

В. С. Лемешков, канд. пед. наук, доц.
УО «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи, Республика Беларусь

СТРУКТУРА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПОРТЕ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ

Проблема анализа соревновательной деятельности в спорте высших достижений на современном этапе изучения спорта является не только одной из наиболее актуальных, но и наиболее сложной. При решении данной проблемы методологически важно прежде всего представить принципиальную схему структуры соревновательной деятельности.

Под структурой объекта принято понимать совокупность устойчивых связей его элементов, обеспечивающих целостность сохранения основных свойств объектов при различных внешних и внутренних изменениях. Таким образом, предпосылкой изучения структуры любого объекта является влияние составляющих его элементов и определение характера связей между ними [1].

В зависимости от требуемой степени конкретизации анализ структуры соревновательной деятельности может быть выполнен на уровне:

- общих характеристик соревновательной деятельности;
- особенностей соревновательной деятельности в спорте;
- характеристик соревновательной деятельности в видах спорта;
- специфики соревновательной деятельности в виде спорта.

Возможна и более глубокая конкретизация, например, в связи с половыми, возрастными и другими особенностями соревновательной деятельности. Однако, детализируя требование о структуре, важно не утратить основных признаков, определяющих направленность и смысл данного типа деятельности [2].

Первичная, предметная деятельность, используемая как основа соревновательной, в определенном смысле отличается от такой же деятельности, существующей вне соревнований.

Соперничество в спорте происходит в форме непосредственного противоборства либо опосредованно в форме стремления к наилучшему выполнению спортивного упражнения. Поэтому особенности соревновательной деятельности в спорте преимущественно определяются характером упражнения, то есть первичной деятельности, на основе которой проходит соревнование. На уровне отдельных видов спорта, особенности структуры соревновательной деятельности выражаются в специфике операционного состава первичной деятельности, а на уровне отдельных дисциплин – в характере проявляемых физических способностей и систем, обеспечивающих их проявление. И конечно же структура соревновательной деятельности обусловлена психофизиологическими особенностями участников, характером их восприятия соревновательной ситуации. Поэтому целерезультативные отношения представляют собой еще один структурный уровень деятельности,

элементами которого являются цель, достижения цели и получаемый в итоге результат, выражающийся в данном случае в факте завершения выполнения соревновательного упражнения.

В процессе реализации этого уровня соревновательной деятельности достигаются определенные показатели, так называемые технические результаты, которые в зависимости от традиций вида спорта могут выражаться в различных метрических величинах или других условных единицах, применяемых в качестве критерия оценки качества выполнения первичной, предметной деятельности. Эти критерии закреплены специальными правилами соревнований, принятыми в конкретном виде спорта.

Смысл цели и результата определяется их непосредственным предназначением. Если представление о цели, то есть мотив деятельности определяет количественные характеристики результата, то более высокий уровень устанавливает его предназначение, то есть ради чего должен быть достигнут данный результат. По существу предназначение результата является его функцией как условия человеческого существования – внешнего или внутреннего, прямого или опосредованного. Со стороны субъекта деятельности осознание предназначения результата, относительно удовлетворения или неудовлетворения потребности, ради которой разворачивалась соревновательная деятельность.

Отношение «потребности – предназначения результата» представляет собой еще один структурный уровень деятельности. «Центральный» элемент этой самостоятельной структуры объединяет в единое целое все элементы нижестоящих уровней. Это объединение должно происходить в соответствии не только со специальными правилами соревнований, принятыми в конкретном виде спорта, но и с этическими нормами поведения, характерными для сферы, в которой организовано соперничество, в данном случае, для сферы спорта. Нарушение специальных и этических правил вызывает изменения типа деятельности.

В отдельных случаях из этого «центрального» элемента может быть исключен технический результат, если он не совпадает с элементом обозначенным как предназначение результата. Например, когда технический результат достигается ради самого себя, в частности во время тренировочного занятия, хотя и в этом случае, как правило, у него есть предназначение, возможно, связанные с контролем подготовительного или с созданием определенного тренировочного эффекта. Но все же в структуре деятельности появляются принципиально иные отношения, когда те же, что и в тренировочном занятии действия выполняются ради победы в соревновании. В этих отношениях состав основное отличие понятий «соревновательная деятельность» и «соревновательное упражнение». Соревновательное упражнение представляет собой лишь средство реализации мотивов, удовлетворения потребностей, ради которых осуществляется соревновательная деятельность.

Смысл, направленность любого структурного уровня деятельности определяется более высоким уровнем, но реализация более высокого совершается посредством взаимодействия элементов более низкого уровня. Поэтому в структуре индивидуальной соревновательной деятельности на каждом уровне роль «центрального» элемента, связующего звена играют объекты, являющиеся совокупностью элементов предшествующего, более низкого уровня структуры деятельности.

При анализе отношений отдельных элементов зачастую остаются без внимания то, что кроме исследуемой взаимосвязи между «крайними» элементами существуют и связи каждого из них с другими элементами. Например, между мотивами и тактическими действиями, двигательными возможностями и техническим результатом потребностями и мотивами.

В частности, при анализе процесса приложения человеческих сил, то есть отношений между двигательными возможностями, техническими операциями и тактическими действиями, необходимо учитывать возможность их взаимной компенсации, в

результате которой недостатки, например физической подготовленности, могут быть компенсированы рациональным распределением сил при выполнении соревновательного упражнения.

В.С. Келлер [4] отметил наиболее типичные варианты компенсации:

– недостатки тактической подготовленности компенсируются быстрой двигательных реакций, устойчивостью и пластичностью внимания, чувством времени, чувством дистанции;

– недостатки структуры внимания компенсируются быстротой восприятия и анализа особенностей ситуации, точностью мышечно-двигательных дифференцировок;

– недостатки быстроты двигательных реакций компенсируются умением прогнозировать изменения ситуаций, чувством времени и дистанции, структурой и пластичностью внимания;

– недостатки точности двигательных дифференцировок компенсируются вниманием, быстротой двигательных реакций, чувством времени.

Представлена схема структуры индивидуальной соревновательной деятельности в сфере спорта может рассматриваться в качестве методологической основы анализа особенностей соревновательной деятельности конкретных видов спорта и дисциплинах.

Установка на победу и вытекающие из этого конкурентные отношения между соперниками, а так же особенности сферы спорта выдвигают особые требования деятельности спортсменов в процессе соревнований, к их психологическим и физическим возможностям. Анализ этих требований и разработок рекомендаций направленных на повышение эффективности соревновательной деятельности спортсменов, составляют основную проблематику теорию спортивных соревнований [5].

Литература

1. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки учеб. пособие / Л.П. Матвеев. - М.: Физкультура и спорт, 1977.
2. Платонов, В.Н. Теория спорта / В.Н. Платонов.- Киев: Вища школа, 1987.
3. Платонов, В.Н. Структура многолетнего и годичного построения подготовки / В.Н. Платонов // Современная система спортивной тренировки. – М.: СААМ, 1995.
4. Келлер, В.С. Соревновательная деятельность в системы спортивной подготовки / В.С. Келлер. – М.: СААМ, 1995.
5. Метвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты: учеб. /Л.П. Матвеев. – 5 изд., испр. и доп. – М.: Совет. спорт, 2010.