

ОЛИМПИЗМ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Олимпизм – общественное явление, связанное с участием в олимпийском движении и поддержкой его.

Под понятием «олимпизм» подразумевается философско-нравственная основа олимпийского движения, которая определяет важнейшие принципы организации и использования Олимпийских игр для решения гуманистических, общесоциальных задач [1, 2].

Сущностные признаки олимпизма – это идеи, цели, принципы и задачи, выраженные в программах, функциях, системе управления и организационной структуре международного олимпийского движения. В Олимпийской Хартии сказано: «Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума» [1].

Данная статья представлена для работников дошкольных учреждений и направлена на формирование навыков об олимпийском движении в Республике Беларусь.

Актуальность статьи – в дошкольных учреждениях необходимо формировать навыки и представления у детей об олимпийском движении (церемония открытия, проведения и закрытия олимпийских игр, представление о летних и зимних олимпийских видах спорта, история олимпийских игр).

Для формирования у детей практических знаний в области олимпизма, необходимы, проведение тематических занятий, спортивных праздников.

Новизна статьи заключается в использовании и внедрении знаний и навыков об олимпизме для детей дошкольного возраста.

Первое что необходимо сделать для развития олимпизма в дошкольных учреждениях это оформление «Олимпийской папки».

Олимпийская папка – краткое содержание информации об олимпизме, представленное с текстами и иллюстрациями, необходима для проведения тематических занятий по олимпизму.

Структура и содержание «Олимпийской папки»:

- история и развитие олимпийских игр;
- олимпийские виды спорта (зимние, летние);
- тематические иллюстрации (спортивные объекты, фото спортсменов, символика олимпийских игр);
- цифровые носители с фильмами об олимпизме.

Выше перечисленные компоненты являются основой для проведения занятий по олимпизму.

У детей дошкольного возраста, зрительная память и восприятие информации максимальны. Дети с большим старанием копируют действия взрослых, поэтому вся полученная информация детьми, стремительно перерастает в действия. Моторная плотность у детей дошкольного возраста высокая. Именно поэтому необходимо проводить спортивные праздники на олимпийскую тематику [3, 4].

Структура проведения спортивных праздников на олимпийскую тематику:

- открытие спортивного праздника в стиле олимпийской тематики;
- проведение эстафет и игр с элементами олимпийских видов спорта;
- закрытие спортивного праздника в стиле олимпийской тематики.

Результаты популяризации олимпизма в дошкольных учреждениях, приводят к эффективному восприятию и усвоению знаний умений и навыков об олимпизме, что в дальнейшем положительно отражается на образе жизни, мировоззрении и физических

показателей детей. Популяризация олимпийских видов спорта очень важна в нашей стране, поскольку она позволяет приобщать детей с раннего возраста к активному и здоровому образу жизни, воспитывает спортивный дух и помогает добиваться поставленных целей. Прививание навыков олимпизма с раннего возраста позволяет в полной мере развивать личностные, этические, духовные, морально – волевые качества.

Прививая навыки олимпизма с раннего возраста, мы строим фундамент для формирования здоровых поколений будущего. Эти практические и теоретические навыки становятся основоположниками в школьный, студенческий и социально - бытовой период жизни людей, позволяет им заниматься саморазвитием в сфере физической культуры, спорта и туризма на протяжении всей жизни, также передавать свои навыки будущим поколениям.

Литература

1. Олимпийская хартия (в 1972–1978 «Олимпийские правила»).
2. Большая олимпийская энциклопедия: все об Олимп. играх: в 2 т. / Авт.-сост. В.Л. Штейнбах. – М.: Олимпия Пресс, 2006.
3. Дегтярев, И.П. Физическое развитие. Киев 2005 – С. 23–48 .
4. Щебеко, В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. Практикум. – М.: Академия. – 1999. – 160 с.