

И. В. Гордеева

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ**

Проблема определения научных подходов в подготовке будущих учителей физической культуры к профилактике правонарушений школьников в педагогических исследованиях отражена по-разному. Так, например, в диссертационной работе

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

А.Д. Серовой, Е.Н. Фомичевой подготовка студентов к воспитательно-профилактической работе с трудными, девиантными подростками строится на основе интегрального, междисциплинарного подхода. Авторы считают, что такой подход позволяет согласовать содержание информационно-предметных блоков, которые представлены специальными дисциплинами (педагогика, психология, теория физической культуры) и систематизировать знания студентов [1,2].

З.Р. Танаева, рассматривая в целом подготовку студентов учреждения высшего образования к работе с несовершеннолетними правонарушителями, акцентирует внимание на междисциплинарно-правовом подходе, что позволяет обеспечить формирование у студентов в процессе подготовки не только комплекса психолого-педагогических знаний, но и правовых, необходимых для работы с подростками [3].

С целью определения основных подходов в подготовке студентов – будущих учителей физической культуры - к профилактике правонарушений среди школьников нами были проанализированы концептуальные идеи системного (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько и др.), гуманистического (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), деятельностного (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, В.И. Занков и др.), технологического (Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин и др.), знаниевого (М. А. Данилов и др.) личностно-ориентированного (В.В. Сериков, И.С. Якиманская А.В. Хуторской и др.), культурологического (Е. Б. Бондаревская, А.В. Петровский, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и др.), и компетентностного подхода (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, В.А. Болотов и др.).

Мы пришли к выводу, что каждый из вышеперечисленных подходов в той или иной степени имеет место в системе профессиональной подготовки студентов учреждения высшего педагогического образования. В основе всех подходов лежат общие категории: деятельность, отношения, процесс и результат; общие цели – подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности. Однако, при всей множественности подходов мы выбираем те из них, которые в наибольшей мере соответствуют цели нашего исследования, а именно: личностно-ориентированный, контекстно-деятельностный и компетентностный подход.

Выбор личностно-ориентированного подхода решает одну из основных задач образования, заключающуюся в создании условий для формирования и развития гармоничной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности. Данный подход позволяет создавать условия для раскрытия потенциала наиболее важных в работе с подростками личностных качеств будущих педагогов (эмпатия, доброжелательность, терпение, оптимизм, уважение, поддержка, доверие, доброта), а также формирования профессиональных черт личности: чувство долга и ответственности, тактичность, толерантность, беспристрастность, справедливость, «безусловное» принятие ученика.

Личностно-ориентированный подход предполагает реализацию в образовательном процессе учреждения высшего образования условий для выбора содержания, организационных форм и методов обучения, соответствующих уровню развития личности студента, его интересам и потребностям; реализации условий индивидуализации и дифференциации в процессе подготовки студентов; в создании условий для самостоятельного освоения знаний, приобретения практических умений.

Личностно-ориентированный подход согласуется с идеями контекстно-деятельностного подхода. Как показали результаты проведенного нами опроса среди выпускников учреждений высшего образования МГПУ им. И.П. Шамякина, ГГУ им. Ф. Скорины и БГПУ им. М. Танка, 62% респондентов считают необходимым приобретение в период обучения в университете практического опыта работы с учащимися, склонными к противоправному поведению.

Реализация контекстно-деятельностного подхода в подготовке студентов позволяет в процессе обучения моделировать условия будущей работы максимально

приближенные к реальным (тренинги, кейс-технологии, метод проектов). Применение в процессе обучения метода case-study, позволяет актуализировать определенный опыт и комплекс знаний, которые необходимо усвоить студенту при разрешении проблемы. Проведение тренингов способствует практической отработке изучаемого материала, развитию и закреплению необходимых знаний и умений. Проектная деятельность позволяет развивать у будущих педагогов творческое, практическое мышление, способность самостоятельно решать новые, нетиповые задачи.

Важным является включение студентов в профилактическую работу еще в период их обучения в университете. Что может быть реализовано в форме совместных спортивно-массовых мероприятий с учащимися, которые находятся на учете в ИДН, школах закрытого типа; сотрудничества с субъектами системы профилактики (ИДН, социальные службы и т.д.), а также через включение студентов в различные виды деятельности (школьная медиация, тьюторское сопровождение и т.д.).

Подготовка будущих педагогов строится также на основе компетентностного подхода, что подразумевает формирование у студентов в период обучения в университете компетенций, составляющих основу как профессиональной готовности, так и готовности к профилактике правонарушений школьников.

Результаты анализа литературы по проблеме компетентностного подхода в высшем педагогическом образовании и практики его применения (О.Л. Жук, С.Н. Кривсун и др.) позволили определить основные направления в подготовке студентов: применение инновационных методов обучения: интерактивные, проектные, компьютерные; организация деятельности, предоставляющей свободу выбора технологий и методов решения нестандартных ситуаций; активизация самостоятельной деятельности студентов в решении практических задач.

На наш взгляд, реализация идей компетентностного подхода в подготовке студентов обеспечит единство приобретенных психолого-педагогических и правовых знаний, овладение студентами современными профилактическими технологиями, творческий подход к работе и решению нестандартных ситуаций, а также способность применять полученные знания и умения в практической деятельности в области профилактики правонарушений.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, подготовка студентов к профилактике правонарушений школьников требует опоры на такие теоретико-методологические подходы, которые способствовали бы формированию у будущих учителей способности самостоятельно решать профилактические задачи, применяя с этой целью современные технологии и средства физической культуры и спорта; творчески подходить к решению нестандартных ситуаций. Это позволит выпускникам учреждения высшего образования как можно скорее включиться в практическую работу по профилактике противоправного поведения учащихся и выполнять ее максимально качественно и эффективно. Данными подходами, по нашему мнению, являются личностно-ориентированный, контекстно-деятельностный и компетентностный подход.

Литература

1. Серова, А. Д. Организационно-содержательное обеспечение

процесса формирования готовности будущих педагогов физической культуры к учебно-воспитательной деятельности с трудными подростками : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А.Д. Серова. – Москва, 2009. – 162 л.

2. Фомичева, Е. Н. Формирование готовности студентов-будущих педагогов физической культуры к воспитательной деятельности с подростками девиантного поведения : дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Фомичева. – Нижний Новгород, 2010. – 185 л.

3. Танаева, З. Р. Подготовка студентов вуза к работе с несовершеннолетними правонарушителями : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / З.Р. Танаева. – Челябинск, 2005. – 170 л.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