

УДК 911(931/96)

Ю. П. ИВАНОВ, М. Н. ФОМИЧЕВ

**ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА**

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 81 им. Е. И. Стародуб»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область – Кузбасс, Россия,
palich1960@ya.ru*

В статье рассмотрены проблемы, вызванные приближающимся цивилизационным кризисом, требующие необходимость переоценки роли человечества в географической оболочке Земли. Предпринимается попытка объективного анализа современного состояния геосферы, намечаются пути возможного выхода из глобального кризиса.

Пандемия коронавируса, охватившая в 2020 году практически все страны мира, удивительным образом высветила социально-экономические проблемы современного общества, которые копились десятилетиями и которые мы, упорно и старательно, долгое время «не замечали», или просто не предавали им должного значения...

Но произошло то, что и должно произойти. И, оглядываясь назад, мы теперь стали вдруг понимать, что иначе и быть могло. Произошло всё так, как это и предостерегали многие исследователи... Задолго до пандемии 2019 – 2021 годов.

Вот что писал ещё в 1998 г. в своей книге «Альтернативная цивилизация» И.В. Бестужев-Лада:

«Ад на Земле мы уже создали, хотя он отличается некоторыми второстепенными чертами от того, каким рисуется в священных книгах различных религий. Рая, в его религиозном понимании, нам не видать на Земле никогда, ни при каких стараниях и обстоятельствах, потому что он предназначен для ангелов или, на худой конец, для душ праведников, каковых среди нас, закоренелых грешников, считанные единицы. И, как показывает история, мы любой рай, даже если Господь вернет нас туда, тут же превратим в ад. При желании можно постараться преобразовать родную планету из ада хотя бы в чистилище. Но такие попытки уже имели место, и каждый раз кончались скатыванием на ещё более ужасные круги ада» [1].

Острейший мировой кризис, охвативший в последние годы все сферы жизни, наиболее сильно ударил по социальной сфере, особенно – по системе образования, показав тем самым, что общество оказалось совершенно не готовым противостоять новым вызовам времени. Упоная за значительную, как нам казалось, технологическую зрелость, имея в распоряжение новейшие средства коммуникации – телевидение, радио, интернет и многое-многое другое – наладить более-менее эффективный процесс дистанционного обучения не смогла ни одна страна.

В одночасье все наши технические достижения, не только в образовании, но и в других сферах жизни общества, стали эфемерными перед надвигающейся опасностью. Мы оказались совершенно незащищёнными от новых вызовов, и оказалось, что можем за очень короткое время потерять всё – знания, навыки, привычный круг общения. Возникла реальная опасность вообще потерять облик культурного и образованного общества. Мы впервые стали понимать, что так наше общество существовать не сможет в сложившихся условиях...

Следует признать, что наши надежды на постепенное формирование ноосферы оказались несостоятельны. Была надежда, что ноосфера на первой стадии будет развиваться как антропосфера, управляемая разумом культурного человека, но катаклизмы XX века поставили на этой надежде твёрдый крест. Чуда не произошло. После Мировой войны середины XX века вновь наступило всеобщее озлобление, и мир снова стал готовиться к войне, но теперь – уже с применением ядерного оружия...

Земля, едва не погрузившись в ядерный кошмар, вновь стала на грань уничтожения. Ни о какой ноосфере в данных условиях говорить явно неуместно.

Скорее всего, это состояние природного комплекса Земли можно назвать антиноосферой, поскольку разумные намерения человечества, чаще всего, давали совершенно обратный эффект. Пока человеческое сообщество на глобальном уровне ведёт совершенно неадекватную политику разрушения географической оболочки, и создаётся впечатление, что сегодня оно де-факто, вполне «осознано» стремится к самоуничтожению...

