

**Д.А. Качур, О.А. Науменко, Т.Ф. Торба**

УО «Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого»

## **ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Игровой метод обучения студентов технических вузов должен подчиняться потребностям и мотивам их будущей профессиональной деятельности. Существенным моментом игрового обучения студентов является воспроизведение ими в воображаемой ситуации своих профессиональных действий и взаимоотношений. Такое обучение предполагает преодоление некоторых сложившихся способов действий и овладение новыми. Возникает необходимость в разработке научно обоснованного содержания и методики применения игровых методов обучения в процессе физической подготовки студентов, позволяющих успешно использовать их в режиме учебного дня, как средство обучения.

Научно обоснованное содержание методики игровых методов обучения является рациональным средством выполнения общедидактических задач занятий.

В настоящее время целями современного образования становится формирование навыков исследования сложных проблем, воспитание способности самостоятельно и критически мыслить, развитие навыков прогностической деятельности, развитие комбинаторных и эвристических способностей. Критериями качества образования современного человека является не только уровень знаний, но и умение нестандартно вести себя в экстремальных ситуациях, способность формировать проблему и предлагать оптимальные способы ее решения. Результат образования во многом зависит от характера отношений между педагогом и студентом, от формы передачи знаний, от характера передаваемой информации, ее назначения, от уровня развития обучающего субъекта и субъекта, получающего информацию.

По отношению к решению проблем формирования профессионального творческого потенциала будущих специалистов такой подход означает, что этот процесс должен осуществляться в активной деятельности студентов, а именно при решении студентами учебных педагогических задач, имитирующих реальные практические ситуации деятельности. Система физической подготовки будущего специалиста и заключается в формировании у студентов готовности к практической профессиональной деятельности. Поэтому, по мнению Вербицкого А.А. и др. [1, 3] особую актуальность приобретает проблема активизации процесса обучения специалистов посредством подбора эффективных методов и форм организации обучения. Однако традиционные методы обучения обеспечивают усвоение учебного материала в среднем на 20 %. Поэтому в дидактике идет постоянный поиск более эффективных путей и способов обучения. Его осуществление происходит в двух основных направлениях: предпринимаются попытки активизации традиционных методов обучения; новые активные методы обучения.

Решение проблемы повышения качества физической подготовки студентов мы видим в использовании программ, построенных на основе принципов развивающего обучения В.В. Давыдова. Они позволяют преобразовать эмпирическое мышление в мышление теоретического типа, развивать способность к осуществлению творческой неалгоритмической деятельности, нахождению новых управленческих решений [2].

Отличие новых технологий от традиционных является то, что содержание образования выстраивается в них не в соответствии с традиционным предметно-тематическим принципом, а согласно историческому принципу развертыванию знаний, то есть логике создания научного знания. При этом содержание образования

разворачивается в логике движения от общего к частному.

В отличие от обучения школьников, последовательное решение учебных задач является для студентов не средством постоянного приобретения знаний, удовлетворяющих познавательные интересы, а средством решения профессиональных задач управленческой деятельности, то есть практических задач. Использование теоретических знаний для решения практических задач позволяет развивать практическое мышление обучающихся.

В этой связи важно обратить большое внимание на разработку и применение методов активного в процессе физической подготовки студентов технического вуза. Это обусловлено, прежде всего, тем, что деятельность будущих специалистов постоянно совершенствуется и трансформируется в соответствии с изменениями в сфере, с новыми достижениями и социальными условиями.

Таким образом, процесс физической подготовки студентов технического вуза на высоком качественном уровне возможно только через применение комплекса методов активного обучения – проблемных, дискуссионных, игровых, имитирующих условия постоянно меняющейся деятельности.

### Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
3. Зинченко В.П., Моргунев Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: «Тривола», 1994. – 304 с.