

УДК 316.628.2:796:614.8-057.874:316.628.2:796:373.5-057.874(476.2-21Гомель)

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МАЛЬЧИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ МЧС И СРЕДНИХ ШКОЛАХ г. ГОМЕЛЯ

В. Н. Старченко

кандидат педагогических наук, доцент,

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

А. Н. Метелица

аспирант кафедры теории и методики физической культуры,

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

В статье представлены результаты исследования степени актуализации физкультурных потребностей, мотивов и ценностей у мальчиков ГУО “Лицей при Гомельском инженерном институте МЧС Республики Беларусь” и мальчиков средних школ г. Гомеля. Предъявлена модифицированная методика диагностики уровня сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся.

Ключевые слова: физическая культура, потребностно-мотивационно-ценностная сфера, физкультурные потребности, физкультурные мотивы, физкультурные ценности, диагностика.

Введение

Эффективность физического воспитания в учебных заведениях определяется уровнем сформированности физической культуры учащихся. При этом одной из важнейших задач физического воспитания является формирование потребностно-мотивационно-ценностной сферы (ПМЦС) физической культуры. ПМЦС физической культуры представляет собой совокупность физкультурных потребностей, мотивов и ценностей, от уровня сформированности которых зависит активность и заинтересованность человека в физкультурной деятельности.

Изучению и классификации физкультурных потребностей посвящены научные работы таких авторов, как И.И. Сулейманов, В.В. Койносов, К.Н. Верховцев [1; 2; 3]. Между тем анализ научной литературы показал, что единого определения и классификации физкультурных потребностей не существует, так как авторы при их изучении исходят из различных научных позиций.

В системнодеятельностном подходе физкультурные потребности возникают в связи с необходимостью осуществления человеком физкультурной деятельности. В структурном отношении к физкультурным потребностям относятся: потребность в физкультурной деятельности (№ 1), физкультурных знаниях (№ 2), физкультурном мышлении (№ 3), двигательных умениях и навыках (№ 4), физической подготовленности (№ 5), физкультурной среде (№ 6) и телесности (№ 7).

© В. Н. Старченко, 2017

© А. Н. Метелица, 2017

Физкультурные мотивы представляют собой конкретизированные физкультурные потребности, определенные в процессе физкультурной деятельности [4]. При этом каждой физкультурной потребности может соответствовать большое количество разнообразных мотивов. Например, потребность в физкультурной деятельности может быть конкретизирована следующими мотивами: желанием бегать, ездить на велосипеде, кататься на коньках, играть в футбол, желанием плавать, выполнять утреннюю гимнастику, совершать пешие прогулки и т. д.

К физкультурным ценностям относятся идеальные и материальные образования, являющиеся значимыми при осуществлении человеком физкультурной деятельности. Значимость физкультурных ценностей определяется степенью их необходимости в физкультурной деятельности. В связи с этим предмет каждой физкультурной потребности одновременно представляет собой ценность. Поэтому можно говорить о физкультурных потребностях-ценностях. Например, потребность в физкультурных знаниях превращает их в ценность, потребность в двигательных умениях и навыках превращает двигательные умения и навыки в ценность, потребность в физической подготовленности превращает физическую подготовленность в ценность и т. д.

В личностном плане ПМЦС физической культуры определяет степень субъективного желания и стремления человека осуществлять физкультурную деятельность и переживается им как проявление собственного интереса, желания, стремления [5, с. 39].

Немаловажное значение в целенаправленном формировании ПМЦС физической культуры учащихся занимает контроль над ее состоянием. Полученная в результате контроля информация необходима для своевременной и адекватной корректировки педагогом системы педагогических воздействий, направленных на формирование у учащихся ПМЦС физической культуры.

Необходимость в контроле над состоянием ПМЦС физической культуры учащихся связана с тем, что формирование физической культуры учащихся напрямую зависит от уровня развитости физкультурных потребностей, мотивов и ценностей. Учащиеся, у которых не сформированы физкультурные потребности, мотивы и ценности, стремятся избегать любых форм физкультурной деятельности. Отсюда следует, что регулярная диагностика состояния ПМЦС физической культуры является важным условием, определяющим эффективность физического воспитания учащихся.

Следует отметить, что на сегодняшний день существует только одна методологически и метрологически корректная методика диагностики уровня сформированности ПМЦС физической культуры учащихся, разработанная В.Н. Старченко на основе структурно-содержательной модели целевой ПМЦС физической культуры человека [6; 7].

