

Теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся

А.Н. МЕТЕЛИЦА

В статье представлена структура и содержание модифицированной теоретической модели целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека. Раскрыта структура и содержание потребности человека в телесности. Выявлено значение биогенного, социогенного и культурогенного факторов, определяющих структурные элементы потребности человека в телесности. Дано определение понятия целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека.

Ключевые слова: теоретическая модель, потребностно-мотивационная сфера, телесность, потребность в телесности, биогенный фактор, социогенный фактор, культурогенный фактор.

The article presents the structure and content of the modified theoretical model of the target need-motivational sphere of human physical culture. The structure and content of a person's need for physicality is revealed. The significance of nutrient, social and cultural factors that determine the structure of human needs in physicality is indicated. The definition of the concept of the target need-motivational sphere of human physical culture is given.

Keywords: theoretical model, need-motivational sphere, physicality, need for physicality, biogenic factor, sociogenic factor, cultural factor.

Одной из доминирующих задач современной системы физического воспитания Республики Беларусь является формирование потребностно-мотивационной (ПМ) сферы физической культуры учащихся. Это связано с тем, что ПМ сфера физической культуры учащихся является главной движущей силой, определяющей степень их реальной включенности в физкультурную деятельность. Дело в том, что не имея сбалансированной системы физкультурных потребностей и мотивов, учащиеся не будут активными и заинтересованными участниками физкультурной деятельности, что в последствии отрицательно отразится на формировании их физической культуры и состоянии здоровья.

Однако, для того чтобы успешно справляться с задачей по формированию ПМ сферы физической культуры учащихся, специалистам, занимающимся физическим воспитанием подрастающего поколения, необходимо понимать, что она собой представляет в структурном и содержательном отношении.

Проблеме формирования ПМ сферы физической культуры учащихся посвящены работы таких ученых, как А.В. Лотоненко, О.Ю. Масалова, В.Н. Старченко, В.В. Койносов, К.Н. Верховцев, Ю.С. Молчанова, Л.В. Закурин, М.Е. Кутепов, Н.М. Куликов, Е.С. Шеенко, Е.Г. Еделева, Н.В. Ерохова, В.В. Пятков, Е.Э. Афанасенко, А.В. Камальдинова, В.С. Матвеев и др.

Вместе с тем анализ научно-методической литературы показал, что среди ученого сообщества нет единых теоретических представлений относительно структуры и содержания ПМ сферы физической культуры человека. К ПМ сфере физической культуры ученые относят любые потребности и мотивы, совокупность которых побуждает человека осуществлять физкультурную деятельность. Такое понимание ПМ сферы физической культуры по большей части характеризует реальную ПМ сферу, чем целевую. В реальной ПМ сфере могут присутствовать не только физкультурные мотивы, но и множество других мотивов, которые с физкультурной деятельностью прямо не связаны. Такое состояние характерно для несформированной ПМ сферы физической культуры и смысл педагогической работы как раз и состоит в том, чтобы по результатам диагностики состояния ПМ сферы физической культуры учащихся продумать и реализовать систему педагогических воздействий, направленных на ее приближение к целевой ПМ сфере.

Но поскольку среди ученых отсутствуют единые теоретические представления относительно структуры и содержания ПМ сферы физической культуры человека, то данное обстоятельство не позволяет целенаправленно ее формировать.

В научной литературе встречается определение понятия «физкультурные потребности».

Так, например, Ю.С. Молчанова физкультурные потребности определяет как фундаментальные свойства личности человека, состояния психики субъекта, отражающие нужду в достижении физического совершенства через физкультурную деятельность [1].

В.В. Койносов и И.И. Сулейманов все физкультурные потребности классифицировали на три группы: материальные, социальные и духовные.

К материальным потребностям ученые относят: «потребность в укреплении здоровья, в благотворном воздействии природно-оздоровительных факторов, в формировании двигательных умений и навыков, в экономизации сил при занятиях физической культурой, потребности в двигательной активности».

К социальным – «потребность в общении в процессе занятий, принадлежности к физкультурно-спортивной группе, оказании взаимопомощи при выполнении физических упражнений, спортивных достижениях».

К духовным – «потребность в познании явлений и феноменов физического воспитания, в творческом отношении к занятиям физической культурой, в формировании знаний по физической культуре» [2].

К.Н. Верховцев в структуре физкультурных потребностей выделяет витальный, социальный и идеальный компоненты.

