

НЕПРЕРЫВНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

А. Ф. Свиб,

Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова

Человек, несмотря на свои особенности, всегда тянулся к знаниям и всю жизнь хотел учиться, причем это желание не ослабевало на протяжении всей жизни любого человека. Обращаясь к проблематике инклюзивной образовательной сферы, стоит отметить, что она неразрывна с самой социальной сферой как таковой. Объяснение тому достаточно простое и исходит из самого понятия социальной сферы, как сферы взаимодействия имеющихся в обществе больших и малых социальных групп и национальных общностей по поводу социальных условий их жизнедеятельности. Группы и национальные общности состоят из людей, причем, разных по физическим и психическим особенностям. Соответственно, где есть социум – есть и человек с его различными проявлениями. Где же есть человек, там присутствуют и его проблемы, в том числе проблема непрерывного не только основного, но и (что более важно на государственном уровне) дополнительного инклюзивного образования [1, с. 44].

Человек, в том числе инвалид, который благодаря эволюционному процессу получил некоторую особую черту, социальность, был вынужден соотносить свои потребности с потребностями иных людей и объединяться с ними для решения как его личных специфических, так и общественных задач. Вместе с преимуществами от данного объединения он познал и недостатки. В первую очередь, это всегда относилось и относится к людям с ограниченными возможностями, инвалидам. Стремясь быть включенными в решение общественных задач, они, вместе с тем, постоянно сталкиваются с необходимостью доказывать свою способность к участию в жизни социума.

До образования первого, простейшего социума его действиями руководили инстинкты и некоторый примитивный, только зарождающийся

разум. Инстинкты органично сочетались с окружающей действительностью, они являлись частью его существа и не вызвали никаких вопросов, зачастую подавляя простейшие проявления разумности. То есть, человек в то время был тем, кем являлись огромное количество существ вокруг него – диким животным. И поступал он со своими собратьями-инвалидами таким же образом, как и дикие животные.

Однако примитивные стадные сельбища не давали достаточной защиты, стадная охота не приносила таких плодов, которые позволяли бы доставать достаточно продуктов для пропитания всех её членов, в том числе нуждающихся, и производить достаточное потомство, отвоёвывая всё более и более высокое место в эволюционной гонке, как диктовали инстинкты.

В этот момент был использован разум. Он был как затратным по времени инструментом, так и по тем ресурсам, что должен был выделять человеческий организм на его поддержание. Именно проблема энергоёмкости, затратности по времени первого мыслительного процесса и проблема его первого использования и стали первыми инклюзивными образовательными проблемами, а точнее, первыми социообразующими проблемами.

Далее, вместе с усложнением разума, открытием новых технологий, развивался и социум. С развитием этих величин появлялись новые проблемы, в числе которых следует отметить проблему дополнительного инклюзивного образования. Если в стаде материальными, то есть вещественными отношениями руководили инстинкты, то теперь появилась необходимость преобразовать эти отношения в социальные, которые уже контролируются через мыслительные процессы и социальные акты между различными по психическим и физическим особенностям субъектами социума. Точно такая же ситуация произошла и с иными объектами инстинктивной жизни – межчеловеческими отношениями, проблемой главенства, жилища, охоты, собирательства, получения знаний – всего, чем занимался человек.

Вместе с добавлением всего этого разнообразия ответвлений в социальные отношения, прибавилось и проблем. Новые технологии обостряли эти проблемы. Таким образом, первобытный социум позже сделает немало резких скачков в своём развитии, разделится на иные социумы, размножится, перемешается, начнут нарастать проблемы между социумами.

На этом можно закончить краткий экскурс в древние социально- образовательные проблемы и перейти к их более современным аналогам. На данный момент можно выделить два их основных типа.

Те из них, что вызваны взаимодействием человека с человеком, социума с социумом, включая проблемы взаимодействия людей с инвалидностью.

Те, что вызваны взаимодействием социума, в котором присутствуют различные по своим психическим и физическим особенностям люди, с окружающей его средой и его средой потенциальной.

Актуальными являются оба типа, хотя вопрос о потенциальной среде в основном стоит для высокоразвитых социумов, желающих распространить своё влияние за пределы планеты. Или, в узком смысле, для малоразвитых,

желающих решить свои проблемы за счёт не принадлежащих им территорий или сред, зачастую территорий или сред высокоразвитых социумов.

Рассмотрим первый тип. Небольшая историческая справка, которая была в начале данной статьи, поможет понять его лучше.

