

Н.Э. Власенко, канд. пед. наук

УО «Белорусский государственный университет физической культуры»

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА САНАТОРНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Задача сохранения и укрепления здоровья детей является приоритетной в деятельности учреждений дошкольного образования, а для санаторных детских садов ее решение приобретает первостепенную актуальность и значимость. В нормативных правовых документах подчеркивается важность создания в санаторных детских садах целостной системы по образованию, оздоровлению и реабилитации воспитанников, имеющих различные заболевания на основе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Ключевыми здоровьесформирующими компонентами данной системы выступают медицинские и физкультурно-оздоровительные мероприятия, непосредственно влияющие на качество и индивидуализацию образовательного процесса.

Несмотря на осуществляемую круглогодичную и комплексную работу по укреплению здоровья детей в санаторных дошкольных учреждениях, следует отметить, что оздоровление воспитанников не является только прерогативой медицины. По мнению многих ученых, одними медицинскими мероприятиями нельзя достичь эффективных результатов в укреплении здоровья ослабленных детей. В исследованиях медиков, педагогов, психологов (В.Г. Алямовская, Т.Л. Богина, Л.Д. Глазырина, Л.Н. Астахова, Н.Т. Лебедева, В.А. Шишкина и др.) здоровье детей дошкольного возраста рассматривается как педагогическая проблема.

В.А. Шишкина утверждает, что «проблема здоровья детей не может быть решена усилиями лишь медиков без интеграции с педагогами. Во-первых, само понятие здоровья сегодня рассматривается не только как отсутствие болезней и отклонений от физиологических норм, но и как благополучие человека – физическое, психическое, социальное, т.е. в нем более выражен педагогический аспект, чем медицинский. Во-вторых, отклонения в здоровье происходят по данным ВОЗ на 50–70% по причине неправильного образа жизни, в чем во многом повинно воспитание» [3, с.18].

Педагогическую точку зрения по этому поводу высказывает и В.Г. Алямовская: «Качественная оценка эффективности образовательной деятельности невозможна без учета степени влияния педагогических воздействий на состояние здоровья и развитие ребенка. Каждый педагог должен иметь представление о характере собственной деятельности, о том, какими знаниями и навыками он должен владеть, чтобы обеспечить развитие ребенка и сохранить его здоровье» [1, с.33].

В настоящее время специалисты санаторных детских садов стараются решить проблему укрепления здоровья ослабленных детей педагогическими средствами, среди которых физическому воспитанию принадлежит одно из ведущих мест. С этой целью в учреждениях создана адаптивная физкультурно-оздоровительная среда, включающая:

- физкультурные залы со стационарным, корректирующим оборудованием, тренажерами, переносным инвентарем;
- бассейны со специальным игровым и спортивным инвентарем для обучения плаванию;
- спортивные площадки на улице с беговыми и велосипедными дорожками, прыжковыми ямами, зонами для спортивных и подвижных игр, основных движений;
- физкультурные уголки в групповых комнатах и др.

Системную организацию физкультурно-оздоровительной работы в санаторных детских садах обеспечивают квалифицированные специалисты – руководители физического воспитания, которые планируют и проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом возраста, пола, физической подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья воспитанников.

Функциональные обязанности руководителей физического воспитания не ограничивается только организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий. Их профессиональная деятельность осуществляется на основе тесного взаимодействия и преемственности с медицинскими работниками, воспитателями, музыкальными руководителями, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, родителями воспитанников.

Руководители физического воспитания оказывают консультационную помощь специалистам санаторных дошкольных учреждений и родителям по актуальным вопросам физического воспитания и оздоровления ослабленных детей, ведут агитационную и пропагандистскую работу по формированию основ здорового образа жизни, интереса к физической культуре и спорту в разных формах физкультурно-оздоровительной деятельности у всех участников образовательного процесса.

Руководители физического воспитания санаторных дошкольных учреждений при планировании и организации физкультурно-оздоровительной работы используют разные научно-методические источники. В их числе пособия Л.Д. Глазыриной, В.Н. Шебеко, В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич и др. Однако следует отметить острую нехватку научно-обоснованных методик, интегрирующих основы профилактической медицины и педагогики здоровья для детей санаторных детских садов. Данный факт подтверждает необходимость их разработки на теоретико-практическом уровне.

Образовательный процесс в дошкольных учреждениях санаторного профиля осуществляется в соответствии с учебной программой дошкольного образования, которая определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, виды детской деятельности, рекомендуемые формы и методы воспитания и обучения. В учебной программе дошкольного образования предусмотрены следующие формы организации физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- активный отдых (физкультурные праздники, физкультурные досуги, Дни здоровья);
- самостоятельная двигательная деятельность;
- закаливающие мероприятия в режиме дня.

Однако, реализация целей и задач всех образовательных областей учебной программы и особенно образовательной области «Физическая культура» в работе с ослабленными, часто и длительно болеющими детьми существенно осложняется, как из-за пропусков занятий, так и из-за низкой физической и умственной работоспособности воспитанников, имеющих различные функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья.

Результативность оздоровления ослабленных детей средствами физической культуры, как подчеркивает Т.Л. Богина, в большой мере зависит от правильного выбора и рационального применения комплекса физических упражнений, их дозировки, интенсивности и объема, а также от условий, в которых происходит их организованная или самостоятельная двигательная деятельность [2, с. 82–83]. У большинства ослабленных, часто и длительно болеющих детей, по мнению автора, наблюдаются сочетания различных отклонений в состоянии здоровья. Чаще всего, например, у часто и длительно болеющих детей, выявляются такие сочетания, как нарушения опорно-двигательного аппарата, повторные простудные заболевания; нарушения функций сердечнососудистой системы и заболевания носоглотки и др. Поэтому при проведении закаливающих процедур, физкультурно-оздоровительных мероприятий необходим тщательный отбор средств, методов, их дозировки с учетом показаний или противопоказаний врача, рекомендаций специалиста по лечебной физической культуре.

Таким образом, в решении задачи сохранения и укрепления здоровья ослабленных детей в образовательном процессе санаторного дошкольного учреждения физическому воспитанию принадлежит ведущая роль. Вместе с тем, одним из проблемных вопросов дифференциации и индивидуализации физического воспитания в санаторном детском саду является его программно-методическое обеспечение с учетом специфики заболеваний воспитанников. На наш взгляд, данная проблема может быть решена при условии организации научно-исследовательской деятельности, направленной на теоретическое обоснование образовательного процесса в санаторном детском саду с учетом клинико-физиологических особенностей воспитанников, разработку методических рекомендаций по проведению физкультурно-оздоровительных, закаливающих мероприятий, индивидуальной работы с ослабленными детьми, а также практического материала, демонстрирующего варианты применения той или иной методики на примере планов-конспектов физкультурных занятий, досугов, утренней гимнастики.

Литература

1. Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка: опыт создания авторск. прог. / В.Г. Алямовская. – М.: Линака-Пресс, 1993. – 111 с.
2. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: методическое пособие / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2005. – 112 с.
3. Шишкина, В.А. Базисная модель физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь / В.А. Шишкина. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – 238 с.