

**Т.З. Бобрик**

УО «Белорусский государственный университет физической культуры»

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ**

Основу профессиональной культуры педагога в аксиологическом аспекте составляют педагогические ценности, выступающие в качестве относительно устойчивых ориентиров, с которыми педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность.

Педагогические ценности представляют собой систему образовательных средств, социальных норм, педагогического инструментария, который предопределяет полноценную передачу образовательных ценностей каждому будущему педагогу (Н. Асташова, Б. Бим-Бад, С. Вершловский, В. Вульф, В. Зинченко, И. Исаев, Б. Лихачев, З. Равкин, Л. Рувинский, В. Сластенин, Г. Чижакова, Е. Шиянов).

Педагогические ценности – это совокупность общественных и личных смыслов, которые имеют способность вызывать у человека эмоциональные переживания. Закрепленные педагогические ценности являют собой сложную и противоречивую систему. Уровень этой системы позволяет обосновать каждому студенту собственные представления о мире педагогического труда и своего места в нем [1; 5].

Общеизвестно, что профессиональная подготовка будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта должна быть направлена не только на усвоение им знаний, умений, навыков и норм поведения, но и на формирование педагогических ценностей. При этом важным является процесс обучения, во время которого будущие учителя физической культуры и здоровья овладевают системным видением педагогической деятельности, воспринимают педагогические события как компоненты системной деятельности. Это определяет актуальность поиска путей интеграции содержания и форм педагогического образования, благодаря которым будет обеспечиваться формирование педагогических ценностей студентов – будущих учителей физической культуры и здоровья [4].

Необходимость формирования приоритетных ценностей у студентов педагогических учреждений высшего образования (УВО) предопределена растущими требованиями к уровню общекультурной, специальной и педагогической подготовки выпускников, потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и самовоспитании, подготовкой будущих специалистов к профессиональному компетентному вхождению на рынок труда, который нуждается в готовности и умении будущих учителей физической культуры и здоровья воплощать в жизнь гуманистические идеи, становление системы современных и социально значимых ценностей в структуре личности, способности создавать и передавать ценности. Выявление и оценка ценностных приоритетов современного педагога, развитие его аксиосферы, аксиологизация профессионально педагогической деятельности, разработка ядра ценностно ориентированных качеств личности, будущих учителей физической культуры и здоровья, исследования специфики формирования педагогических ценностей, – это вопросы, которые приобретают сегодня стратегический характер и являются одними из важнейших и актуальных заданий высшей педагогической школы [6].

Именно в УВО важно развивать профессиональную автономию и ценностный потенциал личности, ориентировать ее на развитие требовательности к своему труду, на глубокое осмысление своей профессии. Именно в педагогическом УВО подготавливаются кадры, назначение которых - сформировать личностный потенциал

общества и от качества подготовки будущего учителя физической культуры и здоровья зависит будущее всего общества, его психология, духовные устремления, идеалы, экономическое благополучие. В этих условиях ключевой фигурой становится учитель как носитель общечеловеческих ценностей, как создатель творческой личности ребенка. Сложность и неоднозначность происходящих в нашем обществе перемен ставят учителя перед необходимостью ценностного самоопределения, требуют от него реализации демократических и гуманистических принципов в педагогической деятельности. В этой связи важно формировать у будущего преподавателя физической культуры соответствующее ценностное самоотношение. А.С. Белкин, под ценностным самоотношением педагога подразумевается переживание личностью собственной ценности и значимости, лежащее в основе процессов воспитания и самовоспитания. Это осознание себя в роли носителя педагогической профессии, переживание чувства профессиональной значимости, проявляющее в формировании ценностного отношения к детям. [2].

Субъективное отношение преподавателя к общечеловеческим культурно-педагогическим ценностям определяется богатством его личности, направленностью профессиональной деятельности, профессионально-педагогическим самосознанием, индивидуальным стилем деятельности и отражает, таким образом, его внутренний мир.

Система педагогических ценностей служит основой и критерием притяжения или неприятия педагогом новых ценностей, определяет тональность его педагогической культуры. При этом важно, чтобы она существовала не только в сознании, но и в реальной профессионально-педагогической деятельности [3].

Педагогическая деятельность определяется гуманистическими параметрами, поэтому педагогические ценности имеют гуманистическую сущность и природу. От того какое место отводит педагог ценностям в своей жизни, зависит и его профессиональное и социальное поведение.

### Литература

1. Анисимов С.Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века / С.Ф. Анисимов // Вестник Моск. ун.-та. – 1994.– № 4. – С. 40.

2. Белкин, А.С., Нестеров, В.В. Педагогическая компетентность: Учебное пособие. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. – 188с.

3. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб.пособие / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – М.: Ростов н/Д, 1999. – 560 с., 104 с.

4. Выжлецов Г.П. Аксиология культуры. – СПб.: СПб университет, 1996. – 152 с.

5. Ивин А.А. Аксиология / Ивин А.А. – М.: Высшая школа, 2006. – 390 с.

6. Слостенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию:

Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