

В.П. Губа, д-р пед. наук,
профессор Смоленский
гуманитарный университет

НОВОЕ В ОПРЕДЕЛЕНИИ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность исследования. Актуальность проблемы выявления и определения одаренности (таланта) детей вызвана поиском интегральных подходов, позволяющих констатировать имеющуюся предрасположенность индивида к занятиям тем или иным видом деятельности. Решение данной проблемы в большей степени предопределяется качеством тестов проводимого отбора детей. Данный факт не вызывает сомнения, однако в настоящее время в ряде различных видов человеческой деятельности в современном Российском обществе утрачены ведущие позиции по изучению одаренности (таланта) детей, изучение которым активно отводилось место в Советском Союзе.

Одной из наиболее значимых национальных отраслей является спорт, который во много определяет уровень развития страны в различных областях жизни общества. Необходимо подчеркнуть, что достижение высоких спортивных результатов на Чемпионатах мира, Олимпийских играх по различным видам спорта не возможно без выявления наиболее талантливых детей к тому или иному виду спорта и последующей внутривидовой ориентации их к дальнейшим занятиям. Этот процесс занимает продолжительное время с момента определения талантливого ребенка до момента, когда он добьется высоких спортивных результатов.

Цель лонгитудинальных исследований (проводимых на протяжении свыше 30 лет), проанализировать и обосновать подходы к определению имеющейся одаренности (таланта) индивидуализации к тому или иному виду деятельности и определить эффективность имеющегося соответствия. В основе своем были выбраны: спортивная, музыкальная и творческая деятельности.

Методы исследования: антропометрия, соматометрия, видеоциклография, динамометрия, гониометрия, стабелография, методика "Простая зрительно-моторная реакция", методика "Реакция на движущийся объект", методика "Реакция различения", методика "Реакция выбора", методика "Теппинг-тест", методика "Оценка внимания", методика "Помехоустойчивость", методика "Критическая частота световых мельканий", методики "Контактная треморометрия", контактная координациометрия по профилю", методика "Оценка мышечной выносливости" и ее модификации, гликометрия, ДНК – диагностика.

Результаты исследования. В исследовании приняли участие наиболее одаренные дети специализирующиеся в рисовании и музыке в Смоленске и Белоруссии, а также юные спортсмены футбольной академии г. Москвы. Для исследования были отобраны дети по мнению экспертов опережающие своих сверстников в профессиональном отношении

(победители и лауреаты конкурсов). Во многих областях деятельности специальные качества (способности) качества зависят от эффективного отбора тех или иных индивидов, обладающих необходимым соответствием выбранному виду деятельности.

Существуют разные степени профпригодности: непригодность (к данной профессии); годность (к той или иной профессии или группе таковых); соответствие (данного человека данной области деятельности); призвание (данного человека данной области деятельности), соответствующие различным временным периодам развития.

Первый этап допрофессиональное развитие, второй этап развития человека выбор профессии, период профессиональной подготовки и дальнейшего становления

профессионала.

В данной статье мы рассматриваем только первый и начало второго этапа.

Следует отметить, что все направления развития человека как субъекта труда реализуются в рамках его возрастного развития, которое может быть представлено в виде конкретных этапов.

Тренерам и преподавателям хорошо известно, что далеко не каждое качество (способность) можно развить в ученике. Многие качества человека реализуются в различных областях деятельности только при обладании лидерскими способностями.

Если свойства, относящиеся к социальной сфере, например трудолюбие, сознательность, не только поддаются воспитанию, но являются важным объектом педагогического воздействия, то психофизиологическая сфера человека весьма консервативна. Это связано с тем, что развитие человека проходит под воздействием социальной и генетической программ. Социальная программа включает в себя сумму знаний, накопленных человечеством за всю его историю и передаваемых в процессе обучения. Генетические факторы определяют потенциальные возможности развития. Однако эти потенциальные возможности не могут раскрыться без контакта организма со средой. Совокупность свойств человека представляет собой результат взаимодействия наследственности и среды.

Спортивный отбор, в отличие от отбора в другие профессии, продолжается с самого начала спортивной карьеры до самого ее конца (от выбора спорта и внутривидовой ориентации до отбора в сборные команды).

В процессе выявления перспективных способностей у детей к тому или иному виду спорта осуществляют некоторые этапы спортивного отбора, которые получили названия: первичный отбор, отбор в профессию (внутривидовой), отбор в юношеский спорт, отбор в спорт высших достижений. В принципе эти этапы (конкурсы) характерны и для других видов рассматриваемой нами деятельности – музыкальной и художественной.

Технология спортивного отбора состоит из следующих звеньев: профессиография (на основе предыдущих моделей), диагностика (биомеханика, медицина, биология, психология и т. д.), прогнозирование (сопоставление с уже имеющейся моделью), принятие решения (продолжить или нет).

Перспективных детей к тому или иному виду спорта на начальном этапе найти довольно сложно, что связано с несколькими причинами.

