

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ЕВРОСОЮЗА

Л. Н. Марченко, к. т. н., доцент кафедры экономической кибернетики и теории вероятностей УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

В. В. Подгорная, к. ф.-м. н., доцент кафедры алгебры и геометрии УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

Известно, что двигателем экономического прогресса являются высокотехнологические производства, поэтому наибольшую ценность представляет техническое, инженерное и IT-образование. Особо повышается к ним интерес в периоды кризиса, реформ и т.д. В настоящее время на первый план выходит образование в сфере IT-технологий, которое способствует развитию государства и общества в современных быстро изменяющихся условиях, что требует всяческого содействия и поддержки со стороны государства, создания особых условий для развития и взаимодействия в различных областях знаний. «Нет другого выхода, кроме как развитие высоких технологий, научных исследований, создание технических университетов мирового уровня, возведение инженерной профессии и труда в разряд самых престижных и высокооплачиваемых» [1]. Очевидно, что интеграция систем образования соседних стран неизбежна, однако состояние образования и его финансирование должны находиться под жестким контролем государства и общества. Общий объем государственных и частных расходов на образование [2], выраженный в процентах от валового внутреннего продукта (ВВП) Республики Беларусь, находится на предпоследней позиции среди стран-соседей (рис. 1).

Процент охвата высшим образованием от общей численности населения [3] в Республике Беларусь находится на первом месте среди соседних государств (рис. 2). При этом средняя продолжительность обучения для указанных стран значительно не различается (рис. 3). Однако в рейтинге стран по индексу эффективности национальной системы образования, измеряющему достижения стран мира в сфере образования по версии британской компании Pearson, приводятся только Российская Федерация (0,4) и Польша (0,5) [2]. Также и в международных образовательных рейтингах учреждений высшего образования университеты Республики Беларусь занимают далеко не ведущие позиции. Из исследуемых стран в 2015 г. только Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова попал в топ-100 лучших университетов Европы (21-е место) и мира (70-е место) [4].

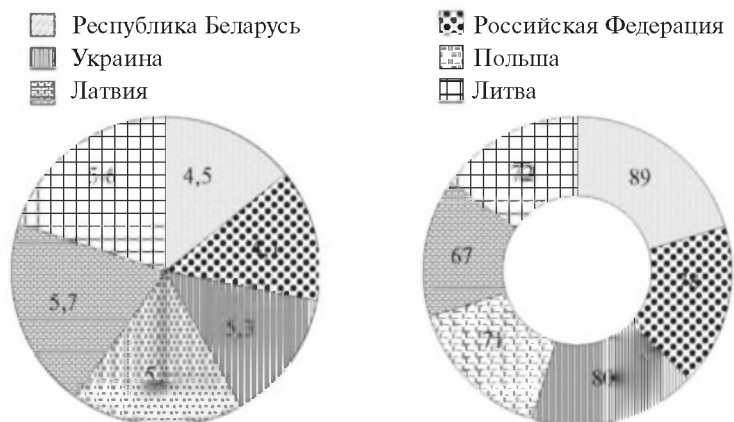


Рисунок 1 – Общий объем государственных и частных расходов на образование, выраженный в процентах от валового внутреннего продукта (2014)

Рисунок 2 – Средний процент охвата высшим образованием населения (2013)

В топ-10 вузов рейтинга QS EЕСА уже вошли университеты Республики Беларусь и соседних государств. Поэтому в нашей стране и приграничных государствах проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов, можно сказать, одинаковы.



Рисунок 3 – Средняя продолжительность обучения, лет (2014)

Приведенные показатели не объясняют сложившуюся ситуацию. Поскольку доля лиц с высшим образованием в общей численности населения коррелирует с доходами на душу населения в каж-

дой рассматриваемой стране, то можно выдвинуть предположение, что невозможно обеспечить высококачественное академическое образование, подготовить высококвалифицированных современных специалистов только методами реформирования, реорганизации или сокращения числа высших учебных заведений.

При подготовке специалистов высшей квалификации решаются две основные задачи: повышение общекультурного образовательного уровня населения и удовлетворение потребностей реальной экономики. Первое достигается набором общих учебных программ, в равной степени присутствующих в технических, гуманитарных и классических университетах. Что касается второго, то здесь наблюдается инертный процесс: рост выпускников социально-гуманитарной направленности в условиях потребности в инженерах, специалистах естественнонаучного профиля и IT-сферы.

Современный специалист должен быть открыт всем новым знаниям и тенденциям, постоянно совершенствоваться, иметь мощный фундамент знаний для саморазвития. Как известно, лучшим орудием для развития мышления является овладение основными математическими методами и приемами. Однако в последние десятилетия прослеживалось снижение интереса к дисциплинам физико-математического профиля не только в Республике Беларусь, но и во всем мире, так как прогресс в этой области знаний связан с заметными умственными усилиями, ежедневной трудной мыслительной работой, с необходимостью запоминания большого количества «скучного» материала, с дальнейшей малооплачиваемой работой. Одни студенты ориентированы на «зарабатывание» денег как на цель образования, другие — на получение знаний. Значительным толчком к повышению статуса математической подготовки стало повышение престижности специалистов в области высоких технологий, что, на наш взгляд, должно повлечь повышение престижа инженерных профессий.

