

В. В. Клинов, канд. пед. наук, доц., **И. В. Клинова**

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»,
г. Мозырь, Республика Беларусь

СОСТОЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОСУГА СТАРШЕКЛАССНИКОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Сфера свободного времени и досуга всегда являлась объектом научного интереса. Разнообразие форм досуговой деятельности диктует разнообразие культуры поведения, общения, развития личностных качеств индивида, его духовных, физических и других социально-значимых потребностей, и интересов, что находит отражение в индивидуальной социокультурной деятельности [1, 6]. В связи с этим актуализируется значение потребностей, связанных с различными видами, формами организации, функциями, содержанием досуговой деятельности, что определяет необходимость изучения развития культуры досуга личности.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании [4], указывается, что одним из основных составляющих воспитания является воспитание *культуры быта и досуга*, направленное на формирование у обучающегося ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Актуализация вопросов культуры досуга старшеклассников обусловлена тем, что молодое поколение, в соответствии со своими социокультурными потребностями, время досуга посвящает в основном общению в молодёжных компаниях, группах сверстников, где формируется особая молодёжная субкультура, влияющая на становление личности молодого человека [2, 5].

Неумение правильно организовать свой досуг приводит современных старшеклассников к долгому сидению перед телевизором, компьютерной зависимости и т.п. Несмотря на невинность такого времяпрепровождения, это наносит существенный вред их здоровью. Долгое просиживание перед телевизором приводит к потере зрения, нарушению осанки, болезням позвоночника. Малоактивный образ жизни способствует развитию гиподинамии, наблюдается потеря аппетита, плохой сон. Старшеклассник становится апатичным, раздражительным, у него часто меняется настроение. Компьютеризация общества также не могла не отразиться на старшеклассниках. Возможность выхода в интернет и виртуального общения не способствует развитию навыков общения с реальными сверстниками. Наоборот, некоторая безответственность за свои слова все дальше отталкивает от реального общения. «Домашние» дети до поры до времени не вызывают опасений родителей, проблемы появляются потом в виде различных болезней, конфликтов со сверстниками и т.п. [3, 6].

Вторую крайность представляют так называемые «дворовые» дети, которые предпочитают проводить свободное время не возле телевизоров и компьютеров, а в непосредственном общении со сверстниками, но не на спортивных площадках и стадионах, а в грязных подвалах. Это старшеклассники, стремящиеся к общению, но не умеющие его организовать. В результате из-за скуки, за компанию здесь учатся курить, употреблять спиртные напитки, пробуют наркотики, принимают участие в противоправных деяниях.

Свободное время старшеклассников может быть неорганизованным, стихийным, бесполезно проведенным, а может быть и целенаправленно организованным. Для того, чтобы максимально использовать воспитательный потенциал свободного времени, следует как можно раньше включать старшеклассника в социально-активную деятельность. Деятельность может быть организована в различных структурах:

- по месту действия (школа, внешкольные учреждения, летние центры, детские лагеря);

- по целям деятельности (учеба, отдых, сбор детских организаций);
- в зависимости от ведущего вида деятельности (спорт, игра, труд);
- по коллективному составу (центр, отряд, микрогруппа);
- по половому составу (однополое, разнополое);
- по возрастному составу (одновозрастные, разновозрастные) [6].

Каждая структура выполняет определенный блок задач по отношению к старшекласснику. Выстраивая целенаправленное воздействие для выполнения конкретных задач, определенный вид деятельности приобщает старшеклассника к труду, учебе, игре.

Несмотря на загруженность старшеклассников школьными дисциплинами, у них все же остается масса свободного времени. Для многих старшеклассников это не свобода выбора любимого вида деятельности, а пустое времяпрепровождение.

Следует учитывать, что интересы старшеклассника постоянно меняются, происходит их переоценка, изменяется целевая направленность. Поэтому организаторам досуга следует максимально разнообразить формы проведения свободного времени старшеклассников.

В течение длительного времени среди ученых и специалистов-практиков преобладало мнение, что занятия физической культурой и спортом в обязательном порядке решают широкий круг важных социокультурных задач: содействуют сохранению и укреплению здоровья, разностороннему и гармоничному развитию, формированию физической и духовной культуры [5]. В соответствии с этим, для эффективной организации культуры досуга основные усилия необходимо направлять на включение в активные, регулярные занятия физкультурно-спортивной деятельностью как можно большего числа молодых людей. Однако далеко не все старшеклассники осознают значимость занятий физкультурно-спортивной деятельности в организации своего досуга.