Во-первых, объективно не так уж много людей, имеющих задатки к высоким спортивным достижениям.

Во-вторых, имеются специфические сложности, связанные с разными видами спорта. Взор профессионала постоянно ищет будущих «звездочек» для своего вида спорта.

Такова уж профессия: для воплощения тренерской мечты нужны талантливые ученики (рис. 4). У молодых тренеров часто возникают два вопроса: как убедить способных к избранному виду спорта детей (и/или их родителей) начать заниматься, и как убедить явно неспособных заняться чем-нибудь другим. Это касается бесплатных занятий. В занятиях же коммерческих групп, где тренер занимается с любым ребенком, за которого платят, встают другие вопросы: этично ли приписывать таланты неспособным детям, чтобы побольше на них заработать? Как эффективнее «пропиарить» себя и свой вид спорта?

Не бывает способностей «вообще», они всегда отражают предъявляемые человеку требования конкретных видов деятельности. То, что в одном виде деятельности рассматривается как выдающаяся способность, в других, наоборот, может оказаться недостатком.

Среди первостепенных признаков, которые необходимы в спортивной деятельности особое место занимают интеллектуальные способности детей,

морфофункциональные, биохимические, биомеханические, педагогические, психологические, ДНК-характеристики.

Как показали проведенные исследования, в группе юных футболистов наблюдались более высокие показатели объемных скоростей дыхания по сравнению со значениями у музыкально одаренных детей. В то время как ЖЕЛ в исследуемых группах существенно не отличалась.

Уже сейчас по анализам ДНК специалисты могут рекомендовать родителям отдавать ребенка в определенные виды спорта, скажем, в бег на короткие дистанции или в тяжелую атлетику. Тренер, зная генетический потенциал ребенка, будет целенаправленно подбирать все параметры тренировочных нагрузок. Иными словами, в наше время спортивный отбор на генетическом уровне реален уже при рождении ребенка. Можно ли ставить крест на спортивной карьере атлета, если по результатам анализов его ДНК не соответствует выбору спортивной деятельности? Конечно же, везде есть исключения, и есть примеры, когда такие атлеты становились олимпийскими чемпионами. Однако, такой путь становления долгий, и от атлета потребуются масса усилий для достижения Олимпа. Но есть одно но. В спортивный отбор вмешивается медицинский аспект.

На ранних этапах жизни с помощью медико-генетической экспертизы, а в последствие отбора можно определить спортивные задатки, а также заранее выбрать именно тот вид спорта, который бы не имел отдаленных негативных последствий на здоровье спортсмена.

Существует большая степень генетическая взаимосвязь со следующими психофизиологическими особенностями: психосенсорная чувствительность: устойчивость, скорость сенсомоторных реакций и устойчивость внимания, сенсомоторная координация, биомеханическое прогнозирование.

Кроме исследования общих критериев, специалисты в разных видах спорта указывают на наиболее значимые характеристики в том или ином виде спортивной деятельности.

В связи с рассмотренными выше положениями следует отметить общие представления о выявлении перспективных детей к тому или иному виду спорта на ранних стадиях развития:

- морфологические показатели – наиболее наследуемые признаки (для продольных размеров тела и костной системы это выражено больше, чем для объемных размеров и мышечной системы).

- в 50 % случаев дети выдающихся спортсменов имеют выраженные спортивные способности; если оба родителя спортсмены, то в 70 % случаев. Тип наследования спортивных показателей – доминантный.

- у мужчин-спортсменов двигательные способности передаются по мужской линии.

- выдающиеся спортсмены преимущественно являются младшими детьми в семьях из 2–3 детей.

- процент выдающихся спортсменов рожденных в первом квартале года в 4 раза превышает процент рожденных в последнем квартале.

- в 5–6 летнем возрасте наиболее эффективный отбор в спорт может достигаться за счет выявления генетических маркеров.

- к генетическим маркерам относятся: антропогенетика (нормостеник, гиперстеник), количественный и качественный гормональный состав в тканях, группа крови, дерматоглифика, состав мышечных волокон, моторное доминирование, индивидуальный профиль функциональной и моторной ассиметрии, тренируемость, определенный генотип (например, по гену АКФ) и т. д.

- дерматоглифика позволяет прогнозировать спортивные задатки. Так у высококвалифицированных спортсменов частота завитков больше (48 %) и более высокий

тотальный гребневый счет.

Таким образом, подводя итог лонгитудинальным исследованиям (свыше 30 лет) удалось выстроить стройную, последовательную структуру системы не только выявления талантливых детей в различных областях творчества, но и установить необходимые модельные характеристики развития в отдельные возрастные периоды. Роль же спортивной составляющей трудно переоценить в данном интегральном процессе, так как обширный выбор видов (от шахмат до бокса) позволяет определить всю палитру человеческих возможностей и способностей от нормы до патологии.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