

**Б.Т. Долинский**, д-р пед. наук

Государственное учреждение «Пивдэнноукраинский национальный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», Украина, г. Одесса

## **ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СПОРТИВНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Результат физического развития и подготовленности школьников к здоровому образу жизни, эффективность уроков по физической культуре, их участие в спортивно-игровой деятельности предопределяется не только программным и методическим обеспечением, но и подготовкой к этому виду деятельности будущих учителей.

В качестве цели экспериментальной работы, разработанной нами, выступила подготовка будущих учителей младших классов к спортивно-игровой деятельности. В этой связи возникла необходимость в первую очередь выяснить, насколько студенты сами понимают сущность и содержание спортивно-игровой деятельности, как они осведомлены с ее видами.

Для этого нами было проведено анкетирование студентов, в котором участвовали 600 студентов факультетов начального образования Пивдэнноукраинского национального педагогического университета имени К.Д. Ушинского, Измаильского государственного гуманитарного университета, Николаевского государственного университета имени В.О. Сухомлинського, Херсонского государственного университета.

Проанализируем полученные данные.

На первый вопрос анкеты "Что такое спортивная деятельность младшего школьника?" были получены такие ответы:

"спортивная деятельность младшего школьника – это умело организованные систематические занятия физической культурой" – 8 % респондентов;

"это уроки физической культуры, внешкольные занятия спортом или спортивные или развлекательные игры в домашнем дворе" – 32 % исследуемых;

"это участие в разных соревнованиях, конкурсах, которые связаны с разными видами спорта" – 10 % ответов;

"это деятельность ученика во время учебного процесса, которое непосредственно связано с разными видами спорта" – 16 % студентов;

"закалка, утренняя гимнастика, уроки физкультуры, занятия в спортивных секциях, физкультминутки" - 40% респондентов;

"это двигательная активность учеников" – 4 % исследуемых; "это физическое развитие" – 12 % студентов;

"спортивное развитие" – 10 % исследуемых;

"когда ученики занимаются спортом, играют в спортивные игры" – 4 % ответов.

Вопрос "Каково место игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе начальной школы?" оказалось достаточно сложным для студентов, которые удостоверяют их ответы. А именно: "после основных видов деятельности" – 2 % студентов; "в первом классе – первое, но постепенно уменьшается" – 2 % исследуемых; "одно из главных" – 38 % опрошиваемых; "очень важное, первое после учебного процесса" – 24 % респондентов; "ведущую роль, повышают интерес к учебе" – 12 % студентов; "учитель чередует игру с учебой, которая способствует лучшему усвоению знаний", – 2 % исследуемых; "ведущее место в 1 классе постепенно до 4 класса перерастает в учебную" – 2 % респондентов; "ежедневные игры и упражнения положительно влияют на насыщенность учебного дня и стимулируют к деятельности пассивных детей" – 2 % студентов; "игры должны использоваться во время перерыва, на уроках, в группах

продленного дня" – 2 % опрошенных; "имеет познавательный характер, вызывает интерес, ребенок не устает, игры повышают качество учебного процесса, делают учебный процесс желательным и легким" – 2 % студентов; "игры дополняют и стимулируют общий объем подвижной активности учеников" – 2 % респондентов; не ответили на вопрос – 10 % студентов.

На следующий вопрос "На каких уроках в начальной школе используют игры?" большинство респондентов – 74 % убеждены, что "на всех уроках"; 8 % – ограничились уроками физического воспитания; "математика, украинский язык" – 2 % студентов; "любой урок можно провести в игровой форме" – 8 % исследуемых; "на всех в 1 и 2 классах, а потом редко" – 6 % студентов.

На вопрос "Какие игры и как именно их используют во внеурочной деятельности младших школьников?" студенты дали, по большей части, общие ответы: "подвижные, малоподвижные, сюжетно-ролевые, спортивные" – 6 % ответов; "подвижные" – 4 % респондентов; "на свежем воздухе, на площадке, на перерыве" – 10 % исследуемых; "игры с мячом, скакалками на продленном дне, на перерыве" – 10 % опрошенных; перечислили названия подвижных игр от 4 до 10 – еще 8 % студентов; 2 % респондентов не ответили на вопрос.

