

1В.П. Губа, д-р пед. наук, проф., **2Рус.Р. Кузнецов**, **2Род.Р. Кузнецов** ¹Московский государственный областной университет, Москва, Россия ²Смоленский гуманитарный университет, Смоленск, Россия

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ОТБОРЕ ДЕТЕЙ В ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

ОТДЕЛЕНИЙ «ФУТБОЛ» И «ФУТЗАЛ»

Высокие результаты современного спорта определяются многолетней подготовкой спортсмена, одним из немаловажных моментов которой является эффективная система начального отбора и подготовки [2, 4, 5, 6]. В последние годы определена объективная необходимость радикальных изменений в этом направлении.

В результате обработки данных анкетного опроса, в котором приняли участие 36 специалиста по футболу и мини-футболу, выявлено, что в группы начальной подготовки принимаются дети в возрасте от 7 до 10 лет, т.е. дети младшего школьного возраста.

Тренеры самостоятельно посещают уроки физической культуры в близлежащих школах, беседуют с учителями, родителями, посещая родительские собрания, размещают объявления о наборе в группы начальной подготовки с адресом, телефоном спортшколы и временем занятий.

Зачисление происходит практически всех детей, руководствуясь только желанием ребенка заниматься избранным видом спорта и отсутствием медицинских противопоказаний (предоставление справки из поликлиники или от школьного врача).

Анализ данных показателей (табл. 1) свидетельствует о том, что 70,5% тренеров футбола и 73,7% тренеров мини-футбола (футзала) не используют на этапе начальной подготовки никаких способов отбора. Причины данного явления – желание укомплектовать группы (минимум 15 человек в группе начальной подготовки), сложившаяся система подготовки.

Из опрошенных специалистов только 23,5% (8 человек) тренеров по футболу и 26,3% (5 человек) по мини-футболу (футзалу) применяют тестовые упражнения; 5,9% тренеров по футболу и 5,2% по мини-футболу используют антропометрические показатели; 2,9% футбольных тренеров применяют функциональные пробы и не

проводят психологическое тестирование, а 5,3% тренеров в мини-футболе (футзале) при отборе применяют психологические тесты и не используют функциональные пробы. Малый процент антропометрических, функциональных и психологических исследований юных спортсменов, очевидно, можно объяснить отсутствием времени, специалистов, инструментария и методик.

Из педагогических тестов для оценки скоростных качеств наибольшей популярностью у футбольных тренеров (23,5%) пользуется легкоатлетический бег на 30 м, а тренеров, работающих с футзалистами бег на 10 м, что объясняется спецификой двигательной действий в рассматриваемых спортивных играх.

Анализ результатов таблицы 3 свидетельствует, что для отбора в группы начальной подготовки футболистов 26,4% тренеров считают прогностичным тестом челночный бег 7×50 м, а для тренеров, работающих с мини-футболистами этот тест не имеет важного значения.

Следует отметить, что достаточно большое количество футбольных (19,6%) и мини-футбольных тренеров (24,7%) при формировании групп начальной подготовки считают тест бег 300 м наиболее информативным при оценке скоростной выносливости.

Весьма характерно, что в процессе начального отбора детей для занятий футболом и мини-футболом (футзалом) достаточно большое количество тренеров отмечают значимость тестовых заданий, определяющих технику владения мячом: бег

30 м (для детей 20 м) с ведением мяча; ведение мяча между 5 стойками 30 м и челночный бег 3×10 м с ведением мяча (табл. 1).

Таблица 1 - Способы отбора в группы начальной подготовки

Способы отбора	% респондентов	
	Футбол	Мини-футбол
Не используют отбор на начальном этапе	70,5	73,7
Использование тестовых упражнений	23,5	26,3
Бег 10 м со старта	14,6	29,5
Бег 30 м со старта	23,5	26,3
Бег 30 м с ходу	14,7	10,5
Бег 60 м со старта	8,8	5,3
Челночный бег 4×7 м	11,8	21,1
Челночный бег 7×50 м	26,4	3,7
Челночный бег 5×30 м	10,4	11,6
Бег на месте 10 с в максимальном темпе	5,9	10,5
Прыжок в длину с места	23,5	26,3
Прыжок вверх	8,8	15,8
Пятикратный прыжок	6,7	3,6

