

**Ю.Н. Тёлкин**

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

## **О ЗАДАЧАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

Жизнедеятельность общества XXI века характеризуется рядом особенностей, в числе которых следует назвать её форсированный темп, противоречивую систему межличностного взаимодействия, «расслоение» общества на бедных и богатых, социальную агрессию, информационную «интервенцию», экологические потрясения. Многообразие и сложность практических задач, возникающих ежедневно перед человеком в современном мире, достигли такого «предела», когда их решение требует не обособленных качеств, а максимальной мобилизации всего его личностного потенциала. Это означает, что в современном мире всё отчётливее «проявляется» приоритет персональной «продуктивности», которая, и на это представляется важным указать отдельно, постепенно приобретает статус основного «витального» фактора. Реальность кардинальным образом меняет привычное отношение человека к самому себе, концентрируя его внимание на собственных возможностях и способах их применения в различных видах деятельности, создавая тем самым «среду» личностного роста. Она делает «ставку» на каждого индивидуально, устанавливая прямую взаимосвязь между благополучием отдельного гражданина и государства в целом.

В условиях Высшей школы организация образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой для высших учебных заведений 2008 года и предусматривает «совместное сотрудничество преподавателя и студента... в контексте требований к уровню освоения дисциплины и формированию физической культуры личности будущего специалиста» [4, с.4]. При этом указанное сотрудничество «базируется» на ряде принципов, к числу которых относятся:

- принцип гуманизации;
- принцип фундаментализации;
- принцип компетентностного подхода;
- принцип социально-личностной подготовки;
- принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования [4, с. 5–6];

Целью учебной дисциплины выступает «... формирование социально-личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности» [4, с.7]. Следует констатировать, что в своей стратегической перспективе эффективно организованный процесс физического воспитания оказывает значительное влияние на успешность персональной деятельности человека не только в процессе получения им высшего образования, но и в ходе всей последующей жизненной практики. Представленный вывод подчёркивает актуальность активного педагогического поиска средств и методов, обеспечивающих достижение необходимого образовательного результата по физической культуре, не только как учебной дисциплины, но эффективного средства формирования психофизического потенциала личности.

Согласно требованиям действующей программы, учебный процесс по дисциплине «физическая культура» «организуется в четырёх учебных отделениях: основном, подготовительном, специальном медицинском, спортивном» [4, с. 9].

Подготовительное учебное отделение «формируется из числа студентов,

отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, имеющих низкий уровень физического состояния (физического развития, физической подготовленности)» [4, с. 36]. Учебные занятия в подготовительном учебном отделении направлены на:

- комплексное использование средств физической культуры и спорта по типу общефизической подготовки;
- повышение уровня физического и функционального состояния;
- профилактическое использование средств физической культуры в оздоровительных целях;
- приобретение студентами дополнительных, необходимых знаний по основам психологического, педагогического, врачебного и биологического контроля и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями и «пожизненными» видами спорта;

На практике распределение студентов в группы подготовительного учебного отделения осуществляется на основании врачебных рекомендаций, отражаемых в справке 1здр/у-10, выдаваемой соответствующим медицинским учреждением. И речь здесь уже идёт не о физическом развитии или подготовленности, а, преимущественно, о конкретном заболевании. Объединение в одну группу молодых людей, имеющих различные по направленности противопоказания и ограничения двигательной активности, определённым образом усложняет организацию учебного процесса, внося свои специфические коррективы и особенности. Нельзя также не заметить, что в представленном перечне задач образовательного процесса отсутствует самая «востребованная» современной действительностью: *формирование психофизического потенциала, опирающегося на природу человека*.

