

А. М. Полещук

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОРИЕНТИРОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Низкий уровень познавательной активности, неустойчивость произвольного внимания, быстрая утомляемость в совокупности с нарушениями пространственной ориентировки младших школьников с интеллектуальной недостаточностью вызывают ряд трудностей в их организации на уроке физической культуры и здоровья. По мнению специалистов, применение на занятиях системы внешних (предметных) ориентиров, способно компенсировать трудности этой категории занимающихся в понимании и осмыслении требований организации двигательной деятельности и повысить ее эффективность в целом [1, с. 54; 2, с. 227]. Однако, в современной литературе отсутствуют сведения о методиках использования внешних (предметных) ориентиров в физическом воспитании школьников с интеллектуальной недостаточностью и об эффективности их влияния на организацию деятельности учащихся.

Цель исследования – обосновать эффективность использования системы внешних ориентиров на уроке физической культуры и здоровья с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью.

Методы и организация исследования. Исследование проведено на базе ГУО «Вспомогательная школа №1 г. Гродно». В нем приняли участие учащиеся 1-го отделения 3-го и 4-го классов. В течение одного учебного года с ноября по май в каждом классе было проведено 6 пар экспериментальных уроков, по 2 пары по каждому разделу учебного материала (элементы легкой атлетики, элементы гимнастики и акробатики, элементы спортивных игр). Интервал между образованными парами в рамках одного раздела составлял 5-6 уроков. Уроки одной пары следовали друг за другом в календарно-тематическом планировании, были одинаковы по продолжительности основных структурных частей, решаемым задачам и однотипны по содержанию. При этом на первом уроке каждой пары управление организацией занимающихся осуществлялось за счет использования общепринятых команд, указаний и распоряжений, а в качестве ориентиров применялись только базовые элементы спортивного зала и стационарные линии разметки спортивных площадок. На втором уроке каждой пары использовалась система специально разработанных ориентиров. В качестве ориентиров применяли:

- разноцветные круги диаметром 30 см и 10 см, по которым осуществлялось построение, размыкание и передвижение занимающихся;
- цветные ленточки, закрепленные на запястье учащихся для помощи в правосторонней ориентировке;
- прямые и изогнутые стрелки для указания направления движения;
- веревки различной длины, с помощью которых задавалась траектория движения или коридор для выполнения занимающимися двигательных заданий;
- веревки с прикрепленными на определенном расстоянии (1 м, 2 м, 3 м) друг от друга разноцветными ленточками для сохранения интервала и дистанции во время движения, обеспечения синхронности и точности выполнения упражнений в строю;
- разноцветные конусы для определения мест расположения отделений, расстояния передвижения или точек изменения направления движения.

Ознакомление младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с системой ориентиров, правилами и особенностями их применения осуществлялось в течение 6-и уроков на пропедевтическом этапе, предшествующем основному исследованию.

Для оценки эффективности применения ориентиров в организации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках физической культуры и здоровья использован метод хронометрирования. В ходе экспериментальных уроков определяли время, затрачиваемое на выполнение различных видов деятельности, а так же проводили наблюдение за психоэмоциональным состоянием школьников, особенностями их взаимодействия с учителем, характером и содержанием оказываемой учащимся помощи. Наблюдаемые данные заносили в специально разработанный протокол.

Результаты исследования. На первых уроках пропедевтического этапа школьники испытывали определенные трудности в работе с ориентирами. Не смотря на то, что учащиеся понимали суть и назначение каждого из них, в ходе урока они не всегда могли быстро и правильно действовать в рамках заданных ориентирами условий. Определенное замешательство у занимающихся вызывало большое количество ориентиров, одновременно размещенных в зале или на спортивной площадке. Поэтому на экспериментальных уроках заранее устанавливали только ориентиры необходимые на всем их протяжении, а остальные готовили и располагали так, чтобы ими можно было быстро воспользоваться в нужный момент в соответствии с конкретным содержанием деятельности. В ходе эксперимента добивались, чтобы используемые ориентиры выполняли второстепенную роль, помогали учащимся скорректировать свое положение или правильно выполнить двигательное действие. Для этого занимающимся давались стандартные команды и распоряжения в соответствии с общепринятой терминологией и требованиями учебной программы по предмету «Физическая культура и здоровье» для 1-го отделения вспомогательной школы. Если школьники испытывали затруднения в выполнении команд или допускали ошибки в движениях, учитель обращал их внимание на положение ориентира и предлагал располагаться или действовать относительно его. Например, если учащиеся 3 класса не могли правильно выполнить перестроение из шеренги в круг в движении, учитель предлагал образовать круг вдоль веревочки, выложенной по кругу. К началу этапа основного исследования младшие школьники адаптировались к применению ориентиров на уроке и самостоятельно использовали их в качестве опорных объектов, не требуя дополнительных распоряжений учителя.

Подробное хронометрирование экспериментальных уроков показало, что использование разработанной системы ориентиров в большей степени позволяет сократить время, затрачиваемое школьниками на построения, перестроения и размыкания. Так у учащихся 3-го класса в среднем продолжительность построений уменьшилась на 45,7%, перестроений – на 60,9%, а размыканий – на 95,5%. Наибольший процент экономии времени при выполнении школьниками размыканий отмечен на уроках гимнастики и акробатики – 106,0% и спортивных игр – 96,2% (таблица). Сэкономленное время позволило увеличить продолжительность различных видов двигательной деятельности на уроке и поднять моторную плотность в среднем на 10,0%.

У учащихся 4-го класса применение системы ориентиров так же привело к наиболее выраженному сокращению времени выполнения размыканий. На уроках спортивных игр с использованием ориентиров этот вид деятельности занял у учащихся на 85,2% меньше времени, чем без ориентиров. На уроках легкой атлетики школьники размыкались по ориентирам быстрее на 83,1%. Значительная экономия времени (67,3%) в построении учащихся достигнута вследствие применения экспериментальных подходов на уроках спортивных игр. Прирост моторной плотности в серии экспериментальных уроков с ориентирами в 4-м классе составил в среднем 8,3%.

Проведенные педагогические наблюдения показали, что использованные на уроках ориентиры вызывали у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью интерес и положительные эмоции. Учащиеся стали меньше отвлекаться, точнее выполнять команды, распоряжения и указания учителя, а количество замечаний, касающихся организации и управления их деятельностью сократилось почти вдвое.

Таблица – Показатели продолжительности видов деятельности учащихся в серии экспериментальных уроков

Раздел учебного материала	Виды деятельности												Моторная плотность урока		
	Построения			Перестроения			Размыкания			Раздача и сбор инвентаря					
	Без ориентиров, с	С ориентирами, с	%	Без ориентиров, с	С ориентирами, с	%	Без ориентиров, с	С ориентирами, с	%	Без ориентиров, с	С ориентирами, с	%	Без ориентиров, %	С ориентирами, %	%
3-й класс															
Элементы легкой атлетики	153	86	56,1	226	124	58,3	135	55	84,2	40	22	58,1	50,4	55,6	9,8
Элементы гимнастики и акробатики	185	131	34,2	271	166	48,1	114	35	106,0	124	67	59,7	45,6	50,8	10,8
Элементы спортивных игр	148	92	46,7	208	93	76,4	117	41	96,2	90	75	18,2	55,2	60,6	9,3
4-й класс															
Элементы легкой атлетики	118	77	42,1	210	137	42,1	92	38	83,1	55	30	58,8	55,4	60,0	8,0
Элементы гимнастики и акробатики	192	114	51,0	185	120	42,6	101	55	59,0	158	130	19,4	50,2	54,6	8,4
Элементы спортивных игр	135	67	67,3	155	84	59,4	82	33	85,2	85	63	29,7	58,2	63,4	8,6

Выводы. Использование на уроках физической культуры и здоровья с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью системы специально разработанных внешних (предметных) ориентиров позволило существенно сократить время, затрачиваемое на организацию занимающихся и управление их деятельностью. Длительность выполнения построений у учащихся 3-го класса уменьшилась в среднем на 45,7%, перестроений – на 60,9% и размыканий – на 95,5%. У учащихся 4-го класса эти показатели составили – 53,5%, 48,0% и 75,8% соответственно. В серии экспериментальных уроков отмечено повышение моторной плотности в среднем на 10,0% в 3-м и на 8,3% в 4-м классе. Младшие школьники с интеллектуальной недостаточностью проявляли интерес и демонстрировали положительное эмоциональное отношение к применяемым на уроках ориентирам.

Литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : в 2 т. / С.П. Евсеев [и др.] ; под общ.ред. С.П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2005. – Т. 2. – 448 с.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 478 с.