Бег на 800 м	5,9	-
Бег на 300 м	19,6	24,7
Тест Купера, 12 мин	11,5	1,6
Тест Купера, 6 мин	2,9	10,5
Броски волейбольного мяча в цель	2,9	-
Бег 30 м (для детей 20 м) с ведением мяча	18,5	18,3
Ведение мяча между 5 стойками 30 м	17,3	15,0
Челночный бег 3x10м с ведением мяча	18,4	14,6
Удары по мячу на дальность	11,8	-
Удары по мячу на точность	5,9	15,3
Жонглирование мячом	9,5	2,5
Антропометрические обследования	5,9	5,3
Функциональные пробы	2,9	-
Психологические тесты	-	5,3

По мере убывания тренеры по футболу используют в качестве тестовых упражнений для отбора бег на 30 м с ходу (14,7%), «челночный» бег 4×7 м и удар по мячу на дальность (по 11,8%), бег со старта на 60 м и прыжок вверх (по 8,8%), бег на месте в максимальном темпе в течение 10 с, бег на 600-800 м и удар по мячу на точность (по 5,9%), 6-минутный тест Купера и броски волейбольного мяча на точность (по 2,9%).

Тренеры в мини-футболе (футзале) для отбора детей по показателям физической подготовленности используют «челночный» бег 4×7 м (21,1%), прыжок вверх (15,8%), бег на 30 м с ходу и бег на месте в максимальном темпе в течение 10 с (по 10,5%), бег со старта на 60 м и удар по мячу на точность (по 5,3%). Такие тесты, как бег на 600-800 м, 6-минутный тест Купера, удар по мячу на дальность и броски волейбольного мяча, тренерами по мини-футболу не используются (табл. 1).

В выборе тестовых упражнений тренеры руководствуются соображениями о степени развития преобладающих двигательных способностей в футболе и мини-футболе (футзале). Так, тренеры по футболу на первое место поставили проявление скоростных и скоростно-силовых способностей мышц нижних конечностей, далее – координационных способностей (способность к ориентации в пространстве и целевая точность), скоростной и общей выносливости, а также техникой владения мячом.

В мини-футболе (футзале) тренеры также на первое место поставили скоростные и скоростно-силовые способности мышц нижних конечностей, координационные способности (ориентация в пространстве и целевая точность). Тесты на выносливость и проявление скоростно-силовых способностей мышц верхней конечности тренеры не применяют, т.к. продолжительность матча в мини-футболе составляет два периода по 20 мин, а вбрасывание руками из-за линии не предусмотрено, если игра проводится в зале. При этом характерно, что такому компоненту подготовки, как техника владения мячом тренеры в мини-футболе (футзале) придают особое значение.

Полученные данные во многом согласуются с результатами исследований, опубликованных в специальной научной литературе. Так, некоторые авторы [1, 3, 7, 8, 9] отмечают, что в настоящее время наиболее полно реализуются примитивные формы спортивного отбора, связанного с определением пригодности к конкретному виду спорта, при которых больше ориентируются на признаки, «лежащие на поверхности»: внешние данные, отсутствие медицинских противопоказаний, интерес, желание тренироваться.

Литература

1. Алиев Э.Г. Мини-футбол (футзал): учебник / Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев, В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 554 с.
2. Губа В.П. Интегральная подготовка футболистов: учебное пособие / В.П. Губа, А.В. Лексаков, А.В. Антипов. – М., 2010. - 208 с.
3. Губа В. Методология подготовки юных футболистов / В. Губа, А. Стула. – М.: Человек, 2015. – 184 с.
4. Губа В.П. Организация учебно-тренировочного процесса футболистов различного возраста и подготовленности: учебное пособие / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. - 176 с.
5. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: учеб.пособие для вузов физ. культуры / В.П. Губа. - М.: Терра-спорт, 2003. - 207 с.
6. Губа В.П. Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. – М.: Советский спорт, 2013. – 536 с.

7. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

8. Мутко В.Л. Мини-футбол – игра для всех / В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007. – 264 с.
9. Тюленьков С.Ю. Теоретико-методические аспекты управления подготовкой футболистов: учеб.пособие / С.Ю. Тюленьков, В.П. Губа, А.В. Прохоров. - Смоленск: ТОО ИКА, 1997. - 116 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