Человечество до сих пор продолжает уничтожать леса, плодородный слой почвы, отравляет воду и воздушный бассейн в районе своего проживания, ежегодно с поверхности нашей планеты исчезают всё новые и новые виды растений и животных. Даже когда мы решили оросить пустыни Средней Азии, а в результате получили засоление земель и обширную пустыню на месте Аральского моря. Осушив болота в Центральной России, мы получили подземные пожары торфяников и катастрофический уровень задымления воздуха в самом густонаселённом регионе России. Назвать человека разумным становится просто невозможно, учитывая многочисленные экологические катастрофы последних десятилетий.

У современного общества сегодня совершенно нет чёткого ответа на острые вопросы – «Как быть?» и «Что делать?». Мир рушится, как карточный домик. И человек, совсем недавно примеряющий на себя образ «хозяина» планеты, выглядит теперь совсем иначе. Мы поняли, что уже не движемся вперёд, к процветанию, а стремительно падаем вниз...

География, наука 21 века, и именно она должна ответить на все вызовы глобального цивилизационного кризиса. 2020 год показал, что этот глобальный цивилизационный кризис не только возможен, он уже явственно возникает на горизонте, и наши надежды на то, что мы «что-нибудь придумаем», выглядят теперь совершенно беспочвенны, да и времени «думать» теперь уже поздно...

Современное географическое образование в школах представляет собой довольно жалкое состояние. Уровень падения географической грамотности, порой, просто удручающий. Содержание учебного предмета географии страшно выхолощено, и география стать наукой для выживания молодого поколения в современном виде уже не в состоянии.

Что делают географы? Увы! Последняя монография – размышление над будущим географической оболочки, опубликована была ровно 30 лет назад, в 1991 году. «Меняющийся мир: Географический подход к изучению» – коллективный труд крупнейших учёных-географов Советского Союза и США. Приведём несколько строк из данной монографии:

«Тридцатилетний опыт научных исследований ... показал ограниченность возможностей покомпонентного и регионального изучения Земли. Пришло время, когда от изучения отдельных земных оболочек надо переходить к изучению нашей планеты в целом» [2].

«Стало очевидным, что люди не просто живут в лоне окружающей их природы, а постепенно заменяют её естественные компоненты и объекты антропогенными, созданные им самим. ... В чистом виде теперь больше нет природных ландшафтов и природных геосистем. Все они в той или иной степени изменены человеком, и ныне мы имеем дело с природно-антропогенными и природно-техническими геосистемами» [2].

«Во второй половине XX столетия в соответствии с историческим развитием Земли всё человечество и его индивидуумы оказались перед необходимостью перехода к новому типу мышления, а именно восприятию всей планеты как единого целого» [2].

Как видим, географы обеих стран с тревогой оценивают современную ситуацию на планете Земля, указывая на произошедшие в её геосфере кардинальные изменения, настоятельно указывают на необходимость перехода к иным методологическим подходам в географических исследованиях. Они говорят о необходимости нового типа мышления.

Общий вывод таков – наука география изучает в настоящее время то, чего уже нет. Природный и хозяйственный компоненты существуют, но их взаимодействие и взаимопроникновение уже невозможно не замечать и не учитывать в географических исследованиях и прогнозах. Человек так интенсивно взялся за изменение природной среды, что её уже практически не осталось в «чистом» виде... Следовательно, человечество в своём познании планеты Земля должно учитывать качественно новый этап развития планетарного геокомплекса, человечество обязано теперь изучать Землю по-другому – комплексно, системно. Объединив усилия всех ведущих стран.

Безусловно, это изучение должно проходить в полном взаимодействии всех народов Земли, что в настоящее время почти невозможно... Наука, культура, образование отступили на второй план. Интеграция, социальное развитие для большинства жителей Земли оказываются недоступными. Агрессивный блок НАТО никак не собирается разоружаться и их планы по размещению ядерного оружия в центре Европы никто не собирался отменять. Многочисленные локальные конфликты по переделу ресурсов планеты уже готовы перерасти в крупные военные действия... Всё реже мы видим в СМИ выступления учёных и общественных деятелей об удивительных, прорывных достижениях в медицине, искусстве, спорте и науке. Всё чаще мы слышим сообщения о скандалах вокруг допинга, разрушительных ураганах и наводнениях, о различных социальных потрясениях в большинстве стран мира.