Для определения культурно-досуговых предпочтений старшеклассников нами было проведено анкетирование. Общий объем выборки составил 139 старшеклассников.

Анкетирование позволило определить наиболее актуальные формы проведения свободного времени учащихся старших классов. Изучение форм проведения досуга старшеклассников позволило условно разделить их на три группы: наиболее привычные формы досуга, используемые постоянно, регулярно или часто большинством старшеклассников (суммарно более 60% ответов); встречающиеся формы досуга, используемые постоянно. Регулярно или часто (40–60%; опрошенных); редко используемые формы досуга (сумма ответов редко или практически не используется не менее 60%).

Как свидетельствуют данные проведенного исследования, у большинства респондентов (64,8%) наиболее привычной формой досуга является интернет, при этом только 6,4% опрошенных интернет практически не используют, эти данные свидетельствуют о привязанности старшеклассников к интернету. 59,04% времени занимает у старшеклассников просмотр телевизионных передач, у 21,6% респондентов эта форма досуга встречается часто и лишь 6,4% опрошенных практически не используют данную форму досуга. Игра на компьютере у 48,24% учащихся происходит постоянно старшеклассников и лишь 8,56% опрошенных компьютерные игры не используют при организации своего досуга. Эти показатели свидетельствуют о большой популярности компьютерных игр среди старшеклассников.

Посещение вечеров отдыха, дискотек выбирают 32,4% старшеклассников, 29,8% учащихся в свободное время прослушивают аудио записи, 14,4% опрошенных практически не используют данную форму досуга.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что досуг большинства старшеклассников сориентирован на потребление так называемой «массовой культуры»: интернет, игра в компьютерные игры, прослушивание аудиозаписей, радио, просмотр телевизионных передач, видеозаписей посещение вечеров отдыха, дискотек.

Занятия физической культурой, спортом как постоянно встречающиеся выбрали лишь 27,36% опрошенных, и 29,52% старшеклассников отметили занятия физкультурой и спортом как часто встречающиеся. 25,2% учащихся выбирают пассивные формы проведения свободного времени. Туризм как форму проведения свободного времени выбрали 21,6% старшеклассников, также среди встречающихся форм досуга следует отметить рыбалку, охоту, собирание грибов и ягод которую выбрали 18% респондентов.

Предпочтение игре в карты и др. отдало 18% старшеклассников. Работа в саду, на огороде, на приусадебном участке как форма проведения свободного времени встречается у 14,4% учащихся. Физкультурно-оздоровительные мероприятия как часто используемые формы проведения свободного времени используют лишь 12,96% опрошенных.

К редко используемым формам досуга можно отнести: чтение художественной литературы занимает 12,96%, участие в общественной жизни – 10,8%; чтение газет, общественно-политических журналов – 8,64%; сочинение стихов – 7,2%; занятие живописью – 7,2%; игра на музыкальных инструментах – 5,76 %; посещение театров, выставок, музеев – 3,6%.

Занятия физкультурой, спортом, туризмом и участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях находятся среди встречающихся форм досуга, старшеклассники они выбирают эти формы проведения свободного времени редко. Это довольно низкий показатель, свидетельствующий об определенной неэффективности работы со старшеклассниками в сфере их свободного времени.

Таким образом, проведенное анкетирование показывает, что требуется целенаправленная работа по привлечению старшеклассников к занятиям физкультурой и спортом с целью компенсации способов проведения досуга с элементами гиподинамии. Анализ научно-методической литературы и проведенное исследование показывают, что при несомненной важности формирования культуры досуга старшеклассников, степень разработанности ее является недостаточной. Исходя из вышесказанного, вектор педагогических исследований должен быть, направлен на поиск эффективных путей и способов формирования у учащихся старших классов культуры досуга в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Литература

1. Акимова, Л.А. Социология досуга / Л.А. Акимова. М. : МГУКИ, 2003. – 123 с.
2. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности / А.Д. Жарков. М.: МГУКИ : НПО Профиздат, 2002. – 288 с.
3. Киселева, Т. Г. Социально-культурная деятельность: История, теория, основные сферы реализации, субъекты, ресурсы, технологии / Т. Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. М. : МГУКИ, 2001. - 237 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года. – Минск, 2011. – 352 с.

5. Социально-культурная деятельность: история, теория, основные сферы реализации, субъекты, ресурсы, технологии / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильникова. М. : МГУКИ, 2001. – 237 с.

6. Стрельцов, Ю.А. Культурология досуга / Ю.А. Стрельцов. М. : МГУКИ, 2003. – 296 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