов в онлайн режиме. Согласно мировой практики, лицензия выдается лишь тем учреждениям, где есть необходимая инфраструктурная доступность в полном объеме, и есть работающие Центры поддержки студентов с особыми возможностями [6, с.26-28].

Инклюзивная политика - это и есть правовая политика, в рамках которой родители должны иметь право выбора школы либо университета. Результаты исследований проходившие не только в нашей стране, но и в странах ближнего Зарубежья показали, что не все родители хотят отдавать своих детей в общеобразовательные учреждения, так как видят, что необходимых условий для обучения нет.

Есть ряд нерешенных проблем для развития и внедрения инклюзивного образования в Казахстане, к ним относятся: некорректное отношение к детям с ограниченными возможностями; отсутствие специально подготовленного педагогического состава; низкий уровень материально-технической и методической оснащенности учебных заведений; барьер физического доступа. По причине того, что у некоторых людей система инклюзивного образования вызывает опасение из-за того, что может произойти снижение уровня качества предоставления образования для обычных детей. Однако не нужно опасаться, специалисты поясняют это тем, что инклюзия прежде всего призвана предоставлять высокое качество обучения для всех участников образовательного процесса.

Список источников

1. Жалмухамедова, А. К. Национальный план действий по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан / А. К. Жалмухамедова // Вестник КазНПУ имени Абая. Специальное образование. – 2009.– №4(19).

2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 г. № 1118 // Казахстанская правда. – 2010. – №153-154.
3. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Д. Митчелл. – РООИ «Перспектива», 2011.
4. Послание Главы государства народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». – 2014.
5. Есиргепова, В.Ж. Материалы международной научно-практической конференции. «Актуальные проблемы теории и практики инклюзивного образования» / Есиргепова В.Ж., г. Уральск. 2016.
6. Инновационные педагогические технологии. Материалы Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии». – Казань : Издательство «Бук», 2016.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