В связи с тем что нами уточнена структурно-содержательная модель целевой ПМЦС физической культуры человека путем включения в нее потребности в телесности, потребовалась модификация упомянутой методики диагностики в соответствии с новыми теоретическими представлениями.

Именно эта модифицированная методика использовалась нами для диагностики уровня сформированности ПМЦС физической культуры мальчиков ГУО «Лицей при Гомельском инженерном институте МЧС Республики Беларусь» и мальчиков средних школ г. Гомеля.

Основная часть

Анализ уровня сформированности ПМЦС физической культуры мальчиков ГУО “Лицей при Гомельском инженерном институте МЧС Республики Беларусь” и мальчиков средних школ г. Гомеля было проведено нами в декабре 2016 г. Исследованием были охвачены 102 мальчика обучающихся в 7-х классах. Исследуемые были разделены на две группы. В одну группу вошли мальчики 1-го курса (их возраст соответствует 7 классу школы) ГУО “Лицей МЧС” в количестве 51 человека, а в другую – мальчики, обучающиеся в 7-х классах средних школ № 26 и № 59 г. Гомеля в количестве 51 человека.

Модифицированная методика диагностики уровня сформированности ПМЦС физической культуры включает в себя специальную анкету и методику интерпретации ее качественных и количественных результатов.

Бланк анкеты, используемой при диагностике, представлен на рисунке 1.

№ мотива	Честно и взвешенно ответьте на предложенные вам вопросы. В графе “Ответы” выберите из предложенных вариантов (никогда, иногда, часто, всегда) тот, который наиболее Вам подходит и поставьте знак (V).	Ответы			
		Никогда	Иногда	Часто	Всегда
1	Тебе нравится посещать уроки физической культуры в школе?				
2	В свободное время ты выполняешь самостоятельно физические упражнения?				
3	Ты посещаешь какую-либо спортивную секцию?				
4	Ты задаешь вопросы учителю физкультуры, тренеру или себе, как правильно заниматься физической культурой и спортом?				
5	Ты желаешь получать новую информацию об открытиях в физкультурной или спортивной деятельности?				
6	Ты читаешь книги или смотришь учебные фильмы, о физической культуре и спорте?				
7	У тебя возникает желание научиться разбираться в вопросах теории физкультуры и стать специалистом в области физической культуры и спорта?				
8	Ты задумываешься о сути того, что ты делаешь на уроках физической культуры и здоровья или в спортивной секции?				
9	Ты пытаешься самостоятельно подобрать упражнения, выполняя которые ты сможешь стать сильнее, выносливее, быстрее?				
10	Ты огорчаешься, если у тебя не получается технически правильно выполнять гимнастические упражнения?				
11	Возникает ли у тебя желание овладеть техникой физических упражнений лучше всех?				
12	Хотел бы ты освоить технику новых для тебя физических упражнений?				
13	Ты желаешь стать более сильным, выносливым, быстрым?				
14	Тебя огорчают ситуации, в которых ты оказываешься недостаточно сильным, выносливым, быстрым?				
15	Ты расстраиваешься, если оказывается, что твои товарищи быстрее тебя бегают, дальше прыгают, больше раз способны подтянуться и пр.?				
16	Ты испытываешь необходимость в посещении спортивных сооружений (бассейна, стадиона, спортзала, спортивной площадки и др.)?				
17	Ты нуждаешься в спортивном инвентаре (велосипеде, коньках, мяче, боксерской груше, турнике или в чем-либо другом)?				
18	Тебе нравится выполнять физические упражнения?				
19	Ты стремишься за своим весом, ростом или другими параметрами тела?				
20	Стремишься ли ты иметь красивое, гармонично развитое тело?				
21	Ты желаешь иметь физически крепкое, пригодное для труда и жизнедеятельности тело?				

Рис. 1 – Анкета для определения уровня сформированности ПМЦС физической культуры человека

Анкета в соответствии с уточненной структурой целевой ПМЦС сферы физической культуры человека состоит из 21 вопроса и четырех вариантов ответов:

“никогда”, “иногда”, “часто”, “всегда”. Причем каждая определяемая физкультурная потребность-ценность представлена в анкете тремя вопросами. За каждым из вопросов скрывается мотив, соответствующий данной потребности. При этом вопросы 1-3 направлены на определение степени актуализации потребности в физкультурной деятельности, 4-6 – в физкультурных знаниях, 7-9 – в физкультурном мышлении, 10-12 – в двигательных умениях и навыках, 13-15 в физической подготовленности, 16-18 – в физкультурной среде, 19-21 – в телесности.

