

**1 О. В. Волчок,<sup>2</sup> Н. В. Сони́на**, канд. пед. наук, доц.,

**2 С. М. Смольский**, канд. биол. наук, доц.

<sup>1</sup>Филиал УО «Брестский государственный технический университет»

Политехнический колледж, г. Брест, Республика Беларусь

<sup>2</sup>УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,

г. Минск, Республика Беларусь

## **ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Повышение роли воспитательной функции школы обуславливает необходимость совершенствования форм, способов взаимодействия учителя и родителей. При умелом использовании как традиционных, так и инновационных форм обучения и воспитания родителей успешно решаются многие общие (психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры) и частные (оказание педагогу помощи, осмысление членами семьи своих действий) задачи.

Школа накопила огромное количество форм работы с семьей, приобщения родителей к соучастию в творческом построении взаимоотношения «учитель - родители - дети». Пропаганда здорового образа жизни является одним из направлений работы учителя физической культуры с родителями. Наиболее распространенными и методически

оправданными формами работы являются: педагогический клуб, конференция, консультация, родительское собрание, день открытых дверей, диспут, беседа [1].

Педагогический клуб – это форма психолого-педагогической образованности родителей, при помощи которой они могут получить знания по психологии и воспитанию детей. Кроме того, педагогический клуб даёт возможность установить контакты между родителями и обществом, семьей и школой, возобновить взаимодействие родителей и учителей в воспитательной работе.

Примерное содержание работы с родителями в педагогическом клубе включает: информирование о состоянии здоровья, физическом развитии детей, об оптимальном двигательном режиме младших школьников, выполнении домашних заданий по физической культуре, о требованиях к одежде учеников, которое обеспечивает оздоровительный эффект уроков физкультуры; ознакомление с требованиями комплексной программы физического воспитания, содержанием оздоровительной работы в семье; посещение родителями уроков физического воспитания, оздоровительно-профилактических мероприятий и соревнований не меньше чем 3-4 раза в год; составление индивидуальных заданий по оздоровлению детей, которые имеют отклонения в состоянии здоровья; привлечение учеников к занятиям в группах общей физической подготовки, клубах здоровья и спортивных секциях.

Программа здорового образа жизни для родителей:

- создать необходимые материально-технические условия оздоровления членов семьи: приобрести спортивный инвентарь лыжи, гантели, обручи, скакалки, мячи и т.д.;
- составить режим дня для своих детей;
- содействовать выполнению детьми режима дня, правил личной гигиены, закаливания организма, утренней гимнастики, домашних заданий по физкультуре;
- регулировать объем нагрузки физических упражнений;
- принимать участие в днях здоровья, спортивных праздниках для детей, организовывать семейные игры, развлечения, лыжные прогулки;
- организовывать соревнования и игры на детских площадках и в школе;
- выполнять обязанности общественных тренеров и судей по просьбе классного руководителя;
- интересоваться литературой о здоровом образе жизни и физической культуре, вместе с детьми посещать книжные выставки, тематические дискотеки;
- демонстрировать здоровый образ жизни личным примером: заниматься утренней гимнастикой, обливаться холодной водой, отказаться от вредных привычек;
- научить детей плавать;
- записать по возможности детей в спортивные секции;
- привлекать детей к ежедневной ходьбе, бегу, двигательным играм;
- формировать у детей основные гигиенические навыки, следить за выполнением гигиенических процедур;
- оказать детям помощь в ведении дневника здоровья, в котором записываются данные роста, веса, пульса перед физической нагрузкой и после её; комплекс физических упражнений с рекомендациями на месяц; памятка о правилах личной гигиены, выполнении утренней гимнастики; упражнения для развития физических способностей; домашние задания по физкультуре на месяц [2].

Очень эффективная форма работы – конференция. Она требует длительной подготовки как со стороны учителя, так и со стороны родителей. Главная задача конференции, как правило, обмен опытом семейного воспитания, осмысление собственного опыта, предостережение от ошибок.

При подготовке к конференции необходимо активизировать работу родителей, помочь им обобщить накопленный опыт воспитания по той или иной проблеме ("Авторитет отца (матери) в доме", "Труд в семье", "Воспитание граждан» начинается в семье", "Следует ли ограничивать активность ребенка" и др.) и кратко о нем рассказать.

Рекомендуется планировать конференцию только в том случае, если родители готовы идти на откровенный разговор, научились дискутировать. Для этого желательно постепенно и систематически включать родителей в дискуссию, лучше всего на каждом родительском собрании.