Современного специалиста в области IT-сферы необходимо готовить с учетом общих глобальных требований. Высокий уровень знаний математики, физики, современных IT-технологий имеет огромное значение для развития экономики любой страны. Важно умение работать в команде, общаться с коллегами из других стран. Поэтому необходимо увеличение объема и качества производственной практики, которая должна быть ориентирована на конкретную отрасль, чтобы по окончании университета выпускник мог приступить к выполнению профессиональных обязанностей, не нуждаясь

в дополнительной подготовке. А так как многообразие производственной деятельности в настоящее время таково, что не может уместиться в стандартную учебную программу, то только тесное раннее взаимодействие с работодателем сможет гарантировать качество подготовки специалиста. Учебные программы должны постоянно и непрерывно корректироваться в соответствии с изменяющимися технологиями. Мировой опыт работы высших школ предлагает международное сотрудничество и интегрирование как путь выхода из сложившейся кризисной ситуации.

Так, например, в [5] было спроектировано создание новых магистерских программ в области техники и технологии в трех российских университетах с учетом опыта европейских партнеров в реализации принципов Болонского процесса и применении требований стандартов ENAEE и EUR-ACE к компетенциям выпускников. Проект ECDEAST финансировался при поддержке программы ТЕМПУС Европейской комиссии и был направлен на содействие проектированию и реализации в российских вузах образовательных программ в области техники и технологий второго уровня, отвечающих принципам международного стандарта качества, таким как Дублинские дескрипторы, Европейская структура квалификаций, и в частности стандартам EUR-ACE. Успешная профессиональная аккредитация программы свидетельствует о ее соответствии стандартам общеевропейской системы обеспечения качества. Так, необходимо предусмотреть подготовку профессорско-преподавательского состава университетов к проектированию образовательных программ, используя новую методологию, в рамках обучающих семинаров, организации интенсивной мобильности и обмена опытом с университетами-партнерами. Такие программы могут быть полезны многим университетам. Могут быть использованы сформулированные примеры концепций, целей и результатов обучения, распределения кредитов между модулями.

Требования к специалисту будущего трудно сформулировать, но если не пытаться это сделать, обучение становится непредсказуемым, хаотичным процессом. Так, в Первом Всемирном докладе ЮНЕСКО по инженерным наукам 2010 г. [6] говорится о нехватке инженеров, угрожающей развитию общества. Во многих странах уже наблюдается недостаток высококвалифицированных технических кадров. Одним из эффективных методов решения проблемы подготовки специалистов нового уровня может стать расширение сотрудничества между различными университетами, взаимодействие с бизнесом.

Список использованных источников

1. Коршунов, С. О проблемах инженерного образования / С. Коршунов // Умное производство: сб. ст. / Федер. пром. журн. [Электронный ресурс]. – № 33. – М., 2016. – Режим доступа: http://www.umpro.ru/templates/art_print.php?art_id_1=214. – Дата доступа: 10.04.2016.
2. Центр гуманитарных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/ratings/expenditure-on-education/info>. – Дата доступа: 01.05.2016.
3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://data.worldbank.org/indicator/NY.GNP.PCAP.CD>. – Дата доступа: 14.05.2016.
4. 100 лучших университетов Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dir.antula.ru/education-top_2.htm. – Дата доступа: 20.05.2016.
5. Проектирование инженерных образовательных программ в соответствии со стандартами аккредитации / под ред. О. В. Боева, Н. Грюнвальда и Г. Хайтмана. – Wismar: Hochschule Wismar, 2013. – 104 с.
6. Первый Всемирный доклад ЮНЕСКО по инженерным наукам: нехватка инженеров – угроза развитию [Электронный ресурс] // UNESCO.ORG. Франция, 2010. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001897/189753e.pdf>. – Дата доступа: 21.05.2016.

ПРОЕКТ TRADIR – ИМПУЛЬС К ОБУЧЕНИЮ АЛЬТЕРНАТИВНОМУ РАЗРЕШЕНИЮ СПОРОВ В БЕЛАРУСИ

В. И. Самарин, к. ю. н., доцент, доцент кафедры уголовного процесса и прокурорского надзора БГУ

О. В. Мороз, к. ю. н., доцент, доцент кафедры экологического и аграрного права БГУ

В соответствии с Конституцией Республика Беларусь является демократическим правовым государством. Демократизация общества и его основных институтов предполагает, что в отдельных случаях общество способно самостоятельно разрешать отдельные виды конфликтов. Современное законодательство и правоприменительная практика способны предоставить целый ряд альтернативных процедур защиты прав и законных интересов участникам правоотношений, между которыми возник конфликт. При этом способы защиты прав могут быть реализованы в различной комбинации. Это