В начале, конечно же, стоит обратиться к той проблеме, что и описывалась в справке. А именно, проблема сложности социального взаимодействия для отдельного человека, особенно в инклюзивном образовательном процессе. Эта проблема неясна, но чрезвычайно актуальна, особенно для молодёжи.

Заключается она, много раз переродившись за время своего существования, в неграмотности, недостаточной осведомлённости. Неграмотности правовой, неграмотности социальной, неграмотности понятийной, бытовой неграмотности. Так же недостаточной осведомлённости в этих сферах. Данные вещи порождают самые различные проблемы, в том числе фанатизм, преступления, гонения. Вот здесь выходит на первое место необходимость психологического сопровождения непрерывного инклюзивного дополнительного образования.

Человек, будучи рождённым в своём социуме, подвергается самым различным информационным атакам. Особенно это относится к людям с инвалидностью. Социум подавляет и удовлетворяет их инстинктивные требования, заставляет подчиняться, но вместе с тем даёт возможность таким людям быть гармонично развитой личностью и оказывать помощь самому социуму.

Человек может родиться в таком социуме, где у него будет альтернатива в информационном и образовательном потоке, и он сможет сравнивать самую различную информацию и образовывать (воспитывать) себя самостоятельно. Или он может родиться в том социуме, что будет диктовать ему «единственно верную» стратегию поведения, «единственно верное» мировоззрение,

«единственно верную» систему образования, «единственно верную» жизнь. Именно на почве информационно-образовательного диктата и строится суть данной проблемы.

Там, где нет информационной свободы, свободы образования, в том числе инклюзивного, всё тихо костенеет и угасает.

Или можно посмотреть на это уже с другой стороны. Бывают случаи, когда человек условно волен выбирать и образовывать (строить) себя самостоятельно – но что он видит? Есть множество сторон, которые сражаются со всеми другими, признавая лишь собственную правоту. Информационно-образовательное пространство открыто и полно – но что ему выбрать? Во многих случаях выбор падает на отказ от анализа всех течений и выбор наиболее удобного положения в данный момент. Человек с инвалидностью замыкается в себе и в своей неполноценности. Почему бы педагогам и психологам не предложить непрерывное дополнительное инклюзивное образование инвалиду, чтобы он не чувствовал себя ущемленным в этом информационно-образовательном пространстве? Следует заметить, что таким

образом нужно поступать на всех уровнях: на местном, государственном и международном. Проблема беженцев вызывает необходимость решения проблемы их инклюзивного образования либо переквалификации и переподготовки с учетом потребностей нового социального пространства, в которое они попадают.

Существует также и проблема отношений различных социумов. Есть те социумы, которые желают решить свои проблемы за счёт иных социумов. Например, по варианту «инвалид, который уехал получать образование в чужую страну и не доставляет проблем дома». Или по варианту «инклюзивное образование вынесено в чужую страну, в своей стране оно не доставляет хлопот, преподавание там дешевле».

Есть те, что желают поглотить иные социумы. Есть те, что желают иные социумы завоевать.

Второй тип не менее интересен.

Человек с инвалидностью, будучи существом ранимым, остаётся таким же и в социуме. Однако его шанс выжить и дать потомство значительно повышается. Так же могут повыситься и его способности, например, к непрерывному дополнительному инклюзивному образованию. В некоторых случаях многократно. Поэтому так важно не дать людям с инвалидностью замкнуться в себе

На современном этапе у социума есть множество актуальных проблем с его окружением. Этот или иной социум порождает ту или иную проблему и её необходимо решить, затратив ресурсы, время, деньги.

Это - проблема восстановления после масштабных катастроф, в том числе как природного, так и техногенного характера, проблема выращивания пищи и добычи питьевой воды, восстановления после военных действий, проблема технологической гонки между человеком и природой, которая становится всё беднее и беднее, энергетическая проблема.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что современные актуальные проблемы в области инклюзивного образования можно разделить на два типа по субъекту тех проблем, которые их производят. Среди них актуальны оба типа, при этом в обоих типах насчитывается множество проблем.

Наиболее значимые проблемы – это проблема неграмотности, проблема взаимодействия между социумами, проблемы, связанные с функционированием и развитием социумов на материальном и духовном уровнях. Сюда нужно добавить проблему координации стратегических направлений в области инклюзивного образования как на национальном и местном уровнях, так и на международном уровне.

Список источников

1. Лавриненко, В. Н., Лукашова, Г. С., Нартов, Н. А., Шабанова, О. А. Социология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 223 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