

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНОШЕЙ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ, ПОСТУПАЮЩИХ В ЗАВЕДЕНИЯ ВОЕННОГО ПРОФИЛЯ

Система физической подготовки военнослужащих на современном этапе характеризуется поиском новых подходов к подготовке данной категории лиц. В настоящее время в стране ведется работа по созданию учебно-методического обеспечения физической подготовки военнослужащих. Приоритетным направлением данной работы является процесс поддержания боевого потенциала, боевой и мобилизационной готовности войск за счет расширения арсенала доступных средств и методов физического воспитания. Поэтому особая роль в сложившейся ситуации отводится физической культуре как самостоятельной сложноорганизованной военно-педагогической системе, способствующей решению проблем по подготовке будущих специалистов в области военного дела.

Известно, что при решении боевых задач в условиях учебно-боевой деятельности военнослужащие испытывают значительные физические и психические нагрузки: им приходится принимать быстрые решения в критических ситуациях, оперативно и слаженно выполнять различные виды работ, связанные с развертыванием средств военной техники и вооружения, несением боевого дежурства, осуществлением службы в карауле, выполнением мероприятий согласно распорядку дня для воинской части и ряда других [2].

Вышеизложенное позволяет нам утверждать, что сложившиеся на сегодняшний день экономические и социальные условия предъявляют высокие требования к физическому воспитанию, и особенно к профессионально-прикладной физической подготовке военных специалистов, связанные с воспитанием физических качеств, повышением уровня работоспособности и формированием профессиональных умений и навыков.

Предмет «Физическая культура и здоровье» занимает особое место в системе подготовки будущих курсантов (кадетов) высших военных заведений. Поэтому в целях подготовки грамотного всесторонне развитого специалиста-профессионала, необходимо адаптировать учебный процесс по физической культуре и здоровью (ФК и З) к специфике будущей профессиональной деятельности.

Специалисты в области теории и методики физической культуры высказывают мнение, что достижение должного уровня готовности к осуществлению профессиональной деятельности возможно лишь при знании тех требований, которые предъявляет эта деятельность к физическому состоянию, навыкам и умениям. Такие знания позволяют разрабатывать наиболее совершенные методы организации и управления многолетним учебным процессом за счет оптимизации структуры и содержания профессионально-прикладной физической подготовки [1,2,3].

По критериям общей и специальной подготовленности курсантов военных заведений Республики Беларусь, в некоторых случаях, можно условно соотнести со спортсменами, занимающимися комплексными видами спорта (многоборьями). Однако следует учитывать тот факт, что их профессиональная практическая деятельность проходит в условиях максимально приближенных к военным, порой экстремальных и не предсказуемых [2].

Все вышеизложенное свидетельствует о необходимости оптимизации направленности и содержания учебной программы по ФК и З для учащихся кадетских классов с учетом исходного уровня физического состояния и требований, предъявляемых будущей профессиональной деятельностью.

Поэтому целью нашего исследования явился анализ организации физической подготовки юношей кадетских классов, поступающих в заведения военного профиля.

Достижение указанной цели осуществлялось с помощью специально организованного анкетного опроса преподавателей по физической подготовке и спорту военных факультетов гражданских образовательных учреждений высшего образования и Военной академии Республики Беларусь. Для этого был разработан опросный лист и проведен анонимный письменный опрос 33 указанных респондентов. Из них 49% имеют высшее военное физкультурное образование, 30% – высшее военное, оставшийся 21% – высшее физкультурное. Стаж работы преподавателем физической подготовки и спорта в высших учебных заведениях у большинства респондентов от 5 до 10 лет, что составляет 48%. 10 – 15

лет стаж имеют 39%, около 5 лет (10%), более 15 лет 3% опрошенных специалистов. Средний возраст опрашиваемых респондентов в диапазоне 25 – 35 лет.

Анкетный опрос показал, что 49% специалистов частично знакомы с учебной программой по ФК и З, 15% знакомы полностью с разделами данной программы, оставшиеся 36% респондентов, к сожалению, не знакомы с учебной программой по ФК и З.

На вопрос о том, устраивает ли Вас учебная программа по ФК и З «устраивает частично» ответило 76% опрошенных респондентов, «не устраивает» программа 15% принявших участие в анкетном опросе специалистов, «устраивает полностью» не ответил никто. 9% не определились с ответом на этот вопрос.

