

Т.Г. Кожедуб, канд. физ.восп.

Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта,
г. Днепропетровск

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧЕНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЮЮ

Теоретическая подготовка связана с формированием знаний, информационным обеспечением. Её результат – базовые (минимально потребные) знания в сфере физической культуры. Формирование знаний по предмету «Физическая культура» является обязательной задачей физического воспитания. Следует отметить, что для учебного предмета «Физическая культура» приоритетной является задача формирования способов двигательной деятельности (умений, навыков). Тем не менее овладение физкультурными знаниями способствует, во-первых, обеспечению всесторонности культурного развития человека; во-вторых, осознанию смысла и значения содержания, процесса, результатов физического воспитания; в-третьих, формированию мотиваций физкультурной деятельности. Однако всего этого можно достичь только в условиях оптимальной системы формирования знаний.

Переход с младшей школы в среднюю, перемена деятельности, развитие общения перестраивают познавательную, интеллектуальную сферу подростка. В первую очередь исследователи отмечают уменьшение поглощенности учением, свойственное младшему школьнику. К моменту перехода в среднюю школу дети заметно различаются по многим параметрам, в частности:

- 1) по отношению к учению — от ответственного до равнодушного, безразличного;
- 2) по общему развитию — от высокого уровня до весьма ограниченного кругозора и плохого развития речи;
- 3) по объему и прочности знаний (хотя бы в пределах школьной программы);

4) по способам усвоения материала — от умения самостоятельно работать, добывать знание до полного их отсутствия и заучивания материала дословно на память;

5) по умению преодолевать трудности в учебной работе — от упорства до иждивенчества в форме хронического списывания; 6) по широте и глубине познавательных интересов,

Выраженность дефектов учебной деятельности может быть разной, но после V класса они могут привести к последствиям необратимого характера — неспособности самостоятельно усваивать новый материал, особенно усложняющийся, формировать индивидуальный стиль умственной деятельности. Обнаружено, что смена типа преподавания (вместо одного учителя появляется 5-6) трудно дается всему классу, но особенно детям с дефектами учебной деятельности.

Одним из основных задач школы на сегодняшний день является: развитие интеллекта, формирование моральных качеств, а также забота о здоровье детей. Все это согласуется с основными задачами программы по физической культуре для общеобразовательных школ, в которой на одном из первых мест стоит здоровье школьников. Школа в своей деятельности выходит из необходимости творческого развития личности, способствует становлению, развитию интеллектуальных, психофизических способностей, социального самоопределения. Все это возможно только при наличии здоровьезберегающей среды в образовательном учреждении, психологического комфорта ученика и учителя, системно организованной воспитательной работе по формированию стиля жизнедеятельности (Бальсевич В.К., Лубышева Л.И., 2007, Москаленко Н.В., 2014).

Литература

1. Бальсевич В.К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ: [метод. пособие] / [В.К. Бальсевич и др.]. – СПб., 2006. – 72 с.

2. Лубышева Л.И. Инновационная технология формирования культуры здоровья старшеклассниц в системе физического воспитания / Л.И. Лубышева, О.Н. Бацина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2007. – №5. – С. 5–15.

3. Москаленко Н.В. Активізація пізнавальної діяльності школярів на уроках фізичної культури / Н.В. Москаленко, Т.Г. Кожедуб, В.А. Савченко // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2014. – № 1, С. 77-80. (Видання, яке включене до міжнародної наукометричної бази IndexCopernicus).