

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экологическое образование детей дошкольного возраста как условие здорового образа жизни. Н.Н. Моисеев, рассуждая о стратегии дальнейшего существования человека на Земле, говорил следующее: «Человечество, конечно же, будет продолжать вмешиваться в структуру процессов, протекающих в биосфере и изменять их, приспособлявая к своим потребностям, но одновременно необходимо изменять и самого себя, менять собственные потребности. Другими словами, необходимо обеспечить состояние коэволюции человека и биосферы, в рамках которого только и окажется возможным дальнейшее существование человечества» [3, с. 4]. Понятие коэволюции, как соразвития, совместного, сонаправленного развития, определяет способ существования человека в мире. Именно эта посылка легла в основу выбора как педагогического подхода к формированию и развитию личности, так и технологии экологического образования.

Теория средового подхода в образовании, разработанная Ю.С. Мануйловым, предполагает, что определенная среда формирует определенные черты личности [3]. Но, исходя из положения коэволюционного подхода, верно и обратное – определенный тип личности постепенно формирует вокруг себя определенную среду. Все это теснейшим образом связано с целями экологического образования.

Понимая под целью экологического образования личность, имеющую экологическую культуру, мы понимаем и то, что только экологическая культура способствует сохранению окружающей природной среды. Проводя аналогию с человеком, можно сказать, что деградирующая природная среда есть среда больная. Природная среда, находящаяся в состоянии устойчивого равновесия – среда здоровая.

Из положений средового подхода нам известно, что личность взаимодействует со средой через способы жизнедеятельности, совокупность которых представляет собой образ жизни. Определенная среда формирует определенный образ жизни, то есть умение пользоваться определенными способами жизнедеятельности. Образ жизни влияет на формирование определенных черт личности. И если мы характеризуем среду как здоровую и нездоровую, то соответственно ей будут характеризоваться и образ жизни и личность. Выделив главный способ здорового образа жизни – сосуществование, можно представить следующую схему сосуществования человека и природы.

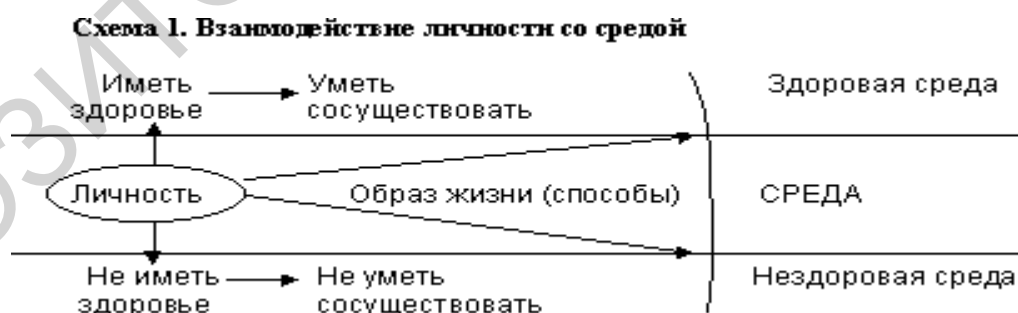


Рисунок – Взаимодействие личности со средой

Здоровье включает не только физическую составляющую, но и духовную, и психическую, социальную и интеллектуальную. Формируя здоровый образ жизни, мы способствуем формированию здоровой личности. Здоровая личность, в свою очередь, будет сохранять здоровой природу, или оздоравливать ее. Отсюда можно сделать вывод, что в экологическом образовании дошкольников основным методическим подходом

должно быть применение здоровьесберегающих педагогических технологий.

Чем характеризуются такие технологии для дошкольного возраста? Прежде всего, работой с теми сферами личности, формирование которых активно происходит в данном возрасте. Для дошкольников это социоэмоциональная сфера. В этом возрасте становление всех остальных сфер личности, включая и интеллектуальную, происходит через развитие социоэмоциональной сферы. Это значит, что в данном возрасте дети активно учатся созерцать природу, сосредотачивать внимание на объектах природы, согласовывать свои цели и действия, сотрудничать с человеком и природой, общаться (формируются коммуникативные умения), сочувствовать другим людям и природе, сопереживать всему живому.

Средствами формирования такого образа жизни будут являться такие подходы к организации экологического образования, которые дадут возможность детям обогатить свои чувства, сформировать сенсорную культуру; позволят формировать навыки общения как с людьми, так и с природными объектами. Выделим важные характеристики в подходах к экологическому образованию для данного возраста, которые бы отвечали требованиям развития экологической культуры.