Исследование показало, что большинство преподавателей (45%) не устраивают разработанные контрольные упражнения для оценки уровня физической подготовленности учащихся. Также негативно специалисты (33%) относятся к разделам программы по формированию двигательных умений и навыков, развитию физических качеств. Не устраивают респондентов и разделы программы по формированию теоретических знаний (12%), методических умений и навыков (9%).

По мнению специалистов, (91%), частичная адаптация отдельных разделов учебной программы по ФК и З к содержанию программы по физической подготовке военных факультетов гражданских образовательных учреждений высшего образования и Военной академии Республики Беларусь поможет учащимся кадетских классов освоить основы физической подготовки курсантов военных учреждений.

В свою очередь, оставшиеся 9% опрошенных преподавателей считают, что необходимо полностью, по всем разделам, адаптировать учебную программу по ФК и З к содержанию программы по физической подготовке специалистов высших военных учреждений. Более того, респонденты единогласно высказались, что успешное освоение адаптированной программы по ФК и З к программе по физической подготовке военных факультетов гражданских образовательных учреждений высшего образования и Военной академии Республики Беларусь выпускниками кадетских классов позволит им наиболее качественно подготовиться к выбранной профессии и к поступлению в заведения данного типа.

Опрошенные респонденты считают, что в первую очередь необходимо адаптировать разделы учебной программы по ФК и З, касающиеся содержания контрольных упражнений и нормативов по оценке физических качеств, содержания средств обучения и совершенствования двигательных умений и навыков, в том числе прикладных (55%). Также специалисты указывают на существующую необходимость адаптации содержания таких разделов программы как теоретический (21%), по формированию методических умений и навыков, учитывающих прикладную направленность (18%), средств и методов воспитания физических качеств, в том числе военно-прикладного характера (9%) к программе по физической подготовке специалистов высших военных учреждений.

Как правило, на военных факультетах, в военной академии обучаются выпускники

кадетских классов. Результаты опроса показали, что уровень физической подготовленности этой категории учащихся, поступающих в заведения данного типа, в большей степени (94%), лишь частично удовлетворяет преподавателей физической подготовки и спорта. Оставшиеся респонденты (6%) высказывают полное неудовлетворение от уровня физической подготовленности, поступающих абитуриентов.

По мнению большинства опрошенных (46%), для подготовки к поступлению в заведения военного профиля оптимальным является три урока в неделю, остальные респонденты выразили желание в их большем количестве.

Специалисты единогласно (100%) высказались за то, что необходимо включать в процесс физической подготовки учащихся кадетских классов спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта.

Что касается контрольных нормативов по оценке физической подготовленности кадетов, которые, по мнению специалистов, следует включить в программу по ФК и З в дополнение к имеющимся, то 81% опрошенных респондентов рекомендует включить метание гранаты на дальность; бег на 100 метров со старта лежа и подъем переворот на перекладине (67%); угол в упоре на брусьях (39%). Помимо этого, преподаватели, также, высказались за включение в программу по ФК и З таких контрольных упражнений как метание гранаты на точность; бег на 60 м., 3 км., 10 км.; упражнений комплексно-силового характера.

Таким образом, организация физической подготовки с учащимися кадетских классов в условиях общеобразовательной школы является актуальной и мало изученной. Вышеизложенное указывает на существующие ныне проблемы в организации физической подготовки с данным контингентом занимающихся, на необходимость поиска наиболее эффективных подходов, основанных на применении комплексов движений и двигательных действий, учитывающих всю сложность и многогранность профессионально-прикладной деятельности.

На основании анкетного опроса, нами уточнены основные моменты, связанные с организацией и проведением физической подготовки юношей кадетских классов, которые, как показывает исследование, нуждаются в дополнительном изучении.

Литература

1. Виленский, М.Я. Физическая культура в профессионально-целостных ориентациях студентов и процесс их формирования / М.Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 11. – С. 27–30.

2. Лушневский А.К. Теоретико-методические основы физической подготовки военнослужащих: учебно-методическое пособие / А.К. Лушневский, В.И. Гавроник, В.В. Руденик, С.Е. Сыч. – Минск: ГУ «РУМЦ ФВН», 2011. – 320 с.

3. Теория и организация физической подготовки войск: учебник для курсантов и слушателей военного института физической культуры. Часть I – Издание пятое, переработанное и дополненное \ Л. А. Вейдер-Дубровин [и др.]; под ред. Л. А. Вейдер-Дубровина, В.В. Миронова, В.А. Шейченко. – Санкт-Петербург: Военный дважды Краснознаменный институт физической культуры, 1992. – 342 с.