

В.В. Плотников

Уфимская государственная академия экономики и сервиса, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ В ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Актуальность исследования определяется тем, что тренерам всех команд для конкурентноспособности необходимо постоянно совершенствовать методики подготовок юных хоккеистов. Значимость видов подготовок юных хоккеистов постепенно возрастает. Начиная с этапа углубленной специализации (ЭУС), доминирует технико-тактическая подготовка (ТТП), доля которой составляет от 34,5 до 52,5 % времени в годичном макроцикле (Ю.В. Никонов, 2001; В.П. Савин, 2001, 2003, 2006). Следовательно, ТТП является ведущей. На основании вышеизложенного необходимо констатировать, что повышение уровня спортивного мастерства юных хоккеистов должно по пути решения проблемы технико- тактической подготовки уже с этапа углубленной специализации. Поэтому необходимо выявить определить проблемы и положительные стороны, касающиеся ТТП.

Цель исследования – определить проблемы и положительные стороны в технико- тактической подготовке хоккеистов на этапе углубленной специализации.

Методы исследования:

1. Анализ и обобщение литературных источников.
2. Педагогические наблюдения.

Результаты исследования. При анализе научно-методической литературы было выяснено, что в настоящее время для СДЮСШОР и ДЮСШ рекомендованы программы Ю.В. Никонова (2001) и В.П. Савина (2006). Программы, являющиеся основным документом, на который ориентируются руководство и тренеры спортивных школ, они подготовлены авторскими коллективами, содержат в себе маленькую модель – структуру спортивной школы и, соответственно, олицетворяет существующий ныне учебно-тренировочный процесс. Анализ этих программ позволяет нам заключить, что для спортивных школ принят за основу метод «стандартного» упражнения. На один из основных вопросов – «Как быстро и эффективно организовать процесс обучения технико-тактическому мастерству?» – в программе дан ответ: основное средство – упражнения в стандартных условиях со строгой регламентацией. На примере этих программ и наблюдений за тренировочным процессом технико-тактической направленности выясняется:

1. Обучение проводится только в стандартных условиях.
2. На 2-сторонние игры отводится минимальное количество времени.
3. В игровых упражнениях не создано условий для закрепления полученных технических навыков.
4. Отсутствие преемственности между частями занятий.
5. В некоторых спортивных школах доминируют однонаправленные тренировочные занятия.

Можно сделать предварительные выводы:

1. Метод многократных повторений как основа обучения технике без широкого использования разнообразных обучающих игровых упражнений неэффективен. Нельзя отделять технику от тактики игры.
2. Проблема формирования технико-тактического мастерства должна решаться путем максимально широкого применения игрового метода и тренировочных занятий комплексной направленности.
3. Игровые упражнения, а также упражнения с «активным» соперником и упражнения в соответствии с типологизацией игрока для закрепления полученных

навыков должны иметь специфичную направленность, предоставляя игроку реализовывать двигательные задачи именно посредством тех технических приемов, которые изучались на занятии. Для этого надо создавать условия в упражнениях, которые ставят спортсмена перед выбором определенных ТТД. Многократное повторение технических приемов именно в игровой ситуации – залог эффективного и быстрого обучения.

4. Применение «родственных» движений или групповых действий, имеющих схожую биомеханическую или тактическую структуру. Чрезвычайно важно во всех частях конкретного занятия основное внимание уделить чему-то одному – тому, что будет идти «красной» нитью через все занятие. Это достигается за счет преемственности между частями занятия.

Но это совсем не означает, что мы должны отказаться от изучения элементов в связках.

Например:

- прием шайбы с маневром, выполнением финта «ложный замах» и последующим броском по воротам;
- прием шайбы с последующей передачей или броском по воротам.

Важно выбрать основной элемент для обучения, сделать на него акцент, сосредоточить на нем внимание, временно упуская из поля зрения второстепенные технические приемы для данного занятия. Поэтому далее представлены «факторы», на которые необходимо опираться при составлении каждого занятия:

- 1) соответствие содержания занятия уровню подготовленности занимающихся;
- 2) соответствие учебно-тренировочных средств задачам занятия;
- 3) преемственность и согласованность между частями занятия;
- 4) закрепление изучаемого материала в игровых упражнениях;
- 5) применение разнообразных игровых упражнений для обучения технике;
- 6) использование переменного метода на занятиях (рваный ритм).