К витальному компоненту ученый относит потребность в укреплении здоровья, потребность в движении, потребность в освоении новых движений, потребность в благотворном воздействии природно-оздоровительных факторов, потребность в улучшении своего телосложения, потребность в развитии своих физических качеств.

К социальному компоненту – потребность в общении, в совместных занятиях с другими людьми, потребность в социальном положении в группе, потребность в умении постоять за себя, потребность в достижении спортивных результатов, потребность в обретении новых друзей-физкультурников.

К идеальному компоненту – потребность в познании закономерностей физического воспитания, потребность в познании возможностей своего тела и разума через физкультурно-спортивную деятельность, потребность в приобретении знаний, в открытии нового, потребность в повышении положительного эмоционального состояния посредством физкультурно-спортивных занятий [3].

В.Н. Старченко, исходя из структурно-функциональной модели физической культуры человека, в структуре ПМ сферы выделяет шесть системных физкультурных потребностей, а именно: потребность в физкультурной деятельности, потребность в физической подготовленности, потребность в двигательных умениях и навыках, потребность в физкультурных знаниях, потребность в физкультурном мышлении и потребность в физкультурной среде [4], [5].

Физкультурные мотивы, так же как и физкультурные потребности, имеют множество классификаций. Так, например, большую популярность получила классификация, в соответствии с которой все физкультурные мотивы подразделяются на следующие группы:

- внутренние мотивы, связанные с удовлетворением как от самого процесса, так и от содержания деятельности;
- внешние положительные мотивы, связанные с результатами деятельности;
- внешние отрицательные мотивы (страх получить низкую отметку);
- перспективные мотивы, связанные с развитием физических качеств, коррекцией телосложения, формированием различных двигательных умений, необходимых для той или иной профессиональной деятельности и др. [6].

Е.П. Ильин все физкультурные мотивы условно делит на общие и конкретные. В первом случае учащиеся не конкретизируют, в какую конкретно физкультурную деятельность им включиться. Во втором случае учащиеся отдают предпочтение любимым видам спорта, определенным физическим упражнениям или форме проведения занятий [7].

В.Н. Старченко выделяет шесть групп физкультурных мотивов, каждая из которых связана с одной из шести физкультурных потребностей [4]. Например, потребность в физической подготовленности может конкретизироваться в таких мотивах, как желание быть самым сильным, ловким, гибким и выносливым, желание повысить уровень своей физической подготовленности, желание длительное время выдерживать большие физические нагрузки и т. п.

Принимая во внимание различные научные трактовки относительно понимания структуры и содержания ПМ сферы физической культуры человека, в нашей работе считаем целесообразным придерживаться теоретической модели этой сферы, разработанной В.Н. Старченко [4], [5].

Данная модель (по В.Н. Старченко) нами была модифицирована путем включения в ее структуру потребности в телесности.

Необходимость в данной модификации вызвана тем, что тело выступает в качестве инструмента двигательной (в частности физкультурной) деятельности человека. При этом любая осуществляемая человеком двигательная деятельность во всех случаях актуализирует потребность в телесности. В связи с чем потребность в телесности также должна входить в структуру целевой ПМ сферы физической культуры человека.

В научной литературе проблема телесности человека широко представлена в работах И.М. Быховской, Т.Н. Буйко, В.И. Столярова и др.

И.М. Быховская телесность определяет, как «преобразованное под влиянием социальных и культурных факторов тело человека, обладающее социокультурными значениями и смыслами и выполняющее определенные социокультурные функции» [8].

Т.Н. Буйко под телесностью понимает тело, приобретающее в дополнение к своим изначально данным, естественным характеристикам те свойства и качества, которые порождены спецификой социокультурной среды, определяющей условия существования [9, с. 260].

В нашей работе мы рассматриваем телесность как соматическую компоненту человека, рассматриваемую ее в контексте как двигательной функции, так и в контексте ее социального значения. Рассматривая телесность в качестве инструмента (средства) двигательной деятельности, она может быть описана антропометрическими характеристиками и двигательными возможностями тела, а в социальном контексте – характеристиками эстетическими и социально-статусными.

Посредством тела человек связан с окружающим миром и с помощью тела он способен этот мир преобразовывать. В известной мере тело выступает индикатором различных составляющих (физического, психического, интеллектуального и духовного) развития человека.