Тестируемый должен выбрать один из четырех предложенных вариантов ответов по шкале: “никогда” – 0, “иногда” – 1, “часто” – 2, “всегда” – 3. При этом:

- ответ “никогда” означает отсутствие значимости данного мотива для тестируемого;
- ответ “иногда” означает низкую значимость данного мотива;
- ответ “часто” означает среднюю значимость данного мотива;
- ответ “всегда” означает высокую значимость данного мотива.

Методика качественной интерпретации результатов тестирования следующая. Каждая из семи физкультурных потребностей считается проявленной (актуализированной) в случае, если у тестируемого медиана ответов оказалась выше нуля (больше, чем ответ “никогда”). Соответственно, каждая из семи физкультурных потребностей считается не проявленной (не актуализированной) в случае, если медиана ответов оказалась равной нулю (“никогда”).

Актуализация всех семи физкультурных потребностей позволяет сделать заключение об удовлетворительном уровне сформированности у тестируемого физкультурной ПМЦС. Актуализация шести и менее физкультурных потребностей позволяет сделать заключение о неудовлетворительном уровне сформированности физкультурной ПМЦС.

Адекватной статистической характеристикой центральной тенденции выборки при использовании ранговой шкалы измерения является медиана (Me). Отсюда метрологически корректная схема количественной интерпретации и оценки результатов нашего теста следующая.

К ведущим мотивам определяемых потребностей можно отнести те, которые во время тестирования получили ответы “часто”, “всегда”:

- медиана ответов на вопросы 1-3 показывает степень актуализации потребности 1;
- медиана ответов на вопросы 4-6 показывает степень актуализации потребности 2;
- медиана ответов на вопросы 7-9 показывает степень актуализации потребности 3;
- медиана ответов на вопросы 10-12 показывает степень актуализации потребности 4;
- медиана ответов на вопросы 13-15 показывает степень актуализации потребности 5;
- медиана ответов на вопросы 16-18 показывает степень актуализации потребности 6;
- медиана ответов на вопросы 19-21 показывает степень актуализации потребности 7.

Полученные медианы показывают степень актуализации физкультурных потребностей и могут сравниваться между собой, что дает возможность определить более актуализированные потребности и, соответственно, менее актуализированные.

При этом если медиана ответов по трем вопросам каждой потребности оказалась равной “никогда”, то это означает, что данная потребность у тестируемого не актуализирована, “иногда” – означает низкую степень актуализации данной потребности, “часто” – означает среднюю степень актуализации данной потребности, “всегда” – означает высокую степень актуализации данной потребности.

Медиана уровней актуализации каждой из семи целевых физических потребностей позволяет определить итоговый уровень актуализации у тестируемого всей ПМЦС физической культуры. Итоговый уровень актуализации ПМЦС физической культуры может быть интерпретирован следующим образом.

Если медиана значений уровней актуализации всех целевых физкультурных потребностей оказалась на низком уровне, то уровень сформированности ПМЦС физической культуры определяется как низкий.

Если медиана значений уровней актуализации всех целевых физкультурных потребностей оказалась на среднем уровне, то уровень сформированности ПМЦС физической культуры определяется как средний.

Если медиана значений уровней актуализации всех целевых физкультурных потребностей оказалась на высоком уровне, то уровень сформированности ПМЦС физической культуры определяется как высокий.

Обработка диагностических анкет позволила установить степень значимости физкультурных мотивов для мальчиков ГУО “Лицей МЧС” и мальчиков из средних школ № 26 г. и № 59 Гомеля. Соотношение значимости физкультурных мотивов у мальчиков лицея МЧС и мальчиков из средних школ показано на рисунке 2.

Представляется очевидным, что значимость большинства физкультурных мотивов у мальчиков-лицейстов МЧС выше, чем у исследованных мальчиков гомельских средних школ.