Помимо этого, было выяснено, что в последнее 10-летие во многих СДЮШОР и ДЮСШ страны введена должность «главный тренер», «старший тренер». Этот пост занимает наиболее авторитетный и опытный тренер, добившийся достаточно высоких результатов как игрок, как тренер, с достаточно широким кругозором, быстротой мышления, и который отвечает за эффективность тренировочного процесса и соревновательной деятельности в спортивной школе. Другие спортивные школы разделили свои команды на 2 группы, за которые отвечают 2 разных человека, один из которых может быть и завуч (старший тренер школы отвечает за команды, играющие на Первенстве России, завуч – кто не выступает на Первенстве). Данные люди на достаточно высоком уровне владеют теорией и методикой спорта, амбициозны, психологически устойчивы к различным стрессовым ситуациям, их уровень интеллекта, как правило, выше. Они занимаются и научно-методическим обеспечением тренировочной и соревновательной деятельности юных хоккеистов, оценкой уровня технико-тактической подготовленности команд, участие в различных семинарах. Также определено, что некоторые спортивные школы идут по некоторому другому пути: отдают приоритет командным действиям и достижению оперативного результата, хотя тренерский коллектив и исходит из конкретных задач, стоящих перед командой в данном сезоне, и условий их реализации. При этом во внимание принимается контингент занимающихся (состав команды, возраст, уровень физического развития, технико- тактическая подготовленность, психическая устойчивость, уровень развития волевых качеств), материальная база, технические средства, масштаб соревнований, конечный результат. Результаты обзора литературных источников сравнивались с результатами педагогических наблюдений.

Педагогические наблюдения проводились как за учебно-тренировочными

занятиями различных команд на базах СДЮШОР дивизиона «Урал-Западная Сибирь»: ХК «Салават Юлаев» (г. Уфа), ХСК «Торос» (г. Нефтекамск), «Мечел» (г. Челябинск); «Сигнал» (г. Челябинск); «Спутник» (г. Нижний Тагил), «Молот» (г. Пермь), так и за календарными матчами Первенства России среди юношеских команд. Наблюдения продолжались в течение нескольких месяцев.

Применение этого метода позволило сформулировать следующие проблемы и преимущество в подходах к методикам подготовок технико-тактической подготовки, наиболее распространенные в современном детско-юношеском хоккее:

- копирование методики подготовки высококвалифицированных хоккеистов;
- приоритет на соревновательные упражнения;
- приоритет на командные тактические действия;
- нацеленность на соревновательную деятельность;
- интенсификация подготовки;
- отсутствие исследований в организации и реализации технико-тактической подготовки;
- разработаны методики начального обучения техническим приемам; разработаны эффективные средства и методы совершенствования общей и специальной технико-тактической подготовки высококвалифицированных хоккеистов, эффективность которой определяется реализацией действий по игровому амплуа игроков, командных тактических действий, соревновательных упражнений. Специфика же детско-юношеского хоккея и его соревновательная деятельность на этапе углубленной специализации диктует необходимость первоначального эффективного освоения индивидуальных и групповых технико-тактических действий.

– не рассмотрены особенности планирования технико-тактической подготовки в микроциклах различной направленности и не выявлены ведущие технико-тактические действия и их значимость на этапе углубленной специализации;

– отсутствуют научно обоснованные группы упражнений и комплексные упражнения в соответствии с типологизацией игроков и объем их применения;

Помимо этого, о проблемах в ТТП также свидетельствует и большое количество легионеров в хоккейных клубах России, что обусловлено недостаточным уровнем именно технико-тактической подготовленности российских хоккеистов.

На основании вышеизложенного, необходимо сделать следующие выводы:

1. На этапе углубленной специализации доминирует технико-тактическая подготовка, доля которой составляет от 34,5 до 52,5 % времени в годичном макроцикле.

2. Определены как положительные стороны, так и проблемы в подготовке юных хоккеистов: обучение проводится в стандартных условиях; на 2-сторонние игры отводится минимальное количество времени; в игровых упражнениях не создано условий для закрепления полученных технических навыков; в некоторых спортивных школах доминируют однонаправленные тренировочные занятия. Введенные должность руководителя тренировочным процессом – главный тренер и старший тренер – положительно влияет на технико-тактическую подготовленность команд, т.к. тренеры на достаточно высоком уровне владеют теорией и методикой спорта, амбициозны, психологически устойчивы к различным стрессовым ситуациям, их уровень подготовленности, как правило, выше. Они занимаются также и оценкой уровня технико-тактической подготовленности команд.

3. Разработка эффективных подходов к реализации методики технико-тактической подготовки хоккеистов на этапе углубленной специализации является важнейшим условием и системообразующим фактором, определяющим эффективность многолетней подготовки юных хоккеистов.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