

Л. Б. СУВОРОВА¹, И. В. ШИМЛИНА²

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹«Павлодарский педагогический университет»,
г. Павлодар, Республика Казахстан,
shumalelka@mail.ru

²ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, Россия

²ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Новосибирск, Россия,
ryabtseva2010@mail.ru

В статье раскрыты особенности построения модели методической системы формирования исследовательской компетенции обучающихся в процессе обучения географии, включающая основные компоненты (целевой, мотивационный, содержательный, процессуально-деятельностный, результативный), указаны принципы построения модели, а также выделены уровни формирования исследовательской компетенции школьников.

Понятие «модель» происходит от французского «*modele*» и означает копию [1]. Модель в педагогической науке понимается как искусственно созданный объект, аналогичный изучаемому объекту, который в упрощенном виде отображает и воспроизводит структуру, свойства, характеристики и взаимосвязи между элементами созданного объекта [2]. В процессе построения модели методической системы формирования исследовательской компетенции школьников в процессе обучения географии мы рассматривали ее как целостное образование в единстве и взаимосвязи всех компонентов ее составляющих, способности к развитию и функционированию с окружающей средой и, на основе взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик», способствующее поэтапному формированию исследовательской компетенции [3].

При построении модели методической системы формирования исследовательской компетенции школьников в процессе обучения географии мы опирались на концептуальные положения:

- теорию развивающего обучения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов);
- психологическую теорию учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, А.Б. Воронцов, Г.А. Цукерман, Л.М. Фридман, Г.А. Балл, А.М. Матюшкин и др.);
- теорию возрастной периодизации (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, В.К. Дьяченко, и др.);
- теоретические основы исследовательского метода обучения, (В.П. Ягодовский, В.Ф. Натали, П.П. Блонский, А.С. Барков, С.Л. Рубинштейн, Б.Е. Райков, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, В.Ф. Паламарчук, Л.М. Паншечникова, И.В. Душина и др.);
- теорию поэтапного формирования умственных действий и понятий с заданными свойствами (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская В.В. Давыдов).

Для построения модели методической системы формирования исследовательской компетенции школьников в процессе обучения географии были использованы следующие принципы:

– *принцип научности* – опирается на закономерную связь между содержанием науки и школьного курса географии. Данный принцип требует, чтобы содержание школьного курса знакоило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, закономерностями географии с учетом новейших достижений современной науки;

– *принцип доступности* позволяет обеспечивать соответствие обучения уже приобретенным знаниям и индивидуальным особенностям учащихся;

– *принцип систематичности* направлен на освоение знаний и умений в логической связи. Системность при формировании исследовательских компетенций предусматривает тесную связь приобретенного опыта с ранее полученными знаниями и умениями, следование данному принципу предполагает этапность в формировании исследовательских компетенций, последовательность и непрерывность процесса формирования обозначенных компетенций;

– *принцип интеграции* – отражает предметную интеграцию, включающую в себя как естественно - научную, так и экономическую и общественную область географических знаний. Кроме того, данный принцип показывает внешнюю, межпредметную интеграцию школьного курса географии с рядом учебных предметов;

– *принцип непрерывности мониторинга формирования исследовательских компетенций*, т.к. формирование исследовательской компетенции школьников является длительным и непрерывным процессом. Осуществление данного принципа возможно при разработанности показателей и критериев, обеспечивающих диагностику оценки сформированности исследовательских компетенций учащихся;

– *принцип дифференциации и индивидуализации* предполагает организацию учебного процесса с учетом индивидуальных, психологических, познавательных особенностей учащихся [4].

– *краеведческий принцип* - изучение процессов развития географической среды на материале своей местности способствует приобретению опыта исследовательской деятельности, формированию правильных представлений о явлениях и процессах, происходящих в географической оболочке.

В модели методической системы формирования исследовательской компетенции школьников в процессе обучения географии нами выделены компоненты: *целевой* (представляет собой совокупность связанных между собой предметных, метапредметных и личностно-ориентированных целей обучения географии); *мотивационный компонент*, представляющий собой систему мотивационных установок к окружающей действительности, социуму, к самому себе и к своим способностям; *содержательный*, выступает связующим звеном между целью и результатом формирования исследовательской компетенции, раскрывая смысловое наполнение данного процесса; *процессуально-деятельностный*, строится на отработке полученных навыков при решении исследовательских задач; *результативный*, отражает степень повышения познавательного интереса, усиление мотивации, усвоение научного содержания.

Выделены уровни сформированности исследовательской компетенции.

Низкий уровень характеризуется слабой выраженным либо полным отсутствием интереса к исследовательской деятельности по географии, ориентацией на «избегание неудач», интересы не выходят за рамки школьного учебника географии; стандартное мышление и отсутствие творческого начала способствует выполнению простых исследовательских задач репродуктивного уровня, что часто обусловлено неполными и разрозненными предметными географическими знаниями; исследовательская деятельность осуществляется при полном руководстве учителя; ученик испытывает затруднения при работе с источниками информации, выделении главного, интерпретации полученных данных, в групповой работе характеризуется пассивностью, отсутствием инициативы.

