

О. В. КОВАЛЕВА, Г. Л. ОСИПЕНКО

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЭКОЛОГИЯ»**

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь,
sanakovaleva@mail.ru, osipenko.galina@mail.ru*

Главное внимание современной концепции профессионального образования уделяется развитию личности обучаемого, что может быть достигнуто творческими методами, направленными на формирование практического мышления специалистов.

Развитие общества характеризуется вмешательством человека в окружающую среду. Постоянное появление новых технологий, объектов экономики, а также интенсивное ведение сельского хозяйства, сопровождающееся постоянным внесением удобрений и ядохимикатов, ведет к постоянному увеличивающемуся накоплению химических соединений в окружающей среде. Существует множество данных о негативном влиянии антропогенного фактора на окружающую среду, с одной стороны, и о влиянии факторов внешней среды на здоровье человека. Отдельного внимания заслуживают так называемые экологозависимые и экологообусловленные заболевания, а конкретно – инфекционные заболевания, с которыми связано распространение эпидемий.

С начала XXI века и по сегодняшний день население Земного шара сталкивается с рядом различных эпидемий, которые поражают людей и животных на огромных территориях, выходящих за пределы государств. Это и прежде известные науке болезни, и новые их разновидности. Эпидемия ТОРС (атипичная пневмония), вспышки вирусов гриппа и распространение лихорадки Эбола стали серьезными вызовами для Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и получили значительный общественный резонанс, благодаря широкому освещению средствами массовой информации. Например, в ноябре 2002 года в южно-китайской провинции Гуандун была зафиксирована вспышка атипичной пневмонии, и вскоре эпидемия распространилась на другие районы Китая, Вьетнам, Новую Зеландию, Индонезию, Таиланд и Филиппины. Отдельные случаи заболевания были зафиксированы в Северной Америке и Европе. В феврале 2013 года в Южной и Восточной Азии возникло новое заболевание – птичий грипп, которое вызывают вирусы *H5N1* и *H7N9*, передающиеся от инфицированной домашней птицы человеку. В 2009 году – вспышка нового вируса *H1N1*, вызывающего свиной грипп произошла в Мехико, а позже заболевание стало распространяться по всей Мексике и США. В 2014 году зафиксирован рост случаев заражения полиомиелитом – острым вирусным заболеванием, при котором происходит поражение спинного мозга, паралич и атрофия мышц (особо опасна данная болезнь в основном для детей до пяти лет). И, наконец, начало 2019 года – новая эпидемия неизвестного заболевания, берущая свое начало в Китае, – короновиральная инфекция (*COVID-19*).

«Медицинская география и экология» – дисциплина, которая изучает природные условия для того, чтобы выявить все аспекты воздействия окружающей среды на здоровье населения, акцентируя внимание на средовых заболеваниях, которыми и являются эпидемии. Цель изучения данной дисциплины – установление причин заболеваний в непосредственной связи с окружающей средой. С учетом вышесказанного, становится важным и очевидным знание и понимание взаимосвязи между антропогенным воздействием на окружающую среду и заболеваемостью человека. Знание этих механизмов позволит реализовать комплекс мероприятий по профилактике заболеваний, связанных с экологической обстановкой. Такие профилактические мероприятия и их

разработка с активным участием студентов формируют эколого-эпидемиологическое мышление и являются непосредственным компонентом практических занятий дисциплины «Медицинская география и экология». А в современных условиях пандемии, обусловленной распространением *COVID-19*, изучение дисциплины приобретает еще большую актуальность.

Так, например, в программу изучения данной дисциплины включен раздел «Нозогеография – география болезней». Указанный раздел включает следующие вопросы: общие закономерности географического распространения болезней, территории распространения отдельных болезней, природно-климатические микрзоны с точки зрения географии болезней, география инфекционных болезней (эпидемиологическая география), учение о природной очаговости болезней, трансмиссивные заболевания и их характерные признаки, способы попадания в организм, география болезней, имевших место в прошлые века (малярия, сонная болезнь, оспа, чума, туберкулез, холера, сапронозы), и болезней, характерных для нашего времени (атипичная пневмония, лихорадка Эбола, птичий грипп, свиной грипп и др.), а также основные эпидемии на Земном шаре. Методической основой данного раздела в медицинской географии и экологии служат эпидемиологическая диагностика заболеваемости разных стран и ее анализ.