На вопрос, который требовал конкретно назвать игры для младших школьников, 36% студентов не смогли ответить; 24 % – назвали по три игры; "хороводные игры с мячом, спортивные", – 16 % респондентов; "футбол" – 4 % исследуемых; "кроссворд, загадки, игры на развитие памяти" – 16 % опрошенных; назвали от 6 до 10 игр – 4 % студентов.

Относительно вопроса "Что такое спортивно-игровая деятельность?", были получены такие ответы: "спортивно-игровая деятельность – это занятие физической культурой и спортом"

– 18 % студентов; "составная часть всестороннего и гармоничного развития, учебы и воспитания, укрепления здоровья", "специальные игры с упражнениями и спортивными элементами" – 22 % респондентов; "игровая деятельность на уроках физической культуры" – 38 % исследуемых; "деятельность на уроках физкультуры" – 2 % опрошенных; "когда дети во время игры не только играют, но и физически развиваются" – 14 % студентов; "спортивные конкурсы и соревнования" – 2 % респондентов; "складывание нормативов в виде игры" – 2 % исследуемых; "когда дети сочетают отдых и физическое развитие" – 2 % студентов.

На последний вопрос "Какие Вы знаете спортивные развлечения для младших школьников?" студенты ответили таким образом: назвали подвижные игры, которые уже были названы в предыдущем вопросе, – 12 % респондентов; "спортивные соревнования, дни здоровья, спортивные праздники, спортивные игры на берегу моря(реки), эстафеты, упражнения с мячом" – 28 % студентов; назвали 2–3 вида развлечений – 50 % исследуемых; не ответили на вопрос – 10 % студентов.

Анализ результатов анкетирования засвидетельствовал, что первые два вопроса относительно сущности и видов спортивной деятельности особенных затруднений у студентов не вызвали. Большинство из них пытались дать свое определение спортивной деятельности (70 %). Отдельные из студентов связывали спортивную деятельность с физическим или "спортивным" развитием и двигательной активностью. Почти все назвали виды спорта, к которым следует привлекать младших школьников.

Как выяснилось, студенты не смогли определиться, какой смысловой аспект игровой деятельности. Они связывали ее с физическим, умственным, познавательным развитием, с самовыражением ребенка, с его отдыхом, перечисляли отдельные виды игр и упражнений. Не смогли будущие учителя определиться, какое же место занимает игровая деятельность в учебно-воспитательной работе начальной школы. Большинство из них убеждены, что "главное, важное", но "первое после учебы". Кое-кто из респондентов отметил, что только в "первом, еще немного во втором классах"

используют игры, а уже потом они полностью уступают учебе. Кроме того, значительная часть студентов убеждена, что игры следует использовать на перерывах, на уроках физической культуры, на продленном дне и дома. В то же время на более конкретный вопрос, на каких же уроках можно использовать игры, большинство из них (74 %) отметили, что на всех.

Заметим, что результаты анкетирования оказались достаточно безутешными относительно осведомленности будущих учителей начальной школы с играми, которые используются во внеурочной деятельности, ответы были общими: "подвижные, спортивные, познавательные, развивающие". Только 4 % студентов назвало от 6 до 10 игр, а 12 % – от 4 до 6 видов спортивных игр и развлечений.

Как видим, будущие учителя младших классов недостаточно подготовлены к спортивно-игровой деятельности с учениками.

Следующее задание научно-разведывательного эксперимента предусматривало выяснение самооценки студентов выпускного курса относительно их готовности к проведению спортивно-игровой деятельности с младшими школьниками. Для этого им было предложено заполнить карту самооценки. Проанализируем полученные результаты.

Как выяснилось, оценкой "высокая" никто из них не оценил свои знания текстов игр и спортивных развлечений; "умение составлять конспекты, сценарии спортивно-игровой деятельности" – 0,2 %; "на уроках" – 0,1 %; "во внешкольной деятельности" – 0,2 %; "на уроках" – 0,1 %; "умения проводить и организовывать спортивно-игровую деятельность" – 0,1 % ответов. Оценку "достаточная" по всем показателям готовности поставили себе большинство студентов – 62,5 %. Оценкой "удовлетворительно" оценили себя 20 % студентов. Низкую оценку поставили себе 17 % респондентов и только 0,5 % будущих учителей признали себя не готовым к осуществлению спортивно-игровой деятельности с учениками.

Следовательно, программные требования к ученикам начальной школы относительно спортивно-игровой деятельности являются достаточно высокими и требуют от будущего учителя серьезной теоретико-методической и практической подготовки.