Консультация. Индивидуальная форма работы с родителями. Однако анализ практики показывает, что эта прекрасная форма взаимодействия учителя с родителями, с членами семьи используется недостаточно, да и методика организации консультаций желает лучшего.

Многие родители очень любят поговорить с учителем "по душам", если он к этому располагает, ждут к себе внимания хотят больше узнать о своем ребенке. Если не удовлетворять эти потребности, то от класса к классу они затухают, родители мирятся с тем положением, которое складывается в их взаимоотношениях с учителем.

Родительское собрание. Считается универсальной формой работы, так как присутствие на нем всех или большинства родителей позволяет реализовывать многие из функций взаимодействия учителя и родителей, направленного на развитие личности ребенка, улучшение условий его жизни, а также на самосовершенствование, саморазвитие, как педагога, так и родителей.

Следует отметить, что в последнее время снизилось качество проведения родительских собраний. Их традиционная структура (знакомство с отметками, организационные вопросы, общая констатация состояния дел в классе) не соответствует требованиям времени, а особенно не позволяет успешно решать проблему сотрудничества родителей и учителя.

В большинстве случаев родительские классные собрания в школах проводят 4-5 раз в год. Однако такой вариант не эффективен. Эти временные рамки не приводят к установлению необходимого контакта с родителями. Те учителя, которые стремятся к сотрудничеству с ними, желают сделать их соучастниками учебно-воспитательного процесса, проводят родительские собрания (встречи) чаще.

Родительские собрания нужно стараться не затягивать (оптимальный вариант - от 1 до 1,5 часов), проводите их с максимальной доброжелательностью, уважением, заботой о ребенке, чтобы родители уходили с хорошим настроением, поскольку их плохое настроение может негативно сказаться на отношении к детям, и наоборот.

Независимо от того, в каком классе проводится собрание, кто принимает участие в его проведении (учитель, родители, специалисты, администрация школы), оно должно быть тщательно подготовлено. Только так можно наладить с семьей хорошие взаимоотношения, убедить родителей постигать азы педагогической культуры, помочь растить хороших сыновей, дочерей, граждан, будущих родителей.

День открытых дверей. Данная форма работы хорошо известна, широко применяемая. Тем не менее, как показывает наблюдение, многие педагоги упускают ряд моментов в проведении "Дня открытых дверей", что уменьшает его эффективность. Это прежде всего красочное приглашение, в котором целесообразно написать программу дня (открытые уроки; выставка творческих работ, совместные коллективные творческие дела и т.п.) с указанием времени каждого из этапов праздника, которые впоследствии следует строго соблюдать.

Одна из важных задач "Открытых дверей" - создать у детей и родителей праздничное настроение (по поводу начала нового учебного года, его окончания).

Диспут. Данная форма работы с родителями близка по методике проведения к конференции. Отличается лишь тем, что даются заранее вопросы для обсуждения, но не указываются выступающие, хотя без предварительной договоренности эффекта также трудно достичь.

Беседа. Одна из самых распространенных форм индивидуальной или групповой работы с родителями. Как правило, ее трудно планировать заранее. Потребность в беседе

возникает в случае предупреждения какого-либо конфликта; корректировки поведения ребенка, семейных отношений; обмена полезной информацией; желания выразить друг другу признательность, благодарность за оказанную помощь.

Универсальность данной формы взаимодействия с семьей состоит в том, что создается возможность осуществлять дифференцированный подход к родителям разного уровня воспитанности, культуры, устанавливать с ними деловые, дружеские контакты на благо ребенку, семье, педагогу [2].

Возникновению доверительных отношений между родителями, детьми и учителями содействует проведение совместных спортивных праздников, походов. Большой интерес у школьников вызывают туристические походы, особенно тогда, когда в них принимают участие родители.

Таким образом, массовые форма работы учителя с родителями в последнее время заменяются групповыми и индивидуальными, а методы словесного воздействия - активной совместной воспитательной деятельностью учителей и родителей. Учитель притягивает родителей к подготовке и проведению коллективных дел.

### **Литература**

1. Журович Н.В. Проблемы физического воспитания учащихся начальных классов. ANALYTIC-BOOK. - 2002 // Физическая культура, спорт и здоровье детей и молодежи в 3 тысячелетии: Тезисы докладов 3 региональной научно-практической конференции 19 апреля 2002 г.- Брест, 2002. - С.42.

2. Ильин В. А. Новые методики использования средств физического воспитания в коррекционной работе с младшими школьниками / В.А. Ильин. ANALYTIC-BOOK // 8 Международный научный конгресс "Современный олимпийский спорт и спорт для всех": Материалы конгресса. Том 1. - Алматы, 2004. - С.283-284.