Формирования эколого-эпидемиологического мышления у студентов специальности «Геоэкология» при изучении вышеуказанного раздела можно достигнуть путем вовлечения их в анализ данных о заболеваемости и формулировании предложений и выводов о видах профилактических противоэпидемических мероприятий. Так как современная эпидемиология изучает наряду с инфекциями и заболеваниями неинфекционной природы, то в процессе изучения сапронозов – заболеваний, вызываемых свободноживущими микроорганизмами, закономерности развития эпидемического процесса при этих болезнях имеют общие черты с болезнями, обусловленными экологическими факторами. Объединяющим звеном является изучение экологозависимых болезней и инфекционной патологии на популяционном уровне.

Интегрирующими являются общие цели медицинской географии и экологии и эпидемиологии, так как постановка перед студентами задач по установлению связи между заболеваемостью и территориальными параметрами, а также анализ этих показателей ведут к установлению групп риска на определенных территориях Земного шара, чем непосредственно и занимается дисциплина «Медицинская география и экология».

Раздел «Нозогеография – география болезней» включает в себя 3 практических занятия:

- 1) География распространения птичьего и свиного гриппа.
- 2) География распространения туберкулеза.
- 3) География инфекционных заболеваний [1].

Важнейшим этапом работы студентов по приобретению навыков является выполнение самостоятельной работы под руководством преподавателя, которая предусматривает анализ большого цифрового материала по заболеваемости конкретной болезнью в определенной стране. Практические задания для самостоятельной работы студентов включают в себя различные проблемные вопросы, которые побуждают их к развитию эколого-эпидемиологического мышления.

Студентам предлагается изучить эпидемиологию различных инфекционных заболеваний и составить схему возможных путей передачи данных заболеваний человеку. Далее ставится задача по разработке примеров профилактических мероприятий для предупреждения изученных заболеваний. Так как в процессе изучения дисциплины большой упор делается на изучение географии стран со вспышками болезней, то студентам предлагается задание по картографированию (нанесение на контурную карту стран, где зарегистрированы случаи заболевания птичьим, свиным гриппом, лихорадкой Эбола и др.).

При выполнении практической работы «География распространения туберкулеза» студенты изучают эпидемиологию данной болезни, пути инфицирования, а также на основании данных о количестве заболевших, сведений о странах, где отмечены вспышки, учатся делать анализ о глобальной заболеваемости туберкулезом и разрабатывают методы профилактических мероприятий.

Формирование эколого-эпидемиологического мышления представляется важным при подготовке специалистов-геоэкологов. При этом, главное здесь – учить будущего специалиста рассуждать, размышлять, прививать навыки самостоятельной работы, принимать верные решения в нестандартных ситуациях.

Список литературы

1 Медицинская география и экология: практическое руководство для студ. спец. 1-33 01 02 «Геоэкология» / Г.Л. Осипенко; М-во образования РБ; Гомельский гос. ун-т им.Ф.Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2012. – 48 с.

O. V. KOVALEVA, G. L. OSIPENKO

SHAPING THE ENVIRONMENTAL AND EPIDEMIOLOGICAL THINKING OF STUDENTS IN THE STUDY OF MEDICAL GEOGRAPHY AND ECOLOGY

The main attention of the modern concept of vocational education is paid to the development of the student's personality, which can be achieved by creative methods aimed at forming the practical thinking of specialists.

УДК 372.891

Е. Г. КОЛЬМАКОВА, А. Д. МЫТНИК, Е. Н. ТАРАСЕНКО

ЭЛЕКТРОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ В СИСТЕМЕ MOODLE

*Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь,
a_kalm@mail.ru*

Электронное сопровождение было разработано в соответствии с учебной программой согласно действующему учебному пособию на базе системы Moodle и размещено на Национальном образовательном портале <http://adu.by>. Его основным компонентом являются контрольно-диагностические материалы по всем темам географии в 7 классе. Электронный контент также содержит глоссарий основных и дополнительных терминов, информационно-справочные материалы, географическую номенклатуру.

Контроль качества усвоения программного материала является важным звеном образовательного процесса, от которого во многом зависит успех обучения. Систематический контроль со стороны учителя нужен для того, чтобы выявить, как усвоен учащимися материал, установить уровень их знаний, умений и навыков, провести коррекцию знаний [1].

В современной школе тестовая форма проверки знаний является одним из наиболее качественных и объективных способов оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком. Несмотря на все отмеченные преимущества тестового контроля, у него имеются и недостатки: тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством; данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов [4].