

А. Н. Метелица

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь

**СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важной задачей физического воспитания в учреждениях общего среднего образования является повышение учебной мотивации учащихся к урокам физической культуры и здоровья. Дело в том, что мотивация является необходимым условием возникновения педагогического процесса, от уровня которой зависит учебная активность учащихся, что отражается на её результативности. Общий уровень учебной мотивации учащегося складывается из силы его внутренних и внешних мотивов. Учебные мотивы можно определить как то ради чего ученик осуществляет учебную деятельность. Педагог, который не знает структуры учебных мотивов учащихся, не сможет целенаправленно управлять их учебной

деятельностью. Таким образом, в профессиональной деятельности педагогов физической культуры и здоровья изучение учебных мотивов учащихся является необходимым условием определяющим эффективность всего педагогического процесса.

С этой целью в апреле 2017 года нами было проведено специальное исследование, направленное на выявление мотивации посещения уроков физической культуры и здоровья учащихся лицея ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» (лицей МЧС) и учащихся СШ № 59 г. Гомеля.

В количественном отношении исследованием было охвачено 123 учащихся 7-х классов. Из них 49 человек составили учащиеся лицея МЧС, а 74 человека – учащиеся СШ № 59 г. Гомеля.

Исследуемым в свободной форме было предложено ответить на два вопроса анкеты. Первый вопрос был направлен на выявление причин-мотивов побуждающих учащихся к посещению уроков физической культуры и здоровья. Второй вопрос анкеты был направлен на выявление отталкивающих таких причин-мотивов. По инструкции анкеты каждый учащийся в свободной форме на каждый вопрос мог написать от одной до трёх таких причин-мотивов.

У учащихся лицея МЧС общее количество полученных ответов на первый вопрос анкеты составило 130. Из них 125 ответов было отнесено к внутренним мотивам, а 5 ответов – к внешним мотивам. У учащихся СШ № 59 г. Гомеля общее количество ответов на первый вопрос анкеты составило 162. Из них 132 ответа было отнесено к внутренним мотивам, а 33 ответа – к внешним мотивам.

К внешним мотивам были отнесены ответы, связанные с воздействием на учащихся внешних факторов, таких как требование педагога, родителей, невозможностью отказаться, боязнь получить плохую оценку и т. д.

К внутренним мотивам были отнесены ответы, связанные с личной инициативой и заинтересованностью учащихся посещать учебные занятия. При таких мотивах учащиеся проявляют желание посещать учебные занятия по физической культуре и здоровью по своему желанию без внешнего принуждения и давления.

В свою очередь, все внутренние мотивы были разделены на семь групп физкультурных мотивов в зависимости от того какой физкультурной потребности они соответствуют. К физкультурным потребностям относятся: потребность в физкультурной деятельности, потребность в физкультурных знаниях, потребность в физкультурном мышлении, потребность в физической подготовленности, потребность в двигательных умениях и навыках, потребность в физкультурной среде и потребность в телесности. В связи с чем, можно выделить следующие группы физкультурных мотивов:

- мотивы, связанные с желанием быть физически культурными, т. е. двигательного адекватными;
- мотивы, связанные с желанием получать физкультурные знания;
- мотивы, связанные с желанием формировать физкультурное мышление;
- мотивы, связанные с желанием овладеть двигательными умениями и навыками;
- мотивы, связанные с желанием улучшить уровень своей физической подготовленности;
- мотивы, связанные с желанием реализовать потребность в физкультурной среде;
- мотивы, связанные с желанием улучшить параметры своей телесности.

Количественное соотношение физкультурных мотивов учащихся лицея МЧС и учащихся СШ № 59 г. Гомеля представлено на рисунке 1.

Из рисунка 1 следует, что у учащихся лицея МЧС, наиболее встречающимися физкультурными мотивами оказались мотивы, связанные с желанием быть физически культурными, т. е. в двигательном плане адекватными (34 мотива), желанием улучшить свою физическую подготовленность (31 мотив) и желанием реализовать потребность в физкультурной среде (36 мотивов).

