

И.В. Мороз, канд. пед. наук, доцент, **М.А. Фидирко**, канд. пед. наук,
доцент Национальный университет «Одесская юридическая академия»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Сегодня, перед студенческой молодежью, поставлена социально-экономическая задача по интеграции культурного потенциала в мировое сообщество. Однако, реализация этой задачи возможна благодаря специалистам новой формации, которые отвечают целому комплексу профессиональных качеств. Кроме глубоких знаний, будущий специалист должен обладать работоспособностью и хорошими физическими кондициями. Он должен принимать самостоятельные решения, быть творчески мыслящим и морально устойчивым, не бояться конкуренции.

Одной из важнейших целей образования является формирование профессиональной компетентности выпускников высших учебных заведений, позволяющей эффективно реализовать приобретенные знания, умения и навыки, профессионально значимые качества при творческом решении нестандартных профессиональных задач. Это в полной мере относится и к студентам юридических специальностей. Существенный вклад в достижение этой цели вносит физическая подготовка, которая является обязательной составляющей профессионального образования в ВУЗе и строится на основе реализации одного из важнейших принципов педагогической системы – принципа органической связи физического воспитания с практикой трудовой деятельности.

Как известно, профессиональная деятельность выпускников юридических специальностей высших учебных заведений, является крайне рискованной. Одной из главных причин риска профессиональной деятельности является низкий уровень физической подготовки в ВУЗах, не в полной мере позволяющий воспитывать и развивать необходимые физические качества для формирования и развития профессионально-значимых свойств и качеств личности.

Чем выше уровень физической подготовки, обеспечивающей выживаемость специалистов в экстремальных условиях, тем эффективнее профессиональная деятельность по пресечению противоправных действий.

Постоянный рост сложности программ учебных дисциплин требует от студентов все большего количества времени на профессиональную подготовку, что в свою очередь, сократило двигательную активность.

При изучении общеобразовательных дисциплин на младших курсах характер учебного труда студентов примерно одинаков. На старших курсах наблюдается преобладание специальных дисциплин над общеобразовательными, что определенным образом дифференцирует студентов по характеру учебного труда в соответствии с изучаемой специальностью.

Эффективность учебной работы студентов в значительной мере зависит от уровня общей работоспособности, быстроты и гибкости мышления, особенностей внимания, долговременной и оперативной памяти, работоспособности зрительного анализатора. Внешние условия, сопровождающие учебный процесс, изменяют уровень перечисленных выше качеств, как правило, в худшую сторону и соответственно снижают эффективность обучения. Так, например, вынужденная однообразная рабочая поза студентов способствует развитию сутулости, искривлению позвоночника. Ограничение подвижности грудной клетки ухудшает глубину дыхания, в результате чего снижается поступление кислорода к работающим органам, в первую очередь к головному мозгу. Малоподвижная рабочая поза ухудшает нормальный ток крови и лимфы в организме, в результате чего развиваются застойные явления в брюшной

полости и нижних конечностях, приводя к варикозному расширению вен.

Постоянная нагрузка зрительного анализатора особенно при условии недостаточной тренированности мышц, регулирующих аккомодацию глаза, способствует нарушению функции зрения.

Неоднократные нервно-эмоциональные нагрузки, сопровождающие учебную деятельность студентов, способствует развитию общего утомления.

Одним из наиболее эффективных средств формирования личностных качеств, которые способствуют взаимоотношению в конфликтных ситуациях, являются физические упражнения. Целенаправленное использование физических упражнений предполагает, что развитие двигательных возможностей человека неотделимо от развития его личностных качеств, более того определяется ими.

Процесс физического воспитания у будущих юристов необходимо организовать так, чтобы параллельно решались задачи развития личностных и двигательных качеств.

Полноценное использование специальных знаний и профессиональных навыков возможно только при хорошем состоянии здоровья будущих специалистов, высокой работоспособности, которые могут быть приобретены во время регулярных и правильно организованных занятий по физическому воспитанию.

Физическая культура юриста – это знание правил применения физического воздействия, сознательное отношение и психологическая готовность к применению физической силы, умение использовать специальные приемы при задержании правонарушителя. Физическое воспитание осуществляется в единстве с интеллектуальным, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием. Но, при этом, необходимо помнить, что физическая культура юриста - это не физическое наказание правонарушителя, а принудительное его задержание для дальнейших юридических действий.

Программы по физической подготовке решаются кафедрами физического воспитания в рамках профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Основной задачей ППФП является формирование физических, физиологических и психических качеств, способствующих достижению и поддержанию достаточной готовности к успешной профессиональной деятельности. Высокой эффективности при воспитании профессионально-прикладных физических качеств можно достичь с помощью весьма разнообразных средств физической культуры и самообороны. Данное направление в ППФП будущего юриста должно включать в себя как образовательный компонент по обеспечению личной безопасности, так и прикладную подготовку по активной самообороне, необходимую в будущей профессиональной деятельности юриста.

На кафедре физического воспитания НУ «Одесская юридическая академия» уделяется большое внимание решению этого вопроса. Хорошо оснащенная спортивная база университета, включающая игровой и тренажерный залы, стадион, залы единоборств и фитнеса, а также стрелковый тир, позволяет проводить как академические занятия по физическому воспитанию, так и тренировочные занятия во внеучебное время на высоком уровне. Опытные преподаватели внедряют современные научные подходы и методы организации занятий, что в целом, способствует решению проблемы профессионального образования будущих юристов.

Литература

1. Національна Доктрина розвитку освіти. – Освіта України. – № 33. 23.04.2002.
2. Коршунов, А.А. Пути оптимизации физической подготовки учащейся молодежи / А.А. Коршунов, В.П. Шевченко // Физ.воспитание студ.творческих спец. – Харьков, 2002. – № 5.
3. Мороз, И.В., Фидирко, М.А. Задачи профессионального образования будущих юристов. Провове життя сучасної України / матер. Міжнар.наук.-практ.конф. – Одеса: Фенікс, 2013.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ им. Ф. Скорины