

А. А. Борисок

УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ В СПОРТИВНОМ ЗАЛЕ

Здоровье подрастающего поколения и общества в целом, одна из приоритетных задач нашего государства. Формирование здорового образа жизни в системе образования в Республике Беларусь начинается с дошкольного образования. В содержании учебной программы «Дошкольное образование», образовательная область «Физическая культура» занимает первое место. С воспитанниками работают специалисты по физической культуре. Материально техническая база находится на должном уровне в соответствии с нормативными документами.

В 2016 / 2017 учебном году на факультете дошкольного и начального образования в УО МГПУ им. И. П. Шамякина, мы провели опрос студентов 1 и 2 курсов заочного отделения по специальности дошкольное образование, где ставили перед собой цель, выявить проблемные вопросы в организации двигательной активности воспитанников средней группы. В опросе участвовало 53 студентки.

Утреннюю зарядку 52,8 % проводят специалисты, 47,2 % - проводят воспитатели. Подвижные игры на прогулке 81,1 % проводят воспитатели. Занятия в образовательной области «Физическая культура» 4 раза в неделю 62,2 % проводят специалисты, 32,1 % одно занятие на свежем воздухе проводят воспитатели и 5,7 % занятия проводят воспитатели по причине отсутствия специалиста.

Основные сложности у воспитателей вызывают организационные моменты занятия, подбор упражнений для формирования умений основного движения, планирование и гимнастическая терминология.

Цель нашего исследования: предложить виды разметки в спортивном зале для оптимизации организации двигательной активности с воспитанниками средней группы.

Задачи: спроектировать и сделать разметку в спортивном зале ГУО «Ясли-сад № 17 г. Мозыря»; провести мастер-классы для воспитателей по видам двигательной активности в ГУО «Ясли-сад № 17 г. Мозыря» с использованием разметки в двух группах в средней группе № 1 (экспериментальной) и в средней группе № 3 (контрольной); разработать рекомендации в соответствии с учебной программой по использованию стационарной разметки в спортивном зале во время организации двигательной активности с воспитанниками средней группы.

На первом этапе изучая содержание учебной программы в образовательной области «Физическая культура», из видов двигательной активности для исследования мы выделили утреннюю гимнастику (в ГУО «Ясли-сад № 17 г. Мозыря» ежедневно проводят воспитатели), занятия по физической культуре (4 раза в неделю, в ГУО «Ясли-сад № 17 г. Мозыря» одно занятие проводит воспитатель) и подвижные игры на прогулке (в ГУО «Ясли-сад № 17 г. Мозыря» ежедневно проводит воспитатель). Эти виды двигательной активности требуют от воспитанников умений и навыков построения в шеренгу, в круг. Перестроений в колонну по два, три, четыре звеньями; в круг из колонны по одному. Необходимо сформировать умения соблюдать дистанцию и интервал. [1]

Для самостоятельного построения в колонну и в шеренгу мы на правой стороне по линии площадки сделали разметку из трех фигур и трех цветов – красный квадрат, зеленый кружочек, фиолетовый треугольник. Расстояние между этими точками 42 см. При наполняемости группы 22 человека, все воспитанники помещаются на линии равномерно. Параллельно формируем у воспитанников понятия строя – «шеренга, колонна, интервал и дистанция».

Для построения в круг в центре площадки белыми пунктирными линиями обозначили круг диаметром 4 м. У нас получилось 22 линии. Воспитателям рекомендуем использовать построение в круг на утренней гимнастике для выполнения комплекса общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, для подвижных игр и игровых заданий. Воспитанники в исходном положении могут находиться лицом в круг, стоять друг за другом по кругу, спиной в круг и другие варианты исходных положений.

Продольно обозначили кружочками три ряда по 6 точек, поперечно шесть рядов по три точки, в итоге получилось 18 точек. В нечетных поперечных рядах точки окрашены в светло сиреневый цвет, в четных поперечных рядах точки окрашены в светло красный цвет. Если смотреть продольные линии, там цветовая гамма чередуется – сиреневая с красной. Данную разметку специалистам физического воспитания и воспитателям рекомендуем использовать при перестроении воспитанников из колонны по одному в колонну по два, по три звеньями. Если группа не в полном составе, при перестроении дать методическое указание «останавливаемся на красных точках» или на сиреневых. Если наполняемость группы полная, методическое указание звучит следующим образом «останавливаемся на точках».

При формировании умений бегать и ходить в разных направлениях, рекомендуем разметку использовать для формирования умений передвигаться по продольной и

поперечной змейке. При передвижении поперечной змейкой указывается цвет точек. Команды необходимо давать в любом углу площадки. Также эти точки используются в подвижных играх.

В основной части занятия данная разметка помогает педагогам быстро расставить инвентарь, который можно расположить продольно, поперечно, по диагонали, по кругу.

В начале эксперимента мы использовали съемную разметку (кубики соответствующих цветов). В экспериментальной группе мы использовали разметку, в контрольной проводили формирование умений без разметки.

На формирование умения осознанно самостоятельно, без грубых ошибок строится в колонну и в шеренгу соблюдая дистанцию и интервал, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три звеньями, в экспериментальной группе с использованием разметки у нас ушло 8 занятий, в контрольной группе без использования разметки 19 занятий.

При организации подвижных игр на прогулке у воспитанников экспериментальной группы задания для построения, перестроения, передвижений по линиям не составляли трудностей. Воспитанники автоматически перенесли свои умения в другие условия, свободно ориентируются по линиям на спортивной площадке на свежем воздухе, перестраиваются и по ходу размыкаются, соблюдая интервал и дистанцию без дополнительных указаний педагога. Для воспитанников контрольной группы данные задания на первых занятиях составляли трудности.

Общая плотность занятия с использованием данной разметки увеличилась на 3%, расстановка спортивного оборудования выглядит более красиво (равномерно). Соблюдаются требования безопасности при выполнении физических упражнений.

Мастер-классы проводились в начале эксперимента (октябрь 2016 г) и в конце (декабрь 2016 г). Анкетирование воспитателей показало, что данная разметка в спортивном зале помогает оптимизировать организацию двигательной активности воспитанников средней группы. Воспитанникам средней группы помогает оптимизировать формирование умений в построении и в передвижении по линиям площадки в соответствии с содержанием учебной программы.

Данную разметку для оптимизации формирования умений в построении и в передвижении по линиям площадки в спортивном зале рекомендуется использовать во всех возрастных группах дошкольного учреждения.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь, [Национальный институт образования]. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 415 с.