

**Е.А. Чернявская**

Национальная металлургическая академия Украины

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

По данным ВОЗ в мире проживает более 650 миллионов людей с особыми физическими потребностями – инвалидов. Есть страны, в которых количество людей с особыми потребностями составляет 10–12 % населения. В Украине этот показатель – 5,5 % населения страны. То есть, нуждаются в особом внимании около 2,7 миллионов наших соотечественников [4, 6].

Причины, которые вызывают инвалидность, могут быть разные: экологические катастрофы, криминогенные ситуации, войны, наследственность, инфекционные заболевания, травмы и т. д. [2].

Государственная политика Украины в отношении людей с инвалидностью базируется на принципах гуманности, запрета дискриминации, государственных гарантий реализации их прав; создании необходимых условий для активной жизнедеятельности. Это выражается и в ряде реформ, которые коснулись системы высшего образования. Во многих высших учебных заведениях технического и гуманитарного профиля создаются специальные отделения, центры, для обучения инвалидов. Такие центры работают по принципу личностно-ориентированного обучения, которое направлено на помощь ребенку в определении индивидуальной траектории развития и самореализации в разных сферах творческой и социально-адаптивной деятельности с учетом психофизических особенностей, состояния физического, психического и морального здоровья.

На базе Национальной металлургической академии Украины, с 2002 года существует Региональный центр обучения инвалидов, который занимается созданием условий для предоставления высшего образования молодежи с сенсорными аномалиями по специальности

«экономическая кибернетика», на факультете компьютерных систем, энергетики и автоматизации. За период работы в данном направлении 120 студентов с сенсорными нарушениями получили дипломы квалификационного уровня «бакалавр», 57 – квалификационного уровня «специалист» и 7 – «магистр» [3].

На сегодняшний день, обучение студентов-инвалидов в Национальной металлургической академии Украины проходит по пути инклюзивного образования. Начиная со второго курса, студенты с нарушениями слуха и зрения обучаются в условиях общего студенческого потока.

Физическое воспитание молодежи в высших учебных заведениях – неотъемлемая часть высшего гуманитарного образования, которая способствует формированию будущего специалиста в процессе становления его профессиональной компетентности.

Как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, она служит целям укрепления здоровья, физического, интеллектуального и духовного совершенствования студенческой молодежи. Для студентов с отклонениями в развитии, физические упражнения жизненно необходимы, так как они являются эффективнейшим средством и методом одновременно физической, психической и социальной адаптации [1, 2].

Главная задача преподавателя физического воспитания в работе со студентами-инвалидами состоит в формировании убеждений студента в том, что физическая культура служит для него объективной жизненной потребностью, способом и условием полноценной, полноправной жизни [7].

Программой выделяется три основные формы физкультурной деятельности студентов:

- академические занятия в учебное время;
- активные занятия спортом во внеучебное время;
- самостоятельные занятия во внеучебное время.

Программа по физическому воспитанию студентов с нарушениями слуха и зрения включает в себя теоретический и практический разделы [3, 5, 8].

Теоретический раздел программы реализуется в форме лекций, консультаций и индивидуальных занятий. Теоретическая часть включает в себя такие разделы: роль, функции и основные цели адаптивной физической культуры; адаптивное физическое воспитание, цели, задачи, ведущие функции и принципы; адаптивный спорт и его основные направления; профессионально-прикладная подготовка студентов факультета компьютерных систем, энергетики и автоматизации.

Практический раздел программы включает в себя развитие физических качеств, формирование двигательных навыков, формирование компенсаторных механизмов.

Важной составляющей процесса физического воспитания студентов-инвалидов является индивидуальная работа, как в учебное, так и во внеучебное время. Эта работа предусматривает проведение индивидуальных консультаций по вопросам укрепления здоровья, основам здорового способа жизни, значения физического развития, основам гигиены, закаливания, рационального питания и других оздоровительных мероприятий. Так же проводится разработка индивидуальных планов физкультурно-оздоровительной деятельности, физического самоусовершенствования и коррекции и профилактики тех или иных отклонений. При этом учитывается уровень теоретической подготовки, физического развития, степень и характер патологии, индивидуальные особенности студента.

Для самостоятельной работы студентов с сенсорными нарушениями разработаны и рекомендованы индивидуальные программы физкультурно-оздоровительных занятий. Оптимальный эффект от применения физкультурно-оздоровительных занятий наблюдается при условии соблюдения таких принципов как: индивидуализации, систематичности, постепенности, доступности, регулярности, ориентации на соответствующие нормы.

Индивидуальная работа со студентами-инвалидами в процессе занятий физическим воспитанием помогает добиться приобретению новых знаний, пониманию необходимости систематических занятий физическими упражнениями, формированию здорового образа жизни, расширению двигательной активности, приобщению студентов к доступной спортивной деятельности, развитию собственной активности и творчества.

### Литература

1. Адирхаєв, С. Актуалізація фізичного виховання та спорту студентської молоді з особливими потребами / Сослан Адирхаєв // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2006. – № 2. – С. 142–144.
2. Круцевич, Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання: в 2 т. / Т. Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008. Т. 2. Методика фізичного виховання різних груп населення. – 2008. – 368 с.
3. Марченко, В. Обговорили проблеми інвалідів / Валерія Марченко // Кадри металургії. – 2013. – № 21–22 (2690-2691). – С. 4.
4. «Про становище інвалідів в Україні» [Електронний ресурс]: національна доповідь. – Київ. – 2008. – режим доступу до доповіді: <http://www.naiu.org.ua/2011-09-02-11-27-56/710-natsionalna-dopovid-pro-stanovishche-invalidiv-v-ukrajini>
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2 т. / Под

общей ред. проф. С.П. Евсева. – М.: Советский спорт, 2007. – Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. – 2007. – 448 с.: ил.

6. Форостян, О. Соціальна адаптація та інтеграція дітей з вадами зору засобами фізичного виховання / Ольга Форостян // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2008. – № 3–4. – С. 245.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с., ил.

8. Шамардина, Г.Н. Основы теории и методики физического воспитания: избранные лекции / Галина Николаевна Шамардина. – Днепропетровск: Пороги, 2003. – 445 с.