

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ЭММ В ВУЗЕ

Марченко Л.Н., к.т.н., Гомельский государственный университет
им.Ф.Скорины, г. Гомель

В условиях сложившейся системы обучения, которая ориентируется в основном на среднего студента, только самые способные получают навыки познавательной деятельности творческого уровня, слабые, по существу, даже не могут претендовать на соответствие базовому уровню образования. Поэтому дидактическая система обучения в вузе должна учитывать разнообразную типологию студенческой аудитории. При обучении экономико-математическим моделям и методам студентов экономических факультетов наилучшим выходом из данной ситуации является дифференциация процесса обучения.

Под дифференцированным подходом к обучению в вузе понимают такую организацию учебного процесса, при которой каждый студент, овладевая некоторым минимумом знаний по изучаемой дисциплине, получает право и возможность планировать уровень своего обучения, расширять и углублять свои знания в данной области. Дифференцированный подход включает в себя критерии деления студенческой группы на типологические подгруппы по уровню знаний и уровню обучения, которые характеризуются качественными (объем знаний, понимание материала, осмысленность и действенность знаний, познавательная активность и самостоятельность студентов) и количественными показателями. При этом необходимо выделять уровни усвоения материала (базовый, прикладной, творческий).

Методика обучающей деятельности преподавателя направлена на разбиение студенческой группы на подгруппы согласно перечисленным критериям, выделяя при этом уровни усвоения материала. Реализация дифференцированного подхода в преподавании курса ЭММ требует со стороны преподавателя серьезной теоретической и методической подготовки в проведении лекционных и практических занятий.