

¹А.В. Карван, канд. пед. наук, профессор, ²А.В. Толкунов, канд. пед. наук, доцент ¹С-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Российская Федерация
²УО «Гомельский государственный медицинский университет»

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что в настоящее время у большинства представителей студенческой молодежи преобладает пассивно-созерцательное отношение к занятиям физическими упражнениями. Результатом чего является резкое снижение двигательной активности молодых специалистов. В первые годы после окончания учреждения образования у значительной части выпускников наблюдается существенное снижение показателей физической подготовленности, ухудшается состояние здоровья, как следствие, увеличивается период профессиональной адаптации, снижаются показатели профессиональной работоспособности [1].

Осуществление комплексного подхода к формированию физической культуры личности предполагает реализацию трех основных задач: интеллектуальное, социально-психологическое и двигательное (телесное) воспитание [3]. Их успешное решение возможно только при условии активного отношения обучающихся к занятиям. Как известно, активность человека есть не только феномен самовыражения личности, следование своим убеждениям, знаниям, умениям, склонностям, способностям, нравственным ценностям, но и реакция индивида на определенные, созданные для него условия, побуждающие к активной деятельности в той или иной сфере. При этом основным источником активности личности является ее мотивация [5].

На наш взгляд, эффективность формирования активно-деятельностного отношения к занятиям физическими упражнениями может быть существенно повышена при условии создания в учреждении образования благоприятной образовательной среды, в части ее физкультурно-спортивной составляющей. Выготский Л. С. утверждал, что «среда выступает... в смысле развития личности и ее специфических человеческих свойств, в роли источника развития, т. е. среда здесь играет роль не обстановки, а источника развития» [4].

Опыт работы по совершенствованию образовательного пространства в С-Петербургском государственном архитектурно-строительном университете, Гомельском государственном медицинском университете показывает, что основными условиями, обеспечивающими создание в вузе благоприятной образовательной среды, в частности ее физкультурно-спортивного сегмента являются:

- убежденность руководства учреждения в необходимости развития образовательного пространства, позитивное отношение руководителей различного уровня к занятиям физическими упражнениями и спортом;
- целенаправленная социально-организаторская деятельность профессорско-преподавательского состава кафедры физического воспитания по созданию комплекса необходимых условий для формирования физической культуры личности студента;
- благоприятное финансово-экономическое положение учреждения образования, развитая материальная база для занятий физическими упражнениями и спортом, качественные социально-бытовые условия жизнедеятельности обучающихся;
- наличие спортивного актива, его лидеров из числа профессорско-преподавательского состава и квалифицированных спортсменов, их целенаправленная деятельность по формированию образовательной среды;
- качественное учебно-методическое и медицинское обеспечение деятельности

спортивных секций и команд;

– необходимый уровень развития элементов самоуправления и демократии.

Направленность развития физкультурно-спортивной составляющей образовательной среды вуза при соблюдении указанных условий будет определяться тем, что наряду с традиционными обязательными ее элементами, регламентированными образовательными стандартами, учебными планами, программами, календарями обязательных спортивных соревнований и т.п. активно формируются новые, предлагаемые «снизу» участниками образовательного процесса. Это обстоятельство и будет являться подтверждением позитивного изменения отношения студентов к занятиям.

Образовательная среда учреждения образования характеризуется неоднородностью своего «ценностного поля», где большое значение могут приобретать идеалы, основанные на здоровом творческом индивидуализме, где основным объектом может выступать одна личность, идейный лидер и его духовное окружение или коллективное общество со своими традициями, ценностными установками и ориентирами. При наличии даже одной яркой личности или небольшой группы энтузиастов, преданных своему виду спорта, для организации самостоятельного спортивного объединения (клуба, спортивной секции) иногда достаточно только предложить идею его создания. Как правило, особой популярностью среди молодежи традиционно пользуются игровые виды спорта (волейбол, мини-футбол, баскетбол, теннис, бадминтон), различные виды единоборств, шахматно-шашечные клубы, клубы любителей бега, плавания, лыж, велосипеда, туризма, разновидности аэробики, «модные» виды спорта (бодибилдинг, шейпинг, стретчинг, калланетика и т. п.).

Функционирование этих самостоятельных образований основано на самоорганизации и самоуправлении, высокой мотивации к занятиям, что предопределяет их жизнеспособность. Данные объединения ни в коей мере не должны подменять коллективы сборных команд учреждения образования, что позволяет наиболее полно использовать принципы демократизации и гуманизации, не ограничивая возможности личности по уровню подготовленности, выбору вида спорта, степени участия в соревновательной деятельности.

Значительное усиление влияния среды на формирование физической культуры личности обучающихся обуславливается участием профессорско-преподавательского состава в деятельности спортивных коллективов. Условия, в которых протекают тренировки и состязания, предполагают отношения членов секции как равных, что способствует повышению авторитета старших. Совместная деятельность сотрудников и студентов, основанная на общности интересов, создает предпосылки для развития истинной демократии, создания благоприятной социально-психологической атмосферы в учреждении.

Сферу же деятельности профессорско-преподавательского состава специализированных кафедр необходимо рассматривать значительно шире, не ограничивая ее решением традиционных задач. Давно назрела необходимость в ослаблении роли преподавателя-предметника и усилении его социальной функции – роли организатора образовательной среды, регулятора и контролера ее взаимодействия с каждым студентом. Важно концентрировать усилия специалистов на создании необходимых социально-экономических, образовательных, воспитательных, культурных и других условий, обеспечивающих формирование физической культуры личности студента. Особое внимание следует уделить обеспечению необходимого уровня теоретической и методической подготовленности руководителей и активистов самостоятельных спортивных объединений, медицинскому обеспечению занятий.

Таким образом, в противовес доминирующей во многих учебных заведениях системе, предполагающей излишнюю регламентацию и унификацию образовательного процесса, реализация предложенных психолого-педагогических условий будет способствовать

сокращению зон социального риска в учебных коллективах, формированию физической культуры студентов, накоплению ими индивидуального опыта продуктивной социальной и двигательной деятельности на основе свободного выбора с учетом личных и общественных интересов.

Литература

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теор. и практ. физ. культ., 1995, № 5, с. 2–7.
2. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. – М.: ТиПФК, 2000. – 274 с.
3. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М.: ГЦОЛИФК, 1992. – 40 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность, Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
5. Платонов, К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Высш. шк., 1986. – 294 с.