В научных трудах признанных педагогов человечества встречаются идеи, уяснить которые, даже спустя века, представляется делом очень непростым. О чём, к примеру, хотел сказать чешский педагог Я.А. Коменский, утверждавший, что «...человеческая природа всегда в движении, словно мельничный жернов; ...»? [3, с. 124]. Или, как относиться к мнению Жан Жака Руссо о том, что благоразумный наставник должен долго изучать природу ребёнка, хорошо наблюдать за ним, «прежде чем он скажет ему первое слово» [Там же, с. 233]. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения определения природы человека. По утверждению И.Г. Песталоцци, это есть «совокупность задатков и сил, которые отличают человека от всех прочих существ на земле» [Там же, с. 357] и выступают «основой» его психофизического потенциала.

Общепринятая структура человеческой природы предполагает выделение в ней двух взаимодействующих компонентов («контура»): *психического*, на который возложена роль чувствительного «элемента» к воздействующим факторам действительности, а также к тем «колебаниям», которые система претерпевает «изнутри», и *физического*, обеспечивающего функцию «действия». Что касается первого компонента, то здесь речь идёт о психическом потенциале, который активно реализуется в образовательном процессе: мышлении, внимании, памяти, воображении и т. д. В отношении второй составляющей ситуация выглядит иначе, поэтому здесь необходимы дополнительные разъяснения. Привычное понимание «физический» направляет нас к термину «движение», которое предполагает «изменение положения объекта в пространстве». Вместе с тем, согласно научным подходам И.Я. Лернера, движение может рассматриваться в более широком смысле, а именно как «изменение во времени» [1, с. 25]. Таким образом, термин «действие» предполагает обозначение генетического «механизма», обеспечивающего процессы внутреннего преобразования человека как системы не только в пространстве, но и во времени. В продолжение сказанного, необходимо развеять одно, достаточно распространённое, заблуждение. Физический

потенциал человека принято оценивать силой, быстротой, выносливостью и т. д. Тогда почему мы говорим о «силе воображения» или «гибкости мышления», откуда в нашем сознании «живут» такие сентенции? Выясняется, что природа человека должна рассматриваться только в своей психофизической целостности, где выделение отдельных составляющих носит условный, исключительно исследовательский характер. В реальности разделить её не представляется возможным. И на этом настаивал нидерландский философ Б. Спиноза, утверждавший, что взаимодействие между слагаемыми природы осуществляется таким образом, что «каждому физическому явлению в теле соответствует определённый психический процесс, так что каждый раз, когда совершается одно явление, происходит и другое – и наоборот. Такое соответствие объясняется тождественной сущностью обоих процессов» [2, с. 6]. На этом основании возникает понимание того, что принцип «природосообразности» при организации образовательного процесса в подготовительном учебном отделении должен применяться в качестве «основного». При этом весь «арсенал» средств образовательного процесса необходимо направить, в первую очередь, на *восстановление действующего психофизического потенциала занимающихся до «границ» функциональной «нормы».*

Выводы:

1. Профессиональная деятельность специалистов физической культуры, работающих в группах подготовительного учебного отделения, должна быть ориентирована на изучение и восстановление психофизического потенциала занимающихся.
2. Процесс обучения в подготовительном отделении должен начинаться с «вводного» модуля (5-6 учебных занятий), целью которого выступает всестороннее изучение личностного психофизического потенциала студентов на уровнях «психического» и «физического» «контуров» природы человека.
3. Основной целью контроля двигательных умений и навыков, уровня развития основных психофизических качеств, осуществляемого в группах подготовительного отделения, выступает состояние процесса личностного самопознания и самокоррекции персонального психофизического потенциала студентов.

#### Литература

1. Лернер, И. Я. Начало кибернетики / И. Я. Лернер. – М.: изд. Наука, 1967. – 400 с.
2. Мартынов, А. В. Исповедимый путь / А. В. Мартынов. – М.: Прометей, 1990. – 164 с.
3. Педагогическое наследие. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. / Сост. В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
4. Физическая культура: типовая учеб. Программа для высш. учеб. заведений / Ф48 сост. В. А. Коледа [и др.]; под ред. В.А. Коледы. – Минск: РИВШ, 2008. – 60 с.