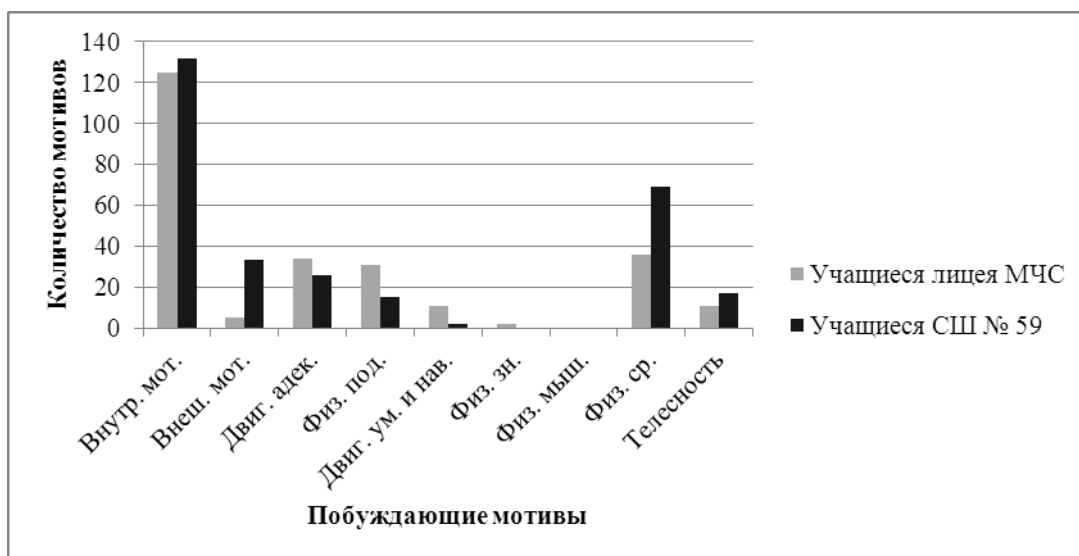


Рисунок 1 – Количественное соотношение физкультурных мотивов учащихся лицея МЧС и СШ № 59 г. Гомеля

Менее встречающимися физкультурными мотивами у учащихся оказались мотивы, связанные с желанием освоить различные двигательные умения и навыки (11 мотивов) и с желанием улучшить свою телесность (11 мотивов).

Наименее встречающимися физкультурными мотивами у учащихся оказались мотивы, связанные с желанием получать физкультурные знания (2 мотива). Физкультурных мотивов связанных с желанием формировать физкультурное мышление у учащихся лицея МЧС не оказалось.

У учащихся СШ № 59 г. Гомеля наиболее встречающимися физкультурными мотивами оказались мотивы, связанные с желанием реализовать потребность в физкультурной среде (69 мотивов), желанием осуществлять физкультурную деятельность и быть в ней физически культурными, т. е. в двигательном плане адекватными (26 мотива).

Менее встречающимися физкультурными мотивами у учащихся СШ № 59 оказались мотивы, связанные с желанием улучшить свою телесность (17 мотивов).

Наименее встречающимися физкультурными мотивами оказались мотивы, связанные с желанием достичь большего уровня физической подготовленности (6 мотивов) и научиться, технически правильно выполнять различные физические упражнения (2 мотива).

Физкультурных мотивов связанных с желанием формировать физкультурное мышление и получать физкультурные знания у учащихся СШ № 59 г. Гомеля не оказалось.

Что касается отталкивающих причин, то общее их количество составило 130. Отталкивающие причины также были разделены на группы, которые представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 следует, что у учащихся лицея МЧС общее количество отталкивающих причин оказалось значительно меньше (19 причин), чем у учащихся СШ № 59 г. Гомеля (111 причин).

Общее количество учащихся указавших отталкивающие причины составило 69 человек. Из них 57 человек составили учащиеся СШ № 59, а 12 человек – учащиеся лицея МЧС. При этом у учащихся лицея МЧС с одной отталкивающей причиной оказалось 5 человек, с двумя причинами – 4 человека, с тремя причинами – 3 человека. Что касается учащихся СШ № 59, то у них с одной отталкивающей причиной оказалось 21 человек, с двумя причинами – 22 человека и с тремя причинами – 14 человек.

Таким образом, подводя итоги исследования можно заключить, что у учащихся лицея МЧС и учащихся СШ № 59 г. Гомеля внутренняя мотивация значительно

превосходит внешнюю мотивацию. Между тем из всех внутренних физкультурных мотивов не оказалось ни одного мотива связанного с желанием учащихся формировать физкультурное мышление. Также в незначительном количестве оказались мотивы, связанные с желанием получать физкультурные знания и осваивать различные двигательные умения и навыки.

Таблица 1 – Причины отталкивающие учащихся лица МЧС и учащихся СШ № 59 г. Гомеля от посещения уроков физической культуры и здоровья

№	Отталкивающие причины	Учащиеся СШ № 59	Учащиеся лица МЧС
1	Отсутствие интереса к определённым физическим упражнениям	40	–
2	Неудовлетворённость организацией занятий	20	1
3	Лень и отсутствие желания	18	6
4	Неудовлетворённость в отношениях между одноклассниками и педагогом	10	4
5	Необходимость сдавать нормативы	3	1
6	Неудовлетворённость гигиеническими условиями	13	–
7	Необходимость носить спортивную форму	7	–
8	Недостаточное применение игрового метода	–	1
9	Связанные с усталостью и сложностью занятий	–	9
10	Общее количество	111	22

Также следует учитывать влияние на общий уровень учебной мотивации учащихся действие отталкивающих причин. Можно предположить, что разница в количестве отталкивающих причин между учащимися лица МЧС и учащимися СШ № 59 г. Гомеля связана с особенностями условий их обучения.