1. Насыщенность среды природным материалом, которая бы способствовала развитию всех органов чувств ребенка.
2. Включенность личности ребенка в процесс познания природы.
3. Эмоциональная насыщенность взаимодействия взрослого и ребенка в процессе познания природы.
4. Использование в работе с детьми социализирующих методов.
5. Ознакомление дошкольников с основами радиационной безопасности и здорового образа жизни.
6. Создание эколого-развивающей ландшафтной среды в учреждении дошкольного образования.

Ничто не может развить чувства ребенка лучше, чем сама природа. Понимая это, педагог может изменить и подход к прогулкам и экскурсиям детей. Целью их будет не времяпровождение, а развитие зрения, слуха, обоняния и осязания. Каждое новое занятие должно нести встречу с новыми цветами, формами, звуками, запахами, тактильными ощущениями. И если далее эти чувства детям удастся закрепить с помощью изобразительной деятельности, воссоздать в творческих образах, то можно сказать и о богатой эмоциональной насыщенности программы.

Игровые методы помогут организовать социализацию детей. Однако игры должны быть, во-первых, построены на общении детей друг с другом и со взрослыми, а, во-вторых, использовать тот же материал о природе, с которым дети познакомились на предыдущих занятиях. Игры, театрализации, фестивали и т. д. – такие методы работают на социализацию детей. Нельзя забывать и про подвижные игры, которые помогают усваивать знания и развиваться физически. И если дети осознают себя соучастниками процесса познания, чувствуют собственную включенность в природные процессы, анализируют, как на них воздействует природа, то такие знания становятся личностно значимыми, глубокими и прочными.

Радиоэкологическое образование в здоровьесберегающей системе учреждения дошкольного образования. Как отмечает И.А. Комарова, в современных образовательных программах для учреждений дошкольного образования должны найти отражение и вопросы радиационной безопасности [1]. Это связано с тем, что значительная часть населения России, Беларуси, Украины и других государств проживает на загрязненных радиацией территориях в следствии аварии на ЧАЭС и других техногенных катастроф.

А.М. Терляевым в соавторстве с другими специалистами был разработан проект «Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание» [4]. Ведущая идея проекта – повышение уровня радиоэкологической грамотности населения, сохранение

и восстановление его здоровья через осуществление непрерывного экологического образования, реализующего системный и деятельностный подходы к рассмотрению проблемы способности человека к самостоятельной организации безопасной жизнедеятельности в условиях загрязненной радионуклидами природной среды.

Цель проекта – создание условий для повышения радиоэкологической культуры детского, юношеского и взрослого населения Беларуси путем разработки и внедрения концепции и программы непрерывного радиоэкологического образования и воспитания.

Согласно содержанию проекта в стране предполагается создание непрерывного радиоэкологического образования детского и взрослого населения Беларуси путем разработки и внедрения концепции и программы непрерывного радиоэкологического образования. Условия реализации этой задачи – организация функционирования сети образовательных и консультативных служб по радиоэкологическому образованию, а также подготовка квалифицированных педагогов для различных учреждений образования.

Особое внимание в данном проекте уделяется детям дошкольного возраста. Приоритетными целями радиоэкологического образования дошкольников авторы считают:

- 1) формирование ответственности за свое здоровье; 2) усвоение знаний по радиационной безопасности в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей;
- 3) развитие устойчивых привычек здорового образа жизни в условиях экологического неблагополучия; 4) укрепление здоровья посредством физических упражнений, повседневного вовлечения детей в занятия физической культурой, спортом и подвижными играми; 5) обучение физическим упражнениям, полезным для снятия утомления, стрессовых ситуаций, улучшения работоспособности; 6) формирование принципов здорового питания;
- 7) формирование устойчивого негативного отношения к вредным привычкам, умения принимать правильные решения в пользу своего здоровья.

Выводы. Реализация представленных положений окажется более эффективной, если будет согласована с системой образовательной работы с детьми, различными направлениями их деятельности, организационно-педагогическими, медицинскими и психологическими мероприятиями. Работа учреждения дошкольного образования с учетом выделенных характеристик будет способствовать развитию у детей как экологической культуры, так и формированию основ здорового образа жизни.

Литература

1. Комарова, И.А. Радиоэкология для дошкольников: Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И.А. Комарова. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.
2. Мануйлов, Ю.С. Лингвистика как гносеологическая основа проблемы исследования и истолкования понятий «среда», «система» в педагогике / Ю.С. Мануйлов // Среда – система – управление. – Кустанай: КГУ, 1994. – 106 с.
3. Моисеев, Н.Н. Думая о будущем / Н.Н. Моисеев // Экология и жизнь. – 2002. – № 1 (24). – С. 4–7.
4. Терляев, А.М. Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь / А.М. Терляев // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 1. – С. 9–13.