Но это не может продолжаться бесконечно!

Надвигающаяся опасность должна, всё же, сплотить народы и, в конечном итоге, привести к необходимости научной географической интеграции наций. Время уходит, и возможности спасения человечества, да и всей планеты в целом, с каждым годом тают. Ситуация, которая была на планете в канун Второй мировой войны, к великому сожалению, повторяется... Да и серьёзность нынешней опасности просто катастрофически не соизмерим с прежними временами.

Географы всего мира должны объединиться в ближайшее время и сделать всё, чтобы не допустить сползания мира к глобальной цивилизационной катастрофе. Пока мы этого не видим, но это обязательно должно произойти. Рано или поздно...

Каковы общие ориентиры в географическом познании мира, которые должны кардинально изменить систему географического образования? Назовём наиболее важнейшие направления кардинального «географического реформирования»:

1. «Очеловечивание» географии, учёт хозяйственной деятельности человека в преобразовании природы Земли. (Мы живём на планете людей!)

2. Комплексный подход к изучению географической оболочки и отдельных территорий.

3. Интеграция с народами других стран, преимущественно посредством общественных контактов, так как государственных контактов для решения столь грандиозных проблем уже становится недостаточно (так называемая «народная дипломатия»).

4. Реализация в системе образования принципа «малых географических открытий», начиная с первых уроков географии. Участия каждого человека с первых лет жизни в исследовании мира в различных формах учебной и внеучебной деятельности.

5. Личностный и семейный вклад в географическое познание мира. Формализованный подход к географическому образованию (и образованию в целом!) уйдёт в прошлое. Личностное развитие, достижения в познании мира и самого себя во взаимодействии с социумом и окружающей средой станут главенствующим мерилем успешности каждого ученика.

6. Вклад общественных объединений в географическое просвещение. Государственные структуры теперь уже не в состоянии гарантировать поступательное развитие общества. Общество должно теперь само непосредственно влиять на развитие социума.

7. Распространение личного и общественного опыта по образовательным и научным проектам, положительным примерам гармонизации общества и природы в СМИ, личные контакты между активистами и участниками различных общественных инициатив.

Данные задачи требуют усилий всего научного сообщества. Это программа нашего ближайшего развития. Их решение займёт годы, десятилетия. А возможно – и более.

Возможно, сложность и масштаб этих задач способны испугать некоторых – учителей, исследователей, общественных и государственных лидеров. Но только в этом наше спасение, и другого нам не дано. Успеха нам не видать, если каждый из нас будет пытаться решать эти глобальные проблемы в одиночестве. Пришло время широких народных движений.

Только объединяя усилия многих, можно сделать многое. То, что не по силам было одному, пусть даже выдающемуся, деятелю, мы сделаем все вместе!

Список литературы

1 Бестужев-Лада, И.В. Альтернативная цивилизация / И.В. Бестужев-Лада. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998. – 352 с.

2 Иванов, Ю.П. К вопросу о ноосфере / Ю.П. Иванов // География на рубеже веков: проблемы регионального развития: Материалы международной научной конференции. 22-25 сентября 1999 года. Том 4. Части XI–XII. – Курск, 1999. – С. 28–30.

3 Меняющийся мир: Географический подход к изучению: Советско-американский проект / Пер. с англ. / Ред. Дж. Р. Матер и Г.В. Сдасюк. – М. : Прогресс, 1991. – 392 с.

YU. P. IVANOV, M. N. FOMICHEV

GEOGRAPHICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE GLOBAL SOCIO-ECONOMIC CRISIS

The article deals with the problems caused by the approaching civilizational crisis, which require the need to re-evaluate the role of humanity in the geographical shell of the Earth. An attempt is made to objectively analyze the current state of the geosphere, and possible ways out of the global crisis are outlined.