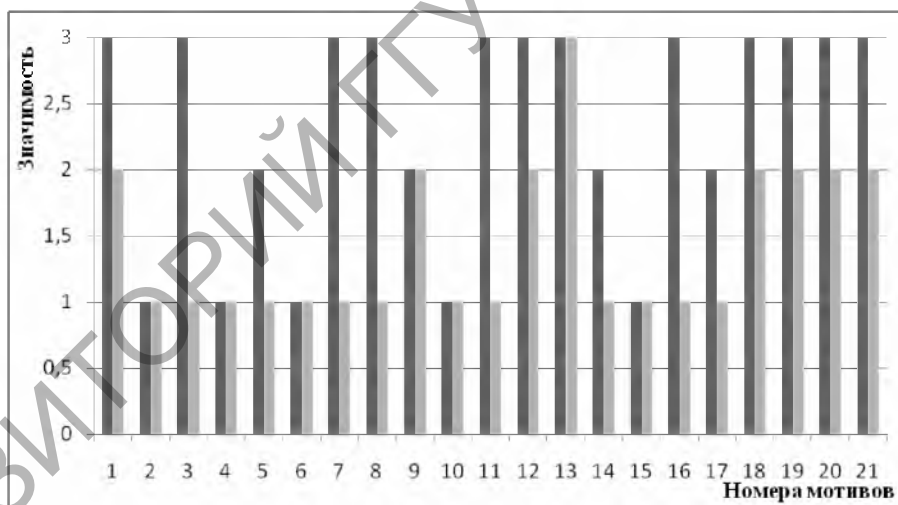


Рис. 2 – Соотношение значимости физкультурных мотивов у мальчиков-лицейстов МЧС (темные столбики) и у мальчиков средних школ г. Гомеля (светлые столбики)

Что касается степени актуализации физкультурных потребностей-ценностей у мальчиков-лицейстов МЧС и мальчиков гомельских средних школ, то они представлены в таблице. В ней также показан итоговый уровень сформированности ПМЦС физической культуры у исследуемых учащихся.

Степень актуализации физкультурных потребностей-ценностей у мальчиков-лицейстов МЧС и у мальчиков гомельских средних школ

№	Физкультурные потребности-ценности	(Ме)	
		Лицейсты МЧС	Школьники СШ № 26 и № 59 г. Гомеля
№ 1	Потребность-ценность в физкультурной деятельности	3	1
№ 2	Потребность-ценность в физкультурных знаниях	1	1
№ 3	Потребность-ценность в физкультурном мышлении	3	1
№ 4	Потребность-ценность в двигательных умениях и навыках	3	2
№ 5	Потребность-ценность в физической подготовленности	2	1
№ 6	Потребность-ценность в физкультурной среде	3	1
№ 7	Потребность-ценность в телесности	3	2
Уровень сформированности ПМЦС физической культуры		3	1

Из таблицы следует, что у мальчиков-лицейстов МЧС наиболее актуализированными физкультурными потребностями-ценностями (Ме = 3, “всегда”, высокая степень актуализации) оказались потребности:

- в физкультурной деятельности;
- в физкультурном мышлении;
- в двигательных умениях и навыках;
- в физкультурной среде;
- в телесности.

Менее актуализированной физкультурной потребностью-ценностью (Ме = 2, “часто”) оказалась потребность в физической подготовленности.

Наименее актуализированной физкультурной потребностью-ценностью (Ме = 1, “иногда”) оказалась потребность в физкультурных знаниях.

Что касается мальчиков, обучающихся в СШ № 26 и СШ № 59 г. Гомеля, то наиболее актуализированными физкультурными потребностями-ценностями (Ме = 2 “часто”) у них оказались потребности:

- в двигательных умениях и навыках;
- в телесности.

Менее актуализированными физкультурными потребностями-ценностями (Ме = 1 “иногда”) оказались:

- в физкультурной деятельности;
- в физкультурных знаниях;
- в физкультурном мышлении;
- в физической подготовленности;
- в физкультурной среде.

Физкультурных потребностей-ценностей с высокой степенью актуализации у мальчиков из СШ № 26 и СШ № 59 г. Гомеля не оказалось.

Медиана степени актуализации всех целевых физкультурных потребностей-ценностей позволила установить итоговый уровень сформированности всей ПМЦС физической культуры мальчиков исследуемых учебных заведений. У мальчиков ГУО “Лицей МЧС” итоговый уровень сформированности ПМЦС физической культуры соответствует высокому уровню. Итоговый уровень сформированности ПМЦС физической культуры у мальчиков СШ № 26 и СШ № 59 г. Гомеля соответствует низкому уровню.

Проверка статистических гипотез о достоверности отличий в уровнях актуализации физкультурных потребностей-ценностей у мальчиков ГУО “Лицей МЧС” и мальчиков СШ № 26 и СШ № 59 г. Гомеля с помощью критерия

Манна-Уитни показала наличие статистически значимых отличий в следующих физкультурных потребностях:

- в физкультурной деятельности;
- в физкультурном мышлении;
- в двигательных умениях и навыках;
- в физической подготовленности;
- в физкультурной среде;
- в телесности.

При этом статистически значимых отличий в уровнях актуализации потребностей-ценности в физкультурных знаниях у мальчиков ГУО «Лицей МЧС» и мальчиков средних школ г. Гомеля обнаружено не было.

Статистически значимые отличия были выявлены в уровнях сформированности ПМЦС физической культуры мальчиков ГУО «Лицей МЧС» и мальчиков СШ № 26 и № 59 г. Гомеля. Проверка упомянутых статистических гипотез проводилась при помощи программного пакета STATISTICA.

Заключение

Подводя итоги исследования, следует отметить, что у мальчиков ГУО «Лицей МЧС» уровень сформированности ПМЦС физической культуры оказался высоким ($Me = 3$). У мальчиков, обучающихся в средних школах г. Гомеля уровень сформированности ПМЦС физической культуры оказался низким ($Me = 1$). Причем обнаружена статистически значимая разница в уровнях сформированности ПМЦС физической культуры мальчиков-лицейстов МЧС и мальчиков гомельских общеобразовательных школ.

У мальчиков-лицейстов МЧС, наиболее актуализированными физкультурными потребностями-ценностями ($Me = 3$) оказались потребности в физкультурной деятельности, в физкультурном мышлении, в двигательных умениях и навыках, в физкультурной среде, в телесности. Менее актуализированной физкультурной потребностью-ценностью ($Me = 2$) оказалась потребность в физической подготовленности. Наименее актуализированной физкультурной потребностью-ценностью ($Me = 1$) оказалась потребность в физкультурных знаниях.

У мальчиков общеобразовательных школ г. Гомеля физкультурных потребностей-ценностей с высокой степенью актуализации не оказалось. При этом наиболее актуализированными физкультурными потребностями-ценностями ($Me = 2$) у них оказались потребности в двигательных умениях и навыках, в телесности. Менее актуализированными физкультурными потребностями-ценностями ($Me = 1$) оказались потребности в физкультурной деятельности, в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении, в физической подготовленности, в физкультурной среде.

Статистически значимые отличия в уровнях актуализации потребностей-ценностей у сравниваемых групп выявлены по всем потребностям, кроме потребности в физкультурных знаниях.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что созданные в лицее МЧС организационно-управленческие и методические условия осуществления физкультурно-спортивной деятельности в большей степени положительно влияют на актуализацию у учащихся физкультурных потребностей-ценностей по сравнению с аналогичными условиями, созданными в гомельских средних школах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Сулейманов, И. И.** Физкультура для всех / И. И. Сулейманов. – Омск : Омск. кн. изд-во, 1989. – 80 с.
2. **Койносов, В. В.** Формирование потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук / В. В. Койносов. – Омск, 1992. – 230 с.
3. **Верховцев, К. Н.** Структура физкультурно-спортивных потребностей различных социально-демографических групп городского населения : дис. ... канд. пед. наук / К. Н. Верховцев. – Тюмень, 2001. – 160 с.
4. **Леонтьев, А. Н.** Потребности, мотивы и эмоции / А. Н. Леонтьев. – Москва, 1971. – 40 с.
5. **Старченко, В. Н.** Структурно-содержательная модель олимпийской культуры участника олимпийского движения / В. Н. Старченко // Мир спорта. – 2014. – № 3(56). – С. 36–42.
6. **Старчанка, У. М.** Структура і змест патрэбна-матывацыйнай і каштоўнаснай сфер фізічнай культуры чалавека / У. М. Старчанка // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Гомель, 2009. – С. 176–179.
7. **Старченко, В. Н.** Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. А. Курака // Фізичная культура і здароўе. – 2003. – № 4. – С. 43–56.

Поступила в редакцию 16.01.2016 г.

Контакты: Starch@narod.ru (Старченко Владимир Николаевич)

metelitsa1985@mail.ru (Метелица Александр Николаевич)

Starchenko V., Metelitsa A. THE RESEARCH OF THE STATUS OF NEED-MOTIVATION-VALUE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE OF MALE STUDENTS AT "GOMEL ENGINEERING INSTITUTE COLLEGE" OF THE MINISTRY FOR EMERGENCY SITUATIONS AND IN SECONDARY SCHOOLS OF GOMEL.

The article presents the results of the study of sports needs, motives and values actualization among the boys at the State Educational Institution "Gomel Engineering Institute College" of the Ministry for Emergency Situations and the boys of secondary schools in Gomel. The modified technique for diagnosing the level of formation of need-motivation-value sphere of students' physical culture is provided.

Keywords: physical culture, need-motivation-value sphere, sports motives, sports needs, sports values, diagnostics.