Телесность человека также имеет и эстетическое значение. Эстетический компонент телесности оказывает существенное влияние на социальный статус человека в обществе. Например, положительно воспринимается человеческое тело, имеющее правильное сложение, пропорциональное развитие его частей, гармонично развитую мускулатуру, легкость и пластичность движений, отсутствие скованности и закрепошенности в движениях и позах, стройную фигуру и красивую осанку. И, наоборот, отрицательно воспринимается физически не развитое тело, имеющее избыточный вес, недостаточность тонуса мускулатуры, плохую координацию и закрепошенность в движениях, плохую осанку.

Несмотря на явную значимость потребности в телесности в составе потребностей человека ее структура и содержание не получили должного научного изучения.

Исходя из наших представлений о телесности человека, представим структуру этой потребности и факторы, на нее влияющие, более подробно. В структурном отношении потребность в телесности состоит из двух компонентов: потребности в теле, адекватном требованиям двигательной деятельности и потребности в эстетической составляющей тела (рисунок).

Из представленного рисунка следует, что потребность в телесности индуцируется биогенным фактором, связанным с тем, что человеку, для того чтобы осуществлять двигательную деятельность, необходимо тело (опорно-двигательный аппарат), являющееся средством движения. С внешней стороны опорно-двигательный аппарат характеризуется такими антропометрическими параметрами тела человека как рост, вес, размеры и объем частей тела и др.

Потребность в эстетической составляющей телесности порождается преимущественно социогенным фактором. При этом эстетическая составляющая телесности характеризуется не только особенностями формы тела, но и красотой выполняемых движений и принимаемых поз. Эстетические характеристики телесности непосредственно связаны с антропометрическими, являясь их качественными оценками с позиций представлений человека о красоте.

Потребность в теле, адекватном требованиям двигательной деятельности, индуцируется культурогенным фактором. Человеческая деятельность осуществляется посредством культуры, которая может быть представлена как совокупность способов деятельности [10].

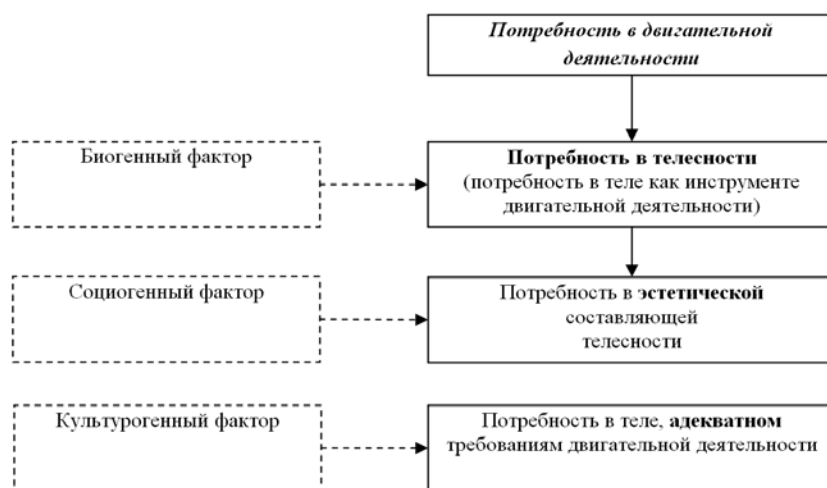


Рисунок – Структура потребности человека в телесности

Человек буквально формируется, существует и действует в социокультурной среде, им же и создаваемой. При этом как особенности телесности человека обуславливают деятельность, так и сама деятельность приспособляет под свои условия тело человека. Человеческая культура, развиваясь, предъявляет к телесности человека новые требования, изменяя способы его деятельности. Естественным образом возникает необходимость в изменении содержания двигательных умений и навыков, уровня физической подготовленности, знаний и двигательного мышления человека.

Потребность в телесности может быть конкретизирована во множестве физкультурных мотивов. Например, такими мотивами могут быть: желание иметь эстетически красивое и пропорционально развитое тело; желание иметь тело, адекватное условиям осуществляемой деятельности; желание иметь правильную осанку; желание иметь крепкое и физически здоровое тело и т. п.

Учитывая вышесказанное, потребность в телесности включена нами в теоретическую модель целевой ПМ сферы физической культуры человека.

При этом целевая ПМ сфера физической культуры человека нами определяется как системное единство, обусловленных теоретической моделью физической культуры человека, внутренних физкультурных потребностей и мотивов, побуждающих его к активному участию в физкультурной деятельности.

В таблице представлена структура и примерное содержание модифицированной теоретической модели целевой ПМ сферы физической культуры человека.

Таблица – Структура и примерное содержание модифицированной теоретической модели целевой ПМ сферы физической культуры человека

| № | Физкультурные потребности | Физкультурные мотивы |
|---|--|---|
| 1 | Потребность в физкультурной деятельности | Желание быть физически культурным |
| | | Желание соответствовать идеалу физически совершенной личности |
| | | Желание быть адекватным в двигательном отношении требованиям жизни, учёбы, профессии |
| 2 | Потребность в двигательных умениях и навыках | Желание выполнять различные (в том числе жизненно необходимые) двигательные действия |
| | | Желание научиться распространённым и популярным физическим упражнениям |
| | | Желание выполнять физические упражнения технически правильно и красиво |
| 3 | Потребность в физической подготовленности | Желание быть сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким... |
| | | Желание быть самым сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким... |
| | | Желание выполнять некоторые физические или соревновательные упражнения лучше (интенсивнее) других |
| 4 | Потребность в физкультурных знаниях | Желание знать ответы на вопросы, связанные с теорией и практикой физической культуры, ее историей |
| | | Желание самому управлять своим (или чужим) физическим развитием и физическим совершенствованием |
| | | Желание овладеть физкультурной грамотностью |

Окончание таблицы

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| 5 | Потребность в физкультурном мышлении | Желание понимать и уметь анализировать знаковые системы физкультурного пространства |
| | | Желание заниматься научно-исследовательской деятельностью в области физической культуры |
| | | Желание овладеть логикой физкультурного мышления и деятельности, стать теоретиком физической культуры |
| 6 | Потребность в физкультурной среде | Желание пользоваться спортивными сооружениями |
| | | Желание обладать спортивной формой и атрибутикой (вымпелами, значками, медалями...) |
| | | Желание общаться (в том числе играть и соревноваться) с другими физкультурниками и спортсменами |
| | | Желание получать и передавать информацию о событиях в физкультурно-спортивном пространстве |
| | | Желание чувствовать причастность к физкультурной группе, команде, коллективу |
| | | Желание получать удовольствие от движений |
| 7 | Потребность в телесности | Желание иметь тело, адекватное требованиям двигательной деятельности |
| | | Желание иметь эстетически привлекательное тело |
| | | Желание иметь здоровое тело |

В таблице приведены целевые физкультурные потребности и некоторые соответствующие им физкультурные мотивы. Представленная модифицированная теоретическая модель ПМ сферы физической культуры человека является целевой и была нами использована при разработке как методики ее диагностики, так и методики ее формирования.

Литература

1. Молчанова, Ю. С. Формирование потребностей к занятиям физической культурой у школьников 14–15 лет : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. С. Молчанова. – Белгород, 2007. – 153 л.
2. Койносов, В. В. Формирование потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Койносов. – Омск, 1992. – 227 л.
3. Верховцев, К. Н. Структура физкультурно-спортивных потребностей различных социально-демографических групп городского населения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / К. Н. Верховцев. – Тюмень, 2001. – 156 л.
4. Старчанка, У. М. Структура і змест патрэбнасна-матывацыйнай і каштоўнаснай сфер фізічнай культуры чалавека / У. М. Старчанка // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию фак. физ. культуры, Гомель, 8–9 окт. 2009 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т [и др.] ; редкол.: О. М. Демиденко (пред.) [и др.]. – Гомель, 2009. – Ч. 1. – С. 176–179.
5. Старчанка, У. М. Спартыўная метралогія : вучэб. дапам. / У. М. Старчанка. – Гомель : ГДУ, 2017. – 282 с.
6. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура : учебник / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Минск : Тесей, 2003. – 526 с.
7. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания : учеб. пособ. / Е. П. Ильин. – М. : Просвещение, 1987. – 287 с.
8. Быховская, И. М. Homo somaticus : аксиология человеческого тела / И. М. Быховская. – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – 204 с.
9. Буйко, Т. Н. Человеческая телесность в глобализирующемся мире : достижения постклассической философии и практика физического воспитания / Т. Н. Буйко // Философия в Беларуси и перспективы мировой интеллектуальной культуры : материалы Междунар. науч. конф. к 80-летию Ин-та философии НАН Беларуси, Минск, 14–15 апр. 2011 г. / НАН Беларуси, Ин-т философии ; науч.-ред. совет: А. А. Лазаревич (пред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 259–261.
10. Старчанка, У. М. Сутнасць дзейнаснага падыхода і яго значэнне для педагагічнай тэорыі і практыкі / У. М. Старчанка // Становление социальной и профессиональной компетентности личности : сб. науч. ст. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: Ф. В. Кадол (науч. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.). – Гомель, 2012. – С. 95–102.