Средний уровень характеризуется положительным отношением школьника к исследовательской деятельности по географии, но проявление познавательного интереса к

предмету носит неустойчивый характер, зависит от привлекательности заданий; ученик часто не уверен в себе, теряет интерес, столкнувшись со сложным заданием; мышление близкое к стандартному, что приводит к затруднениям при выдвижении идей для решения нестандартных творческих задач по географии; имеет необходимые знания для решения исследовательских задач различного уровня, но эти знания неглубокие, поверхностные; ученик знает сущность географических методов и последовательность этапов проведения исследования, но часто затрудняется с их выбором; испытывает затруднения с соотносением замысла и реализации исследовательского задания по предмету, с установлением причинно-следственных связей, обобщением результатов и формулированием выводов, при выполнении заданий не проявляет самостоятельности и умственной активности, действия производит по известному алгоритму (плану); не умеет анализировать и контролировать свои мыслительные процессы, что нередко приводит к случайным результатам; не всегда объективен при оценке результатов своей деятельности; испытывает затруднения при организации собственного исследования; способен работать с различными источниками географической информации, но испытывает трудности с осмыслением и преобразованием полученной информации; активно включается в групповую работу, но не проявляет твердости при отстаивании своей точки зрения, в групповой работе выполняет роль исполнителя, не достаточный уровень развития диалогической и монологической речи; при оформлении и защите своей работы испытывает затруднения.

Высокий уровень характеризуется устойчивым познавательным интересом к исследовательской деятельности по географии, выходящим за рамки школьного курса; положительным отношением к исследовательской работе, причем деятельность осознана, является личностно-ориентированной, ценностно-значимой, способствующей самореализации и саморазвитию школьника; владеет культурой научного поиска; оригинальность мышления проявляется в неалгоритмичных действиях при решении творческих задач по предмету; ярко выраженное стремление к преодолению когнитивных трудностей, четкое представление о сущности географических методов и последовательности проведения исследовательской работы; самостоятельность при проведении собственного исследования по географии; в групповой работе часто проявляет лидерские качества, организаторские способности, легко устанавливает контакты с членами всей команды, способен оказать помощь другим членам группы, анализировать и контролировать свои познавательные действия, методы и средства достижения результатов, способен контролировать и анализировать опыт, накопленный в области географических знаний для эффективного их применения в разных ситуациях; способен объективно оценить не только свою деятельность, но и деятельность своих одноклассников; обладает богатым словарным запасом, связанным с предметом, яркой речью, способностью к конструктивному диалогу.

Внедрение модели методической системы формирования исследовательской компетенции школьников в процессе обучения географии проходило в образовательных организациях общего образования Северного Казахстана в течение пяти лет и была доказала ее эффективность [5].

Список литературы

- 1 Локшина, С.М. Краткий словарь иностранных слов / С.М. Локшина. – 4-е изд, испр. – М. : Русский язык, 1974. – С. 189–190.
- 2 Кожухов, К.Ю. Педагогическая модель применения дистанционных технологий в процессе формирования методической компетентности будущего учителя: на материале дисциплины «Теория и методика обучения иностранным языкам»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Кожухов Константин Юрьевич. – Курск, 2008. – С. 73.
- 3 Суворова, Л.Б. Возможности современного урока географии в формировании исследовательской компетенции учащихся / Л.Б. Суворова, И.В. Шимлина // Современное

географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Москва, 24 ноября 2017 года)/ Науч. ред. Е.А. Таможняя – М. : Перо, 2017. – С. 96–99.

4 Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе / И.М. Осмоловская, 1998. – С. 5.

5 Суворова, Л.Б. Исследовательские задачи как средство формирования исследовательской компетенции подростков в процессе обучения географии / Л.Б. Суворова, И.В. Шимлина // Географическая наука, туризм и образование: современные проблемы и перспективы развития: Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск, 27 апреля 2018 г.: НГПУ, 2018. – С.204–208.

L. B. SUVOROVA, I. V. SHIMLINA

**MODEL OF THE METHODOLOGICAL SYSTEM FOR FORMING THE RESEARCH
COMPETENCE OF STUDENTS
IN THE PROCESS OF SCHOOL GEOGRAPHIC EDUCATION**

The article reveals the features of building a model of a methodological system for the formation of research competence of students in the process of teaching geography, including the main components (target, motivational, meaningful, procedural-activity, effective), indicates the principles of building a model, and also highlights the levels of formation of research competence of schoolchildren.

УДК 37.091.33 :91

М. С. ТОМАШ, Н. В. ГОДУНОВА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь,
tmarinka@mail.ru, godunina@yandex.ru*

В статье рассматриваются современные образовательные технологии, анализируется эффективность их применения в процессе обучения географии в общеобразовательной школе.

Обучение географии, как известно, невозможно без применения средств наглядности, так как большая часть объектов и природных явлений, представленных для изучения, не может наблюдаться в естественных условиях, и в этом смысле изучение географии требует от учащихся развитого воображения и приемов отвлечения. Необходимость развития абстрактного мышления у школьников требует от учителя разработки мультимедийных презентаций, которые позволят демонстрировать сложные природные процессы (сход горных лавин, землетрясение, наводнение и др.).

«За» в пользу мультимедийных презентаций и интерактивной доски имеет место в том случае, когда учащийся не только осмысливает, запоминает и воспроизводит знания, но и самостоятельно раскрывает новые стороны и связи изучаемых явлений. В такого рода