

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ЛИДЕРСТВА В СПОРТИВНЫХ КОЛЛЕКТИВАХ (на примере сборных команд по баскетболу БГПУ)

В числе психолого-педагогических проблем изучения основ студенческого спорта одно из ведущих мест занимает проблема формирования коллектива. В решении этой задачи важное место занимает лидерство.

Из всего многообразия видов спорта наиболее проблемными в плане формирования коллектива являются игровые виды спорта, именно в них шире, чем где-либо, отражаются возможности и особенности взаимоотношений членов спортивной команды. Спортивную команду нужно рассматривать как малую социальную группу.

Однако не каждая социальная группа называется коллективом. Дело тренера студенческой команды сформировать из отдельных игроков единый коллектив. В коллективе диалектически объединены два компонента – материальный и духовный. Материальный компонент – это люди, а духовный – направленность деятельности людей, их мысли, переживания, настроения и т.д. А.С. Макаренко писал: «Коллектив – это свободная группа трудящихся, объединённых единой целью, единым действием, организованная, снабжённая органами управления, дисциплины и ответственности» [1].

Мы считаем, что изучение такого явления, как лидерство, позволит глубже понять основы коллективной деятельности людей, решить некоторые проблемы, лежащие в основе управления и руководства спортивной командой.

В отношении определения лидера малой группы существует несколько точек зрения, однако мы согласны с мнением Немова Р.С.: «Лидер – член социальной группы, чей авторитет, власть и полномочия безоговорочно признаются остальными членами этой группы, находящимися под его психологическим влиянием и готовыми следовать за ним» [2].

Лидер характеризуется такими признаками как:

- принадлежность к группе, т. е. игрок обязательно должен быть членом команды;
- своими действиями способствовать достижению групповой цели;
- инициативность, т. е. игрок берёт на себя большую долю ответственности, чем того требуют установки на игру;
- желание или необходимость членов группы подчиняться ему [3].

Лидер малой группы, в данном случае спортивной команды, может нести как положительное, так и отрицательное влияние на других её членов. Наиболее благоприятным будет, если роль лидера лежит на одном игроке, как в игровой, так и вне игровой деятельности, что не только облегчит руководство командой, но и будет способствовать всей её деятельности в целом. Однако это труднодостижимо в студенческой команде, поскольку интересы игроков за пределами площадки самые различные и даже их будущая профессиональная деятельность имеет разную направленность. Состав постоянно претерпевает изменения.

Начало лидерской деятельности в спортивной команде предполагает у лидера совпадение его представлений о нормах поведения и жизненных ценностях с аналогичными представлениями большинства остальных членов команды. Лидер как бы сочетает в себе ожидания всех членов, входящих в состав данного спортивного коллектива. В то же время лидеру проще добиться больших результатов, если он постоянно участвует вместе с другими членами команды в достижении успеха. Такой лидер легче находит точки соприкосновения в общей системе межличностных отношений, быстрее и результативнее способствует разрядке во внезапно возникшей конфликтной ситуации разногласий и напряжённости. Наиболее устойчивыми и долговечными становятся те лидеры, которые появились во время критических ситуаций.

Психология спорта выделяет два вида лидеров: лидер, ориентированный на задачу (деловой лидер) и лидер, ориентированный на группу (эмоциональный лидер). В ходе

Исследований, проведённых в сборных командах БГПУ по баскетболу, было выявлено, что в обеих командах лидерам присущ эмоциональный тип лидерства, в женской сборной он более выражен. В мужской команде наличие лидера скорее номинальное, чем реальное, т.к. произошла смена более половины состава.

Лидер команды должен выполнять следующие функции:

– организационную (лидер организует, направляет и ведёт за собой, решая тактические задачи команды);

– информационную (предполагается, что лидер является центром обмена информацией и в игре на площадке является продолжением тренера в решении тактических задач);

– воспитательную (помогает вхождению новичков в коллектив, развивает чувство товарищества, уважения к социальным нормам, существующим в команде, дисциплинированности и т. д. Эта функция в основном осуществляется во вне соревновательной деятельности).

Эффективность выступления команды базируется на нравственных, этических, волевых и эмоциональных взаимоотношениях между игроками, которые регулируются и определяются тренером и лидером команды и зависит от их авторитета и способностей. Лидер команды может оказаться ведущим не во всякой ситуации, в то время как тренер обязан находить верное решение в любой ситуации. Невыполнение тренером хотя бы одной функции может дать возможность занять руководящее положение лидеру коллектива, который сумел эту функцию выполнить. Влияние лидера принимается охотнее, в то время как тренер назначается «сверху», что может препятствовать установлению нормальных взаимоотношений в коллективе. Педагогическое мастерство тренера студенческой команды заключается в том, чтобы незримо направлять работу лидера в необходимое русло.

Если лидер действует в соответствии с планом и задачами тренера, то достигается, как правило, максимальный положительный эффект в организации и координации совместных усилий членов команды.

Мы считаем, что крайне важным в современных условиях перестроения системы подготовки спортсменов в студенческом спорте находить индивидуальные подходы к каждому члену коллектива и использовать такое явление как лидерство на благо каждого участника учебно-тренировочного процесса.

Литература

1. Макаренко, А.С. Соч.: в 7 т. / А.С. Макаренко. – М., 1952. – С. 16.
2. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений в 3т. / Р.С Немов. – М.: Просвещение, 1995. Т. 2, С. 483.